

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาชีวพศร

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
10-165-207	ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Learning Measurement and Evaluation
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต 3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวพศร ชั้นปีที่ 1 (รุ่นที่ 17) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีวพศรวิชาบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โรสนี จริยะมาการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.2 อาจารย์มารีเยะ ปุเต๊ะ อาจารย์ผู้สอน 4.3 อาจารย์ ดร.จิตติมา ขอบเอียด อาจารย์ผู้สอน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 1 (รุ่นที่ 17)
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้อง ST 413 ST 513
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	1 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นักศึกษาอธิบายหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รูปแบบและเทคนิคการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ลักษณะของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ระดับการวัดได้อย่างถูกต้อง

1.2 เพื่อให้ศึกษาออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการสร้างเครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ คะแนนและการให้ระดับคะแนนได้อย่างถูกต้อง

1.3 เพื่อให้ศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินแฟ้มสะสมงาน ประเมินภาคปฏิบัติ และประเมินคุณลักษณะได้อย่างถูกต้อง

1.4 เพื่อให้ศึกษาประยุกต์ใช้สถิติพื้นฐานสำหรับการวัดและประเมินผลและการฝึกปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

1.5 เพื่อให้ศึกษานำเสนอผลการวัดและประเมินผลได้ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

1.6 เพื่อให้ศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับปรุงเนื้อหา ชั่วโมงสอนให้มีความสอดคล้องกัน และปรับปรุงเทคนิคการสอนให้เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายของรายวิชา

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รูปแบบและเทคนิคการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ลักษณะของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ระดับการวัด การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กระบวนการสร้างเครื่องมือ การสร้างข้อสอบ การใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การวิเคราะห์คุณภาพ เครื่องมือ คะแนนและการให้ระดับคะแนน การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินคุณลักษณะ สถิติพื้นฐานสำหรับการวัดและประเมินผลและการฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติการวัดและประเมินผล สามารถวัดและประเมินผลได้ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา				
หน่วย กิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
3(2-2-5)	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	สอนเสริมก่อนสอบ กลางภาคและปลาย ภาครวม 4 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล						
ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล						
รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	E-mail ผู้สอน	รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา
10-165-206	1. ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ	วันเสาร์-อาทิตย์ 12.00-13.00 น. 17.00-18.00 น.	คณะวิทยาศาสตร์	081-9639950	rossynee09@hotmail.com	2 ชม./สัปดาห์
	2. อ.มารีย๊ะ ปุเต๊ะ	วันเสาร์-อาทิตย์ 12.00-13.00 น. 17.00-18.00 น.	คณะวิทยาศาสตร์	086-4884388	mayah_pnu@yahoo.com	2 ชม./สัปดาห์
	3. อ.ดร.จิตติมา ชอบเอียด	วันเสาร์-อาทิตย์ 12.00-13.00 น. 17.00-18.00 น.	คณะวิทยาศาสตร์	086-4884388		2 ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ผลการเรียนรู้	1.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	1.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1 [●] มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้	1. การบรรยาย 2. การทำกิจกรรมกลุ่ม 3. การยกสถานการณ์ตัวอย่าง	1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม 2. ประเมินจากงานกลุ่ม

<p>2 [●] ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1. ให้ความสำคัญต่อวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายใน เวลากำหนด0509050</p> <p>2. เน้นเรื่องการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>1. การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การส่งงานตรงเวลา</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา ในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>
<p>3 [o] นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p>	<p>1. การทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. การยกสถานการณ์ตัวอย่าง</p>	<p>1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p>
<p>4 [] มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตโดยยึดแนวความคิดพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้	2.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	2.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>1 [●]มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ</p>	<p>1. การสอนที่เน้นทฤษฎี การปฏิบัติ และการคิดวิเคราะห์</p>	<p>1. การสอบกลางภาค</p> <p>2. การสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>4. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินจากรายงาน</p>
<p>2 [●]ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหา และการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ</p>	<p>1. การระดมสมอง</p> <p>2. การสอนที่เน้นการสืบค้นข้อมูลใหม่ๆ</p>	<p>1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>4. ประเมินจากรายงาน</p>
<p>3 [o]สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ใช้การสอนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการปฏิบัติ</p>	<p>1. การสอบกลางภาค</p> <p>2. การสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>4. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินจากรายงาน</p>

<p>4 [●]สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การสอนที่เน้นการสืบค้นงานวิจัยใหม่ๆ</p>	<p>1. การสอบกลางภาค 2. การสอบปลายภาค 3. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน 4. ประเมินจากงานกลุ่ม 5. ประเมินจากรายงาน</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>3.1 ผลการเรียนรู้</p>	<p>3.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน</p>	<p>3.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล</p>
<p>1 [●]มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>	<p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน 3. ประเมินจากรายงาน 4. ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>
<p>2 [o]สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล หรือประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา</p>	<p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน 3. ประเมินจากรายงาน 4. การสอบกลางภาค 5. การสอบปลายภาค</p>
<p>3 []สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>4 [●] สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การระดมสมอง</p>	<p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน 3. ประเมินจากรายงาน 4. การสอบกลางภาค 5. การสอบปลายภาค 6. ประเมินจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 ผลการเรียนรู้	4.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	4.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1 [o]มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. ให้ความสำคัญกับการทำงานกลุ่ม 2. ให้ความสำคัญกับการนำเสนอานกลุ่ม	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอานกลุ่ม
2 [o]สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. ให้ความสำคัญกับการทำงานกลุ่ม	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากงานกลุ่ม
3 [o]ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ ด้วยจิตสาธารณะ	1. ให้ความสำคัญกับการทำงานกลุ่ม 2. ให้ความสำคัญกับการนำเสนอานกลุ่ม	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรมการนำเสนอานกลุ่ม
4 [●]เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น และเข้าใจความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม	1. ใช้วิธีสอนแบบเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น	1. ประเมินจากพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 ผลการเรียนรู้	5.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	5.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1 [●]เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู	1. เน้นการนำเสนอานกลุ่มและรายบุคคล 2. ใช้วิธีสอนแบบเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น	1. ประเมินจากการนำเสนอานกลุ่มและรายบุคคล 2. ประเมินจากพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
2 [o]มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการ	1. ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข	1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน

ทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ		3. ประเมินจากรายงาน 4. การสอบกลางภาค 5. การสอบปลายภาค
3 [๐]มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล	1. เน้นการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล 2. เน้นการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล
4 [๐]มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	1. เน้นการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล	1. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้	6.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	6.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1 [●]มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม	1. ส่งเสริมการใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา	1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน 3. ประเมินจากรายงาน
2 [●]มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้	1. ส่งเสริมการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน	1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน 3. ประเมินจากรายงาน

3 [●]ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ	1. การระดมสมอง 2. ส่งเสริมการนำวิจัยในชั้นเรียนมาประยุกต์ใช้	1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน 3. ประเมินจากรายงาน
4 [○]บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง	1. ส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
1	ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชาและเกณฑ์การวัดและประเมินผล บทที่ 1 หลักการ แนวคิดการวัดและประเมินผลการศึกษา - หลักการการวัดและประเมินผล - ประเภทของการประเมินผล	4	-	- อธิบายประมวลรายวิชา งานที่มอบหมาย และข้อตกลงในการเรียน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม เรื่องปัญหาการวัดและประเมินผลในโรงเรียน - นักศึกษาร่วมอภิปรายปัญหาการวัดและประเมินผลในโรงเรียน	- powerpoint - เอกสารประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ

2	บทที่ 1 หลักการ แนวคิดการวัด และประเมินผลการศึกษา - ความสำคัญของการวัดและประเมินผลในระบบโรงเรียน	4	-	- บรรยายโดย อาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาทำ กิจกรรมกลุ่มที่กำหนด	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ
3-5	บทที่ 2 การสร้างเครื่องมือวัด พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะ พิสัยและจิตพิสัย - หลักการและขั้นตอนการ สร้างเครื่องมือแบบต่างๆ - การหาคุณภาพของ เครื่องมือด้านความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability)	6	6	- บรรยายโดย อาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาทำ กิจกรรมกลุ่มที่กำหนด	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	อ.มารีเยะ ปุเต๊ะ
6-8	บทที่ 3 การสร้างเครื่องมือวัด พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย - หลักการและขั้นตอนการ สร้างข้อสอบแบบต่างๆ - การสร้างผังข้อสอบ - การวิเคราะห์คุณภาพของ ข้อสอบทั้งฉบับและรายข้อ - การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป	6	6	- บรรยายโดย อาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาทำ กิจกรรมกลุ่มที่กำหนด	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ
9	สอบกลางภาค					
10	บทที่ 4 การประเมินผลการ เรียนรู้ - การประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง - การประเมินผลการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2	2	- บรรยายโดย อาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาทำ กิจกรรมกลุ่มที่กำหนด	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ
11	บทที่ 4 การประเมินผลการ	2	2	- บรรยายโดย	- powerpoint	ผศ.ดร.โรสนี

	เรียนรู้ (ต่อ) - การประเมินแฟ้มสะสมงาน - การประเมินภาคปฏิบัติ - การประเมินคุณลักษณะ			อาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มที่กำหนด	- เอกสารประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	จริยะมาการ
12	บทที่ 5 การตัดเกรด - หลักการและขั้นตอนการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม	2	2	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่มที่กำหนด	- powerpoint - เอกสารประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ
13	บทที่ 6 สถิติพื้นฐานสำหรับการวัดและประเมินผล - การหาตำแหน่งควอไทล์ เดซิษฐ์ และเปอร์เซ็นต์ไทล์ - คะแนนมาตรฐาน	2	2	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่กำหนด	- powerpoint - เอกสารประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	อ.ดร.จิตติมา ชอบเอียด
14	ประมวลความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2	2	- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นักศึกษา ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- powerpoint - เอกสารประกอบ การบรรยาย	ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ
15-16	นำเสนองาน - การสร้างข้อสอบ - การวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับและรายข้อ	-	8	- นักศึกษานำเสนองาน - อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- powerpoint - เล่มรายงาน	ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ
17	สอบปลายภาค					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	การเรียนรู้ ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
1	คุณธรรม จริยธรรม	<p>1) [●] มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการ สร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้</p> <p>2) [●] ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>3) [○] นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p> <p>4) [] มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตโดยยึดแนวความคิดพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน</p>	<p>1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>1. การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การส่งงานตรงเวลา</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>-</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	10%
2	ความรู้	<p>1) [●]มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ</p>	<p>1. การสอบกลางภาค</p> <p>2. การสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>4. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินจากรายงาน</p>	<p>8</p> <p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>14</p>	25%

		<p>2) [●]ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ</p> <p>3) [○]สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) [●]สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>4. ประเมินจากรายงาน</p> <p>1. การสอบกลางภาค</p> <p>2. การสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>4. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินจากรายงาน</p> <p>1. การสอบกลางภาค</p> <p>2. การสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>4. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>5. ประเมินจากรายงาน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>14</p> <p>8</p> <p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>14</p> <p>8</p> <p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>14</p>	
3	ทักษะทางปัญหา	<p>1) [●]มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> <p>2) [○]สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล หรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน</p> <p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน</p> <p>4. การสอบกลางภาค</p> <p>5. การสอบปลายภาค</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>14</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>14</p> <p>8</p> <p>16</p>	20%

		<p>3) []สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข</p> <p>4) [●] สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	-		
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อรับผิดชอบ	<p>1) [○]มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>2) [○]สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>3) [○]ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ</p> <p>4) [●]เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจ ความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม</p>	<p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน</p> <p>4. การสอบกลางภาค</p> <p>5. การสอบปลายภาค</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>14</p> <p>8</p> <p>16</p>	
		<p>1) [○]มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>2) [○]สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>3) [○]ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ</p> <p>4) [●]เคารพในสิทธิของบุคคลอื่นและเข้าใจ ความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>1. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>10%</p>
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	<p>1) [●]เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>1. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>ตลอดภาค</p>	<p>20%</p>

	การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>สารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู</p> <p>2) [๐]มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ</p> <p>3) [๐]มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4) [๐]มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>2. ประเมินจากพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน</p> <p>4. การสอบกลางภาค</p> <p>5. การสอบปลายภาค</p> <p>1. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>1. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>การศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>14</p> <p>8</p> <p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	
6	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้	<p>1) [●]มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) [●]มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน</p> <p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>3. ประเมินจากรายงาน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>14</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>14</p>	15%

	3) [●]ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ	1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน 3. ประเมินจากรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา 14	
	4) [○]บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง	1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน	ตลอดภาคการศึกษา	

สรุปแผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
สอบกลางภาค	9	20%
สอบปลายภาค	17	20%
การประเมินการทำงาน - แบบฝึกหัดและกิจกรรมกลุ่ม - รายงานการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบวัดพุทธิพิสัยจำนวน 20 ข้อ (กลุ่มละไม่เกิน 3 คน) - การนำเสนอรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา 14 15-16	20% 15% 15%
ประเมินความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ	ตลอดภาคการศึกษา	10%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก 1.1. เอกสารประกอบการสอนวิชา 10-165-207 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Learning Measurement and Evaluation) จัดทำโดยอาจารย์ ดร.โรสนี จริยะมาการ อาจารย์มารีย์ยะ ปุเต๊ะ และอาจารย์จิตติมา ชอบเอียด
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ โชติกา ภาชีผล. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สมนึก ภัททิยธนี. (2558). การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อนุวัติ คุณแก้ว. (2558). การวัดผลและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา 1.1 สนทนา และซักถามนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม 1.2 นักศึกษากรอกแบบประเมินรายวิชาผ่านทางระบบออนไลน์
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน 2.1 สนทนา ซักถามจากทีมผู้สอน 2.2 สนทนา ซักถามจากนักศึกษา 2.3 แบบประเมินรายวิชาผ่านทางระบบออนไลน์ 2.4 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. การปรับปรุงการสอน ทางสาขาวิชาซึ่งครูมีการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกรายวิชา
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา 4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบที่คณะฯแต่งตั้งขึ้น 4.2 มีการทวนสอบระดับรายวิชา โดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาเป็นกรรมการทวนสอบอย่างน้อย 1 คน ร่วมกับกรรมการวิชาการ 4.3 คณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชา กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่จะนำมาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และดำเนินการคัดเลือกรายวิชาเพื่อมาทวนสอบ 4.4 คณะกรรมการ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย 4.5 คณะกรรมการทวนสอบวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการคณะฯ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

มีการนำผลการประเมินรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ และการซักถามของนักศึกษาเข้ามาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะ และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาใช้ในการวางแผนเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

สรุปชิ้นงานที่มอบหมาย

ลำดับที่	ชิ้นงาน	ลักษณะงาน	คะแนน	กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1.	เล่มรายงานการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบวัดพุทธิพิสัย	งานกลุ่ม	15%	สัปดาห์ที่ 14	
2.	นำเสนอการสร้างและวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบวัดพุทธิพิสัย	งานกลุ่ม	15%	สัปดาห์ที่ 15-16	