

- ๑.๓ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
 - ๑.๔ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
 - ๑.๕ จำแนกข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้
 - ๑.๖ เข้าใจวัตถุประสงค์ หัวนคติ และมุมมองของผู้เขียนได้
๒. แสดงความคิดเห็นโดยสามารถ
- ๒.๑ แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีการนำหลักการต่างๆมาใช้เป็นพื้นฐานใน การวิเคราะห์ได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อสร้างรายวิชาการศึกษาทั่วไป ให้เกิดแนวคิดในการพัฒนาตนเองแบบรวมโดยการพัฒนาสติให้ เกิดปัญญา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การอ่านข้อเขียนที่ตัดตอนมาจากความเรียง บทความ หนังสือพิมพ์ วารสาร ที่เกี่ยวกับประเด็นทางสังคม การจำแนกข้อเท็จจริงและหัวนคติ มุมมองของผู้เขียน พัฒนาทั้งฝีคบความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย	๓๙ ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ	๓๙ ชั่วโมง
จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้วยตัวเอง	๘๐ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง ทุกวันพุธ เวลา ๑๖.๙๐-๑๗.๙๐ ณ สำนักงานคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราษฎร์ นคินทร์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. คุณธรรม จริยธรรม

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผล การปฏิบัติงาน เสียสละ ซื่อสัตย์ และมี วินัย	๑. บรรยายประกอบสื่อและ ยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้อง	๑. ประเมินระหว่างเรียน
๒. มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เคราะพิน คุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	๒. อภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	๒. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน จาก แบบสอบถาม แบบบันทึก แบบ ประเมิน และแบบวัดที่เกี่ยวข้อง
๓. แยกแยะความดีความชั่วได้	๓. ใช้สถานการณ์จริง	
๔. จัดการกับปัญหาจริยธรรมในการ		

därangchit ๔. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่นทั้งการ ดำรงตนและการปฏิบัติงาน		
---	--	--

๒. ความรู้

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. มีความรู้และความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต ๒. มีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการวิจัย ๓. มีความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. มีความรู้ความเข้าใจในวิทยาการที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยและสังคมโลก	๑. การบรรยาย ๒. การเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. การอภิปราย ๔. นำเสนอปะเด็นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม ๕. รายงานการศึกษาค้นคว้า	๑. สอบด้วยแบบทดสอบ ๒. วิเคราะห์กรณีศึกษา ๓. ประเมินผลการศึกษาค้นคว้า

๓. ทักษะทางปัญญา

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๒. คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ๓. มีความคิดสร้างสรรค์ ๔. สามารถใช้ความรู้ทางภาษาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินชีวิต ๕. สามารถใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์วิทยาศาสตร์ และการใช้นวัตกรรมใหม่ เพื่อพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์	๑. ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ ๒. ฝึกทักษะการใช้ภาษาเพื่อสร้างสรรค์ ๓. อภิปราย	๑. การวัดความสามารถในทักษะใน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๒. ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้แบบประเมิน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. มีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ในบทบาทผู้ช่วยและผู้ตามในทุกระดับ และสถานการณ์ที่หลากหลาย ๒. มีความเคารพและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม ๓. มีความคิดริเริ่มในการคิดวิเคราะห์ปัญหาที่สนใจ และแสดงออกได้อย่างอิสระ	๑. จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา ๒. มอบหมายรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว ๓. นำเสนอรายงาน ๔. อภิปราย	๑. ประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่ม ๒. ตรวจและประเมินผลการนำเสนอรายงาน ๓. ประเมินการทำงานเป็นทีม

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

Learning Outcomes	วิธีการเรียนการสอน	วิธีการประเมินผล
๑. สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการใช้สารทั้งบุคคล และกลุ่มบุคคลในสถานการณ์ที่หลากหลาย ๒. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ๓. รู้จักเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอสารสนเทศตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม	๑. ฝึกกระบวนการคิดโดยหลักตรรกศาสตร์ ๒. ฝึกทักษะทางภาษาทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการวิเคราะห์วินิจฉัย และนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	๑. ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามกิจกรรมที่มอบหมาย ๒. ใช้แบบสังเกต ๓. ใช้แบบทดสอบ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

ลำดับที่/ ชื่โมง	เนื้อหา/หัวข้อ	วัตถุประสงค์การสอน	วิธีการสอน กิจกรรมการเรียน การสอน
๑ (๔)	ประมวลลักษณะวิชา	เพื่อชี้แจงรายละเอียด ทำความเข้าใจ และแนะนำวิธีเรียนตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	อาจารย์ประจำวิชาชี้แจงรายละเอียด ทำความเข้าใจ และแนะนำวิธีเรียนตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	เนื้อหา/หัวข้อ	วัตถุประสงค์การสอน	วิธีการสอน กิจกรรมการเรียน การสอน
	ทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๑ การเดา ความหมายจากโครงสร้างคำ และบริบท	๑. นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างของ คำศัพท์ในภาษาอังกฤษ ๒. นักศึกษารู้ความสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับโครงสร้างของคำไปใช้ใน การเดาความหมายได้ ๓. นักศึกษารู้จักคำนำหน้าแบบ (Clues) ต่างๆในบริบทได้ ๔. นักศึกษารู้ความสามารถนำความรู้ เกี่ยวกับตัวแหนงในบริบทไปใช้ใน การทำความเข้าใจบทอ่านได้	๑. บรรยาย ๒. ทำแบบทดสอบรายบุคคล
๒ (๔)	หน่วยที่ ๒ Skimming	๑. นักศึกษาเข้าใจเทคนิคในการอ่าน และทำความเข้าใจบทอ่านได้ ๒. นักศึกษารู้จักใช้วิธี skimming ใน การดูลักษณะโครง ร่าง รูปแบบการนำเสนอข้อมูล ให้ความหลัก และวัตถุประสงค์ ของงานด้วยความเร็วได้ ๓. นักศึกษาบูรณาการความรู้ที่ เรียนแล้วนำมาใช้ในชีวิตจริงได้	๑. บรรยาย ๒. ทำแบบฝึกหัดเดี่ยว กลุ่ม
๓ (๕)	หน่วยที่ ๓ Scanning	๑. นักศึกษาเข้าใจเทคนิคในการ อ่านและทำความเข้าใจบทอ่าน ได้ ๒. นักศึกษารู้จักใช้วิธี scanning ใน การหาคำตอบหรือ ข้อมูลเฉพาะที่ต้องการทราบ จากบทอ่านที่มีความยาวได้ใน ระยะเวลาอันสั้นได้	๑. บรรยาย ๒. ทำแบบฝึกหัดเดี่ยว กลุ่ม
๔-๕ (๖)	หน่วยที่ ๔ การอ่านย่อหน้า (Paragraph Reading)	๑. นักศึกษารู้จักหัวข้อ และความสำคัญ และข้อมูล สนับสนุนในบทอ่านได้	๑. บรรยาย ๒. ทำแบบฝึกหัดเดี่ยว กลุ่ม

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	เนื้อหา/หัวข้อ	วัตถุประสงค์การสอน	วิธีการสอน กิจกรรมการเรียน การสอน
		๒. นักศึกษาสามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนแล้วนำมาใช้ในชีวิตจริงได้	
๖ (๔)	หน่วยที่ ๕ การคาดเดาเรื่องที่จะอ่าน (Prediction)	๑. นักศึกษารู้จักวิธีการคาดเดาเรื่องที่จะอ่านได้จากส่วนประกอบต่างๆ ของบทอ่านก่อนที่จะเริ่มอ่าน ๒. นักศึกษาสามารถนำวิธีการคาดเดาเรื่องไปใช้ในการทำความเข้าใจได้	๑. บรรยาย ๒. ทำแบบฝึกหัดเดี่ยว กลุ่ม ๓. อภิปรายกลุ่ม
๗-๘ (๔)	หน่วยที่ ๖ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็น	๑. นักศึกษาอ่านบทอ่านแล้วสามารถจำแนกระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของผู้เขียนได้	๑. บรรยาย ๒. ทำแบบฝึกหัดเดี่ยว กลุ่ม ๓. อภิปรายกลุ่ม
๙	สอบวัดผลกลางภาคเรียน		
๑๐-๑๒ (๑๒)	หน่วยที่ ๗ วิธีการของผู้เขียน (The Writer's Techniques) - มุ่งมอง - ท่วงทำนองเขียน - น้ำเสียง - อารมณ์	๑. นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจ มุ่งมอง ท่วงทำนองเขียน น้ำเสียง และอารมณ์แบบต่างๆ ที่พับในงานเขียนต่างๆ ๒. นักศึกษาสามารถนำความรู้ในเรื่องมุ่งมอง ท่วงทำนองเขียน น้ำเสียง และอารมณ์มาใช้ในการวิเคราะห์บทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บรรยาย ๒. ทำแบบฝึกหัดเดี่ยว กลุ่ม ๓. อภิปรายกลุ่ม
๑๓-๑๕ (๑๒)	หน่วยที่ ๘ การอนุมาน (Inference) - คำแสดงความแน่นอน - ความหมายแฝง - ความเปรียบ - การกล่าวถึง	๑. นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจ ในหลักการการหาความหมาย แฝงที่ผู้เขียนต้องการสื่อ ๒. นักศึกษาสามารถนำหลักการในการหาความหมายแฝงมาใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่านในระดับที่ลึกกว่าระดับตัวอักษรได้	๑. บรรยาย ๒. ทำแบบฝึกหัดเดี่ยว กลุ่ม ๓. อภิปรายกลุ่ม
๑๖ (๔)	หน่วยที่ ๙ การใช้เหตุผลที่ไม่ถูกต้อง	๑. นักศึกษาอ่านบทอ่านแล้วสามารถระบุได้ว่าเหตุผล	๑. บรรยาย ๒. ทำแบบฝึกหัดเดี่ยว กลุ่ม

สัปดาห์ที่/ ชั่วโมง	เนื้อหา/หัวข้อ	วัตถุประสงค์การสอน	วิธีการสอน กิจกรรมการเรียน การสอน
	(Fallacious Reasoning)	<p>สนับสนุนที่ผู้เขียนนำมาใช้ สนับสนุนความคิดเห็นของตนใน บทในอ่านนั้นเป็นเหตุผลที่มี ความถูกต้องและสมเหตุสมผล หรือไม่</p> <p>๒. นักศึกษาสามารถแสดงความ คิดเห็นที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ โดยอาศัยหลักการอย่างมี วิจารณญาณได้</p>	๓. อภิปรายกลุ่ม
๑๗ (๔)	การนำเสนองานการ วิเคราะห์และวิจารณ์ บทความ	<p>๑. นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทั้งหมดที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้ ในการวิเคราะห์ทบทวนข้าดยาว ได้</p> <p>๒. นักศึกษาสามารถนำเสนอการ วิเคราะห์และวิจารณ์บทอ่านโดย มีการอ้างอิงหลักการต่างๆได้ อย่างเป็นระบบ</p>	๑. บรรยาย ๒. อภิปรายกลุ่ม
๑๘	สอบวัดผลปลายภาคเรียน		

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
๑	หน่วยที่ ๑-๖ หน่วยที่ ๗-๑๗	- สอบกлагานภาค	สัปดาห์ที่ ๙	๒๐
		- สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ ๑๙	๓๐
๒	หน่วยที่ ๑-๑๙	- การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐
		- Assignment I		๑๐
		- Assignment II		๑๐
		- Assignment III และการนำเสนอผลงาน ที่ได้รับมอบหมาย		๒๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียน และแหล่งค้นคว้า

สุนิจ สุตันทวิบูลย์. อ่านอังกฤษให้สัมฤทธิ์ผล. กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่องค์ความรู้ทางวิชาการ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๘.

ศุภวัฒน์ พุกเจริญ. Reading Mastery. กรุงเทพฯ: สามลดา, ๒๕๕๔.

Anderson, Neil J. Active:Skills for Reading Book 3.2nd ed. Boston: Heinle Cengage Learning, 2009.

Anderson, Neil J. Active:Skills for Reading Book 4.2nd ed. Boston: Heinle Cengage Learning, 2008.

Jakeman, Vanessa and McDowell, Clare. Insight into IELTS. 5th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- สรุปผลการประเมินการสอน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนของนักศึกษา
- การสังเกตของผู้สอน

๓. กลไกและการปรับปรุงการสอน

- การประชุมในสาขาวิชา เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
- การวิจัยขั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ทวนสอบจากคะแนน และงานที่มีอยู่มากมาย

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำข้อมูลที่ได้จากการทบทวนและการวางแผนเพื่อปรับปรุงรายวิชาและคุณภาพการสอน