รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๑๐-๑๖๕-๒๐๙ ชื่อรายวิชา ปรัชญาการศึกษา
ชื่อรายวิชา Educational Philosophy

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ (๒-๐-๔) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

วิชาเฉพาะ ในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ ผศ ดร.ศิริกัญญา แก่นทอง	ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
๔.๒ รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี	อาจารย์ผู้สอน
๔.๓ อาจารย์ เสริมสุข ไกรนรา	อาจารย์ผู้สอน

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

-

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

-

๘. สถานที่เรียน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๕ ตุลาคม ๒๕๖๐

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการพื้นฐาน ศึกษาปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำแนวคิดปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจแนวคิดปรัชญาการศึกษา และกลวิธีการจัดการศึกษา รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการนำแนวคิดปรัชญาการศึกษาไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา และการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและปฏิบัติกฎระเบียบการศึกษา ข้อกำหนดในการเรียนการสอนรายวิชา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเทคนิค วิธีการสอน สื่อ ให้มีความทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายของรายวิชา

ศึกษาปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สามารถนำประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษา ศึกษาแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษา และการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๒(๒-๐-๔)	๓๐ (๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	๐	๖๐ (๖๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	สอนเสริมก่อนสอบกลางภาคและปลายภาครวม ๔ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลาให้คำปรึกษา	สถานที่หรือหมายเลขห้องผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	ที่อยู่ของ E-mail ผู้สอน	รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา
ปรัชญาการศึกษา ๑๐-๑๖๕-๒๐๙	๑. ผศ.ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง	วันศุกร์-เสาร์ ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ชั้น ๑ คณะศิลปศาสตร์	๐๘๖-๔๘๐๘๕๑๗	sirigunyar@hotmail.com	๒ ชม./สัปดาห์
	๒. รศ.ดร. รสสุคนธ์ แสงมณี	วันศุกร์-เสาร์ ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ชั้น ๒ ห้องอธิการบดี สำนักงานอธิการบดี	๐๗๓ - ๗๐๙๐๓๐	Rossu๙๙@Gmail.com	๒ ชม./สัปดาห์
	๓.อ.จ เสริมสุข ไกรนรา	วันศุกร์-เสาร์ ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ชั้น ๔ สำนักงาน ป บัณฑิต	๐๘๑-๕๔๒๓๘๘๒	surmsuk@gmail.com	๒ ชม./สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้	๑.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๑.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. [O] มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้	๑. การใช้กรณีศึกษา (Case study) ๒. การอภิปราย การปฏิบัติงานจริง การทำงานกลุ่ม การศึกษานอกสถานที่ การทำกิจกรรม	๑. ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ๒. การสังเกต การถามตอบ มาตราส่วนประมาณค่า แบบสำรวจรายการ แบบสอบถาม
๒. [●] ตระหนักและยอมรับคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑. ให้ความสำคัญต่อวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลากำหนด ๒. เน้นเรื่องการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑. การขานชื่อ การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน ๒. การส่งงานตรงเวลา ๓. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. [●] นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ	๑. การทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. การยกสถานการณ์ตัวอย่าง ๓. การทำโครงการ	๑. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ๓. ประเมินจากโครงการ
๔. [O] มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตโดยยึดแนวความคิดพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน	๑. การใช้กรณีศึกษา (Case study)	๒. ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้	๒.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๒.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. [O] มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ	๑. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้	๒. ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้
๒. [●] ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ	๑. การระดมสมอง ๒. การสอนที่เน้นการสืบค้นงานวิจัยใหม่ๆ	๑. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ๓. ประเมินจากการนำเสนอใบงาน

๓. [●] สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๑. ใช้การสอนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการปฏิบัติ	๑. ประเมินจากใบงาน ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาค ๔. แบบทดสอบปลายภาค
๔. [O] สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การเรียนรู้จาก กิจกรรม/โครงการ	๑. การประเมินโครงการ

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้	๓.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๓.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. [O] มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๑. การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)	๑. ผลการเรียนแบบร่วมมือ
๒. [O] สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล หรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆได้อย่างมีระบบเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา	๑. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองาน	๑. ผลการศึกษาค้นคว้า การนำเสนองานวิชาการ และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ซักถาม
๓. [●] สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข	๑. การทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. การยกสถานการณ์ตัวอย่าง	๑. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม
๔. [●] สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง ๒. การระดมสมอง	๑. ประเมินจากเล่มร่างโครงการ ๒. ประเมินจากการนำเสนอร่างโครงการ ๓. ประเมินจากเล่มโครงการ ๔. ประเมินจากการนำเสนอโครงการ ๕. ประเมินจากงานกลุ่ม ๖. ประเมินจากแบบฝึกหัด

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้	๔.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๔.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. [O] มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	๑. การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)	๑. ผลการเรียนแบบร่วมมือ
๒. [●] สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีมีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. ให้ความสำคัญกับการทำงานกลุ่ม ๒. ให้ความสำคัญกับการนำเสนองานกลุ่ม	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม
๓. [●] ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ	๑. ให้ความสำคัญกับการทำงานกลุ่ม ๒. ให้ความสำคัญกับการนำเสนองานกลุ่ม	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๔. [O] เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม	๑. การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)	๑. ผลการเรียนแบบร่วมมือ

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้	๕.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๕.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. [●] เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู	๑. เน้นการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล	๑. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่ม ๒. ประเมินจากการนำเสนอใบงาน
๒. [O] มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ	๑. การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าว หรือแหล่ง การเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. ผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
๓. [O] มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑. การเรียนรู้จาก กิจกรรม/โครงการ	๑. การประเมินโครงการ
๔. [O] มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. การเรียนรู้จาก กิจกรรม/โครงการ	๑. การประเมินโครงการ

๖. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ผลการเรียนรู้	๕.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๕.๔ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๑. [●] มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	๑. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน ๒. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน ๓. นักศึกษาประเมินตนเอง
๒. [O] มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้	๑. การเรียนรู้จาก กิจกรรม/โครงการ	๑. การประเมินโครงการ
๓. [●] ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ	๑. ใช้วิธีสอนแบบเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น	๑. ประเมิ□จากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
๔. [●] บูรณการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง	๑. เน้นการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล	๑. ประเมินจากการนำเสนอร่างโครงการ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
๑	- ปฐมนิเทศรายวิชาและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนการสอน **<u>บทนำ</u>** วิชาปรัชญาการศึกษา (introduction to genetics)	๒	- เตรียมความพร้อมก่อนเรียนโดยการแนะนำรายวิชา อธิบายประมวลรายวิชางานที่มอบหมายและข้อตกลงในการเรียน ชี้แจงการวัดผล ประเมินผล ระเบียบวินัยในการการเข้าเรียนให้ตรงเวลา ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษาในห้องเรียน แหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม Powerpoint, เอกสารประกอบ - สอบถามผู้เรียนและเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายในชั้นเรียนในประเด็นเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน กิจกรรมกลุ่มที่กำหนด	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๒	บทที่ ๑ ปรัชญาการศึกษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา ๑.๑ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษา ๑.๑.๑ ความหมายของการศึกษา ๑.๑.๒ ความสำคัญของการศึกษา ๑.๑.๓ แนวทางการจัดการศึกษา	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,เอกสารประกอบ - นักศึกษาทำใบงานที่กำหนด วิเคราะห์ สังเคราะห์ปรัชญาการศึกษา	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๓	๑.๒ ปรัชญาการศึกษา ๑.๒.๑ แนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ, VDO - นักศึกษาทำกิจกรรมที่กำหนด	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
๔	๑.๒.๒ ปรัชญาการศึกษาตะวันตก ๑.๒.๒.๑ ปรัชญาสาขามโนคตินิยม ๑.๒.๒.๒ ปรัชญาสาขาประจักษนิยม	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ - นักศึกษาทำกิจกรรมที่กำหนด	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๕	๑.๒.๒.๓ ปรัชญาสาขาประสบการณ์นิยม ๑.๒.๒.๔ ปรัชญาสาขาอัตภาวนิยม	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ - นักศึกษาทำกิจกรรมที่กำหนด	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๖	๑.๒.๓ ปรัชญาการศึกษาไทย	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ ,VDO - นักศึกษาทำกิจกรรมที่กำหนด	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๗	การนำแนวคิดปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ ,VDO - นักศึกษาทำกิจกรรมที่กำหนด	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๘	การนำแนวคิดปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบVDO - นักศึกษาทำกิจกรรมที่กำหนด	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๙	**สอบกลางภาค**			
๑๐	บทที่ ๒ ทฤษฎีการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาและสถานศึกษาและกลวิธีการจัดการศึกษา รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ ,VDO - นักศึกษาทำกิจกรรมที่กำหนด	รศ.ดร. รสสุคนธ์ แสงมณี

	๒.๑ ทฤษฎีการศึกษาตะวันตก ๒.๑.๑ ทฤษฎีพิพัฒนวาท ๒.๑.๒ ทฤษฎีสารัตถวาท			
๑๑	๒.๑.๓ ทฤษฎีนิรันตรวาท ๒.๑.๔ ทฤษฎีบูรณวาท	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ ,VDO - นักศึกษาวิเคราะห์บทความ - นักศึกษาทำกิจกรรมที่กำหนด	รศ.ดร. รสสุคนธ์ แสงมณี
๑๒	สรุปทฤษฎีการศึกษา	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ ,VDO - นักศึกษาวิเคราะห์บทความ - นักศึกษาทำกิจกรรมที่กำหนด	รศ.ดร. รสสุคนธ์ แสงมณี
๑๓	๒.๒ การประยุกต์ใช้ทฤษฎี การศึกษา	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ ,VDO - นักศึกษาวิเคราะห์บทความ - นักศึกษาจัดโครงการ	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๑๔	บทที่ ๓ การจัดการศึกษาศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และการวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓.๑ การศึกษากับสังคมไทย	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ ,VDO- นักศึกษาวิเคราะห์บทความ - นักศึกษาจัดโครงการ	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๑๕	๓.๑ การศึกษากับสังคมไทย (ต่อ)	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นักศึกษา powerpoint,,เอกสารประกอบ,VDO วิเคราะห์บทความ - นักศึกษาจัดโครงการ	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๑๖	- อภิปรายประเด็นปรัชญาการศึกษา - ทบทวน และสรุปผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา	๒	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน powerpoint,,เอกสารประกอบ ,VDO - นักศึกษาวิเคราะห์บทความ - นักศึกษาจัดโครงการ	ผศ. ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อ.เสริมสุข ไกรนรา
๑๗	**สอบปลายภาค**			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	คุณธรรม จริยธรรม	๑. [๐] มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้ ๒. [●] ตระหนักและยอมรับคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓. [●] นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ ๔. [๐] มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตโดยยึดแนวความคิดพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน	- ประเมินจากการเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน และการส่งงานตรงเวลา - ประเมินจากการส่งแบบฝึกหัด - ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าของนักศึกษา(จัดโครงการฯ) การอ้างอิงผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา ๙	๑๐% ๕% ๕%
๒	ความรู้	๑. [๐] มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ ๒. [●] ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ	- ประเมินจากข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาค	๙ ๑๗	๒๐% ๒๐%

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
		๓. [●] สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๔. [๐] สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
๓	ทักษะทางปัญญา	๑. [๐] มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๒. [๐] สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล หรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆได้อย่างมีระบบเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา ๓. [●] สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ๔. [●] สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน - ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าของนักศึกษา(จัดโครงการฯ)	ตลอดภาคการศึกษา ๑๕	๑๐% ๑๐%

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๔	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑. [o] มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ๒. [●] สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๓. [●] ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ ๔. [o] เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม	- ประเมินจากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน - ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าของนักศึกษา(จัดโครงการฯ)	ตลอดภาคการศึกษา ๑๕	๕% ๕%
๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. [●] เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ๒. [o] มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ	- ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าของนักศึกษา(จัดโครงการฯ)	๑๕	๕%

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
		๓. [๐] มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. [๐] มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			
๖	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	๑. [●] มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ในบริบท จริงได้อย่างเหมาะสม ๒. [๐] มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ๓. [●] ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ ๔. [●] บูรณการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง	- ประเมินจากการนำเสนอผลการค้นคว้าของนักศึกษา(จัดโครงการฯ)	๑๕	๕%

กิจกรรม/ การเรียนรู้ เรื่อง	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ปัญญา	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้
การเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน และการส่งงานตรงเวลา	๑๐					
แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน	๕		๑๐	๕		
การสอบกลางภาคการศึกษา		๒๐				
การสอบปลายภาคการศึกษา		๒๐				
การนำเสนอผลการค้นคว้าของนักศึกษา (จัดโครงการฯ) การอ้างอิงผลงาน	๕		๑๐	๕	๕	๕
รวม	**๒๐**	**๔๐**	**๒๐**	**๑๐**	**๕**	**๕**

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) เอกสารประกอบการสอน วิชาปรัชญาการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

๑) Duignan,B et.el.(๒๐๑๑). ๑๐๐ Most imfluential Philosophers. New York.Fall River Press.

๒) เก็จกนก เอื้อวงศ์ (๒๕๕๖) “ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา” ในประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๘๐ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

๓) ทิศนา แขมณี (๒๕๕๘) “ศาสตร์การสอน” สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพ.

๔) ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (๒๕๕๕) “ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา” ในประมวลสาระชุดพื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ ๒ หน้า ๒-๕๐ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (พิมพ์ครั้งที่ ๒)

๕) ประยูร ศรีประศาธน์ (๒๕๔๗) “แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา” ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๒ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

๖) ธีรศักดิ์ อุปไมยอธิชัย (๒๕๕๗) “พื้นฐานการจัดการศึกษา” สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพ.

๗) ธราญา จิตรชญาวณิช (๒๕๖๐) “การศึกษาและความเป็นครูไทย” สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพ.

๘) ผุสดี กุฎอินทร์ (๒๕๕๓) “แนวคิด ปรัชญาการจัดการศึกษาและทฤษฎีการศึกษา” ในประมวลสาระชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๑ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (พิมพ์ครั้งที่ ๔)

๙) ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (๒๕๕๘) “ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น” สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพ.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

๒) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไข พุทธศักราช ๒๕๔๕

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งด้านวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและห้องนอกเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินการสอนโดยผู้สอนเอง โดยการประเมินจากความถูกต้องของการทำแบบฝึกหัดท้ายคาบเรียนในแต่ละครั้ง และการสัมภาษณ์พูดคุยกับนักศึกษา
- มีการประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะ
- มีการทวนสอบระดับรายวิชาโดยอาจารย์ประจำวิชาเป็นกรรมการทวนสอบอย่างน้อย ๑ คน ร่วมกับคณะกรรมการวิชาการ
- คระกรรมการทวนสอบคัดเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชา กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่จะนำมาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และดำเนินการคัดเลือกรายวิชาเพื่อมาทวนสอบ
- คณะกรรมการตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงงานอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย
- คณะกรรมการทวนสอบวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินเสนอคณะกรรมการคณะฯเพื่อปรับปรุงต่อไป

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากมีการประเมินตามข้อ ๑ และ ๒ สามารถนำมาปรับปรุงการสอน เช่น การทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมและอ่านบทความที่สอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีการทวนสอบหลังสอบกลางภาคการศึกษาโดยทวนสอบจากคะแนนสอบที่นักศึกษาทำได้และการสัมภาษณ์นักศึกษา เพื่อปรับปรุงการสอนหลังสอบกลางภาคการศึกษา และสัมภาษณ์นักศึกษาหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอน เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงรายวิชานี้ในภาคการศึกษาถัดไป

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายละเอียดสื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย

สรุปชิ้นงานที่มอบหมาย

ชิ้นงานที่มอบหมาย

ลำดับที่	ชิ้นงาน	ลักษณะงาน	คะแนน	กำหนดส่ง	หมายเหตุ
๑.	จัดโครงการ	งานกลุ่ม	๓๐%	สัปดาห์ที่ ๑๕	