



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

สาขาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธราชชนครินทร์



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

คำนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ฉบับนี้ เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้พิจารณาให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตาม มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ตลอดจนปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ บริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน และเพิ่มทักษะวิชาชีพ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมากขึ้น

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

คณะ/วิทยาลัย/สถาบัน : คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1

ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา

1. รหัส และชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต) ตามประกาศ กมอ.
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 4.1 และ 5.1

5.3 ภาษาที่ใช้

☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับนักศึกษา

☒ รับเฉพาะนักศึกษาไทยที่มีคุณสมบัติตรงตามประกาศของมหาวิทยาลัยและเกณฑ์ที่
คุรุศากำหนด

5.5 ความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

☒ ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

☒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2568

☒ เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

☒ กรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 13 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

☒ กรรมการสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อนุมัติหลักสูตร
ในการประชุมวาระเวียน ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 23 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

☐ สภาวิชาชีพ (ถ้ามี) ให้การรับรอง เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ.....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน

8.2 นักวิชาการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 1 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ชื่อย่อปริญญา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1	ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ประกาศนียบัตร	ปร.ด. พย.ม. ป.พ.ส.	หลักสูตรและการสอน การพยาบาลผู้ใหญ่ ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาลัยพยาบาลสงขลา	2555 2534 2524
2	ดร.โสภารวรรณ หนูกุ่ม	อาจารย์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	ปร.ด. กศ.ม. ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์)	ภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์การศึกษา ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2562 2551 2546
3	ดร.โรสนี จริยะมาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	ค.ด. ค.ม. ค.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป-ฟิสิกส์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2549 2546
4	ดร.จิตติมา มานะการ	อาจารย์	ปริญญาเอก ปริญญาโท ปริญญาตรี	กศ.ด. กศ.ม. ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ การมัธยมศึกษา-การสอนคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน	2562 2550 2548

ตารางที่ 1 ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ชื่อย่อปริญญา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
5	ดร.นนทกร ประชุมกาเยาะมาต	อาจารย์	ปริญญาเอก	กศ.ด.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2563
			ปริญญาโท	กศ.ม.	การมัธยมศึกษา-การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2550
			ปริญญาตรี	วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

☒ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

11. การพัฒนาหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการ และการพัฒนาประเทศ

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาที่ตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และจากการประเมินภาพรวมในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประเทศไทยต้องให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้าง เพื่อมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการกระจายโอกาส สร้างความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง เชิงพื้นที่ และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ โดยการกระจายการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและเมือง ตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ดังนั้น การพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยให้สามารถบริหารจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสรางคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และจากการที่รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ในฐานะที่เป็นกระทรวงที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีส่วนในการยกระดับการศึกษาของคนในประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต ให้สังคมไทยก้าวสู่ Value-Based Economy หรือเศรษฐกิจขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็นสังคมที่แบ่งปัน มหาวิทยาลัยฯ ซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ พร้อมต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนา ให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัติและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศขึ้น ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรฐานทางการศึกษาของชาติและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่เน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ 1) เป็นผู้เรียนรู้ที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ

สังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ 3) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่น ในความถูกต้อง รู้คุณค่า และรักษ์ความเป็นไทย ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนา และเสริมสร้าง สันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคม และจากนโยบายของรัฐบาลมุ่งมั่น ปฏิรูปการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนอ่านออกเขียนได้ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ อย่างไรก็ตามในช่วงที่ผ่านมา หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้พยายามแก้ปัญหาร่วมกันมา โดยตลอด เช่น การจ้างครู การเปิดสอบบรรจุข้าราชการครูในสาขาที่เกี่ยวข้อง การรับบุคลากรในพื้นที่ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีเข้ามาสอนทดแทนในโรงเรียนที่ขาดแคลนครู ซึ่งการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเป็นการแก้ไขเบื้องต้น เนื่องจากบุคลากรเหล่านี้ยังขาดทักษะการสอน และขาดความรู้เชิงลึกของเนื้อหา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้ไม่ได้รับการพัฒนาด้านคุณภาพเท่าที่ควร ดังนั้น การผลิตครูให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในพื้นที่ เพื่อลดการเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแนวทาง (Road map) การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน (พ.ศ. 2558 - 2569) ซึ่งมีสาระสำคัญครอบคลุม 6 ด้าน ได้แก่ 1) การปฏิรูปครู 2) การปฏิรูปการเรียนรู้ 3) การเพิ่มและกระจายโอกาสอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงเท่าเทียม 4) การปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษา 5) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และ 6) การปรับระบบการใช้ ICT เพื่อการศึกษา พร้อมกำหนดประเด็นในการพัฒนาและผลิตครูตามนโยบายของการได้มาซึ่งครูและอาจารย์ที่ดีและเก่งในถิ่นทุรกันดารทั้งในระดับการศึกษาพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งส่งผลไปสู่การปรับระบบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของครู ซึ่งจุดมุ่งหมายสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาคือมุ่งพัฒนาให้ครูมีศักยภาพสูงมากขึ้น และมุ่งเปลี่ยนแปลงผู้เรียนให้ดีขึ้นใน 3 ด้าน คือ มีความรู้และความใฝ่รู้ มีทักษะเท่าทันชีวิตและโลกของการทำงาน และเป็นคนดีมีคุณธรรม นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ และสอดคล้องกับการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 มุ่งเน้นสร้างหลักประกันว่าเด็กทั้งชายและหญิงสามารถเข้าถึงการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย เยาวชนและผู้ใหญ่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรม

ทักษะอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกัน ขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัติและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทำให้เกิดการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปทางการศึกษาของประเทศ

ดังนั้น มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ได้เห็นถึงความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันนี้ ลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนบรรลุการเข้าถึงการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีคุณภาพอย่างถ้วนหน้า ขยายการจัดการศึกษาและมีการเปลี่ยนแปลงจากสภาพแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม รวมไปถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังมีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง จึงต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมในปัจจุบัน ดังนั้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จึงได้ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการ และวิชาชีพทางการศึกษา ตลอดจนตอบสนองนโยบายในการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาประเทศสู่ความเป็นประเทศแห่งความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป

หมวดที่ 2

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา

1.1 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาพัฒนาการนิยม (Progressivism) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ มีสุขภาวะดี รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีความรู้คู่คุณธรรม ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาองค์ความรู้โดยการวิจัย หรือ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศให้เข้มแข็ง มีสันติสุข และยั่งยืน

1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และมีทักษะการปฏิบัติการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างยั่งยืน และมีความสุข

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้แล้ว จะมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

- 2.1 มีความประพฤติดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2.2 มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษา
- 2.3 มีความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และปฏิบัติวิชาชีพ
- 2.4 มีความสามารถจัดการเรียนรู้รายวิชา และบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน พร้อมใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.5 มีความสามารถและทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสาร
- 2.6 มีความสามารถสร้างงานวิจัยและนำไปใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภายใต้สังคม พหุวัฒนธรรม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

- PLO1: แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่บ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครู
- PLO2: แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษา
- PLO3: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ตามสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบท ของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา
- PLO4: ออกแบบการเรียนรู้รายวิชา และบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO5: สื่อสารและมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้

PLO6: ออกแบบวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครูวิชาบังคับ

ตารางที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครูวิชาบังคับ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	ตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้	PLO3: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ตามสมรรถนะ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา PLO4: ออกแบบการเรียนรู้รายวิชา และบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ด้านทักษะ	PLO5: สื่อสารและมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ PLO6: ออกแบบวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม
3. ด้านจริยธรรม	PLO1: แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงขึ้น จรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. ด้านลักษณะบุคคล	PLO2: แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้หลักสันติศึกษา

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565							
		ความรู้ (K)		ทักษะ (S)		จริยธรรม (A)		ลักษณะบุคคล (C)	
		ทั่วไป	วิชาชีพ	ทั่วไป	วิชาชีพ	ทั่วไป	วิชาชีพ	ทั่วไป	วิชาชีพ
PLO1	แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่บ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครู					✓	✓		
PLO2	แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษา							✓	✓
PLO3	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ตามสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา		✓		✓				
PLO4	ออกแบบการเรียนรู้รายวิชา และบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓		✓				
PLO5	สื่อสารและมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	✓		✓					
PLO6	ออกแบบวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม		✓		✓				

3.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตารางที่ 4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปีที่	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1) หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครูวิชาบังคับ								
- วิชาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3	1	●		●	●		
- วิชาศาสตร์การสอน	3	1	●			●	●	●
- วิชาจิตวิทยาสำหรับครู	3	1	●			●	●	●
- วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	2	●			●	●	●
- วิชาการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3	1	●	●		●	●	●
- วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	1	●	●		●	●	●
- วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	1	●			●	●	
- วิชาปรัชญาเพื่อความเป็นครู	2	1	●		●	●	●	
- วิชาสันติศึกษาสำหรับครู	3	2	●	●	●		●	
- วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา	2	2	●	●	●		●	
- วิชาความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	3	1	●	●		●	●	
2) หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู								
- วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1	1	●		●	●	●	
- วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	3	1	●	●	●	●	●	●
- วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	3	2	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 3

โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- ☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค (ในกรณีที่มีใช้ระบบทวิภาค - ระบุรายละเอียด)

- ☒ ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้นเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาปลายเดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

จัดการเรียนการสอนวันเสาร์ - วันอาทิตย์ และเปิดสอนในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2568

2.2 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2566 (หมวด 8) และมีความสอดคล้องกับ มคอ.2 และ มคอ.3

3. หลักสูตร

3.1 โครงสร้างของหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 38 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชามาตรฐานความรู้ วิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า	31 หน่วยกิต
- วิชาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3 หน่วยกิต
- วิชาศาสตร์การสอน	3 หน่วยกิต
- วิชาจิตวิทยาสำหรับครู	3 หน่วยกิต
- วิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3 หน่วยกิต
- วิชาการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3 หน่วยกิต
- วิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 หน่วยกิต

1) หมวดวิชามาตรฐานความรู้ วิชาบังคับ (ต่อ)

- วิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร	3	หน่วยกิต
- วิชาปรัชญาเพื่อความเป็นครู	2	หน่วยกิต
- วิชาสันติศึกษาสำหรับครู	3	หน่วยกิต
- วิชาการประกันคุณภาพการศึกษา	2	หน่วยกิต
- วิชาความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	3	หน่วยกิต

2) หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

- วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1	หน่วยกิต
- วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	3	หน่วยกิต
- วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2	3	หน่วยกิต

3.1.3 หมวดวิชามาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย ดังนี้

1) หมวดวิชามาตรฐานความรู้ วิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 31 หน่วยกิต

มีรายวิชาดังนี้

รายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
10-165-202	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum and Curriculum Development)	3 (2-2-5)
10-165-203	ศาสตร์การสอน (Science of Teaching)	3 (2-2-5)
10-165-204	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)	3 (3-0-6)
10-165-205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Education)	3 (2-2-5)
10-165-206	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (Research for Problem Solving and Learner Development)	3 (2-2-5)
10-165-207	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation)	3 (2-2-5)
10-165-208	ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Languages for Communication)	3 (2-2-5)
10-165-209	ปรัชญาเพื่อความเป็นครู (Philosophy for Teachers)	2 (2-0-4)
10-165-212	สันติศึกษาสำหรับครู (Peace Studies for Teachers)	3 (2-2-5)

1) หมวดวิชามาตรฐานความรู้ วิชาบังคับ (ต่อ)		
รายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
10-165-213	การประกันคุณภาพการศึกษา (Education Quality Assurance)	2 (1-2-3)
10-165-215	ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ (Teacher Profession Morals and Ethics)	3 (2-2-5)
2) หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู		
มีรายวิชาดังนี้		จำนวน 7 หน่วยกิต
รายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
10-165-210	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 (Teaching Practice 1)	3 (240)
10-165-211	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 (Teaching Practice 2)	3 (240)
10-165-214	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (Teaching Profession Practicum)	1 (90)

3.2 การกำหนดรหัสวิชา



3.3 การคิดหน่วยกิต

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ในแต่ละรายวิชากำหนดเกณฑ์ในการคำนวณหน่วยกิตจากจำนวนชั่วโมงบรรยาย (บ) ชั่วโมงปฏิบัติ (ป) และชั่วโมงที่นักศึกษาต้องศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียน (น) ต่อ 1 สัปดาห์แล้วหารด้วย 3 ซึ่งมีวิธีคิด ดังนี้

$$\text{จำนวนหน่วยกิต} = \frac{\text{บ} + \text{ป} + \text{น}}{3}$$

3

การเขียนหน่วยกิตในรายวิชาต่าง ๆ ประกอบด้วยเลข 4 ตัวคือ

เลขตัวแรก	อยู่นอกวงเล็บ เป็นจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น
เลขตัวที่สอง สาม และสี่	อยู่ในวงเล็บ โดยคันเครื่องหมายยัติภังค์ “-” ระหว่างตัวเลข
เลขตัวที่สอง	บอกจำนวนชั่วโมงบรรยายต่อสัปดาห์
เลขตัวที่สาม	บอกจำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
เลขตัวที่สี่	บอกจำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลาต่อสัปดาห์

4. แผนการศึกษา

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

รายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
---------	----------	--

หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครูวิชาบังคับ

10-165-202	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
------------	-----------------------------	-----------

(Curriculum and Curriculum Development)

10-165-207	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
------------	-------------------------------	-----------

(Learning Measurement and Evaluation)

10-165-209	ปรัชญาเพื่อความเป็นครู	2 (2-0-4)
------------	------------------------	-----------

(Philosophy for Teachers)

10-165-215	ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	3 (2-2-5)
------------	---	-----------

(Teacher Profession Morals and Ethics)

หมวดประสบการณ์วิชาชีพครู

10-165-214	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 (90)
------------	----------------------------------	--------

(Teaching Profession Practicum)

รวม

12 หน่วยกิต

4. แผนการศึกษา (ต่อ)

ปีการศึกษาที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

รายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครูวิชาบังคับ		
10-165-203	ศาสตร์การสอน (Science of Teaching)	3 (2-2-5)
10-165-204	จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)	3 (3-0-6)
10-165-206	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน (Research for Problem Solving and Learner Development)	3 (2-2-5)
10-165-208	ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Languages for Communication)	3 (2-2-5)
หมวดประสบการณ์วิชาชีพครู		
10-165-210	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 (Teaching Practice 1)	3 (240)
รวม		15 หน่วยกิต

4. แผนการศึกษา (ต่อ)

ปีการศึกษาที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

รายวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครูวิชาบังคับ		
10-165-205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Innovation and Digital Technology for Education)	3 (2-2-5)
10-165-212	สันติศึกษาสำหรับครู (Peace Studies for Teachers)	3 (2-2-5)
10-165-213	การประกันคุณภาพการศึกษา (Education Quality Assurance)	2 (1-2-3)
หมวดประสบการณ์วิชาชีพครู		
10-165-211	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 (Teaching Practice 2)	3 (240)
รวม		11 หน่วยกิต