

## รายละเอียดของรายวิชา

|                      |  |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  | มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์                       |
| คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ภาควิชา - /สาขาวิชาซีพครู |

## หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| <b>1. รหัสและชื่อรายวิชา</b>  |   |                      |
| 10-165-208  | ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย)                         | ภาษาและวัฒนธรรม      |
|   | ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)                      | Language and Culture |
| <b>2. จำนวนหน่วยกิต</b>   |   |                      |
| 3 (2-2-5)   | จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) |                      |
| <b>3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b>   |   |                      |
| วิชาบังคับในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาซีพครู   |   |                      |
| <b>4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน</b>                                      |   |                      |
| 4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันชัย แก้วหนูนวล   | ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน           |                      |
| 4.2 อาจารย์กามีเลีย หะยีหะซา  | อาจารย์ผู้สอน                                 |                      |
| 4.3 อาจารย์ฟารีดา กิตติวิโรจน์  | อาจารย์ผู้สอน                                 |                      |
| <b>5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน</b>  |   |                      |
| ภาคการศึกษาที่ 1/2563 ชั้นปีที่ 1   |   |                      |
| <b>6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)</b>                                       |   |                      |
| ไม่มี   |   |                      |
| <b>7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)</b>                                     |   |                      |
| ไม่มี   |   |                      |
| <b>8. สถานที่เรียน</b>  |   |                      |
| ห้องเรียน 307 และ 308 ชั้น 3<br>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ |   |                      |
| <b>9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</b>                          |   |                      |
| วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2562  |   |                      |

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 สามารถประยุกต์ใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 1.4 เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาและวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนภายใต้พหุวัฒนธรรมของความเป็นครูได้
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาวิชาชีพและสื่อความหมายได้ถูกต้อง เหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา -

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายของรายวิชา

ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการเป็นครู หลักการและการพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย ภายใต้พหุวัฒนธรรมของสังคมในพื้นที่ การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู การใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ และสื่อความหมายอย่างถูกต้อง

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| หน่วยกิต | จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |                         |                   |                           |
|----------|----------------------------|-------------------------|-------------------|---------------------------|
|          | บรรยาย                     | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | สอนเสริม                  |
| 3        | 2                          | 2                       | 5                 | ตามความต้องการของนักศึกษา |

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา ทุกวันศุกร์และเสาร์ เวลา 12.30 -13.30 น. หรือให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

**ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

| รายวิชา                       | อาจารย์ผู้สอน            | วัน-เวลาให้คำปรึกษา | สถานที่หรือหมายเลขห้องผู้สอน | หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน | ที่อยู่ของ E-mail ผู้สอน | รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| 10-165-208<br>ภาษาและวัฒนธรรม | ผศ.วันชัย แก้วหนู นวล    | วันศุกร์/           | ชั้น ๓ ห้อง วิชาซีพครู       | 063-7930178           | Wanchai.pnu@gmail.com    | 2                                       |
|                               | อาจารย์กามีเลีย หะยีหะซา | วันศุกร์/           | ชั้น ๓ ห้อง วิชาซีพครู       | 080-1372021           | Dw.kamiliya@gmail.com    | 2                                       |
|                               | อ.ฟารีดา กิตติวิโรจน์    | วันศุกร์/           | ชั้น ๓ ห้อง วิชาซีพครู       | 081-7703939           | Farynida@gmail.com       | 2                                       |

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**

| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม   |   |  |
|---|---|--|
| 1.1 ผลการเรียนรู้   | 1.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน  | 1.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล   |
| 1. มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู | 1.การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ | 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา เช่น การตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตาม |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>สำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้</p>  | <p>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model) เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม ฯลฯ</p> | <p>กำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. อาจารย์และนักศึกษาประเมินจากความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. นักศึกษาประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p> <p>4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมิน คุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</p> |
| <p>2. ตระหนักและยอมรับ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> | <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model) เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์</p>  | <p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนักศึกษา เช่น การตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. อาจารย์และนักศึกษาประเมินจากความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม ฯลฯ</p>  | <p>3. นักศึกษาประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน</p> <p>4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</p>   |
| <p>[●] ข้อ 3 นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต</p> | <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความสำเร็จด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model) เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อนวิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอน โดยอาจารย์ผู้สอน</p> | <p>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนักศึกษา เช่น การตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. อาจารย์และนักศึกษาประเมินจากความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม<br>คุณธรรม จริยธรรม   |  |
| [●] ข้อ 4 มีความพอเพียง<br>เป็นหลักในการดำเนินชีวิต<br>โดยยึดแนวความคิด<br>พอประมาณ ความมีเหตุผล<br>และการสร้างภูมิคุ้มกัน | 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์<br>และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการ<br>เรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การ<br>สร้างความเข้าใจด้วยตนเองผ่านการ<br>เขียนอนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้<br>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role<br>Model) เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลใน<br>สังคมหรือท้องถิ่น<br>3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม<br>จริยธรรมในการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน<br>รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม<br>คุณธรรม จริยธรรม | 1. อาจารย์ประเมินผลจาก<br>การสังเกตพฤติกรรมการ<br>แสดงออกของนักศึกษา |

## 2. ด้านความรู้

| 2.1 ผลการเรียนรู้  | 2.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน  | 2.3 กลยุทธ์/วิธีการ<br>ประเมินผล  |
|--|---|---|
| 1. มีความรู้ความเข้าใจและเห็น<br>ความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพ<br>และศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้อง<br>กับการประกอบวิชาชีพ | 1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่<br>เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้<br>ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จาก<br>ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป<br>ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดย<br>เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ<br>เนื้อหา<br>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้น<br>ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่<br>เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและ<br>จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการ<br>เรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะ<br>กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ | 1. นักศึกษาประเมิน<br>ตนเองก่อนเรียนและหลัง<br>เรียน<br>2. อาจารย์ประเมินด้วย<br>การทดสอบย่อย ทดสอบ<br>กลางภาค และทดสอบ<br>ปลายภาคเรียน<br>3. อาจารย์ประเมินความ<br>เข้าใจของนักศึกษาจาก<br>การสะท้อนความคิดใน<br>รูปแบบต่างๆ |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p>   |  |
| <p>[●] ข้อ 2 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ</p> | <p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการสรุปความรู้ใหม่ หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> | <p>1. นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ</p> |
| <p>[●] ข้อ 3 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการ</p>                                   | <p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป</p>  | <p>1. นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ประกอบวิชาชีฟได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>  | <p>ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> | <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ</p>   |
| <p>4. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p>                                | <p>1. นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> |  |
|--|--|--|

**3. ด้านทักษะทางปัญญา**

| 3.1 ผลการเรียนรู้  | 3.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน   | 3.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล  |
|--|--|---|
| <p>1. มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>   | <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีวเคมี</p>  | <p>1. นักศึกษาประเมินพัฒนาการปัญหาของตนในด้านต่าง ๆ</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม</p> |
| <p>[●] ข้อ 2 สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลหรือประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา</p> | <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีวเคมี</p> | <p>1. นักศึกษาประเมินพัฒนาการปัญหาของตนในด้านต่าง ๆ</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>[●] ข้อ 3 สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข</p>  | <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> | <p>1. นักศึกษาประเมินพัฒนาการปัญหาของตนในด้านต่าง ๆ</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม</p> |
| <p>4. สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู</p> | <p>1. นักศึกษาประเมินพัฒนาการปัญหาของตนในด้านต่าง ๆ</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม</p> |
| <p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>  |  |   |
| <p><b>4.1 ผลการเรียนรู้</b></p>   | <p><b>4.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน</b></p>   | <p><b>4.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล</b></p>  |
| <p>[●] ข้อ 1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p>                           | <p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการ</p>                                      | <p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำกิจกรรมกลุ่มใน ชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>เรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p>   | <p>2. นักศึกษาประเมินตนเองและประเมินผู้อื่น โดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p>   |
| <p>[●] ข้อ 2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>            | <p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> | <p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำกิจกรรมกลุ่มใน ชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นักศึกษาประเมินตนเองและประเมินผู้อื่น โดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> |
| <p>3. ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ</p> | <p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p>   | <p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำกิจกรรมกลุ่มใน ชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นักศึกษาประเมินตนเองและประเมินผู้อื่น โดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม<br>สะท้อนความคิด ความรู้สึก<br>ร่วมกับผู้อื่น  |   |
| [●] ข้อ 4 เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น<br>และเข้าใจความหลากหลายทางพหุ<br>วัฒนธรรม มีภาวะผู้นำการเป็น<br>สมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและองค์กรในความ<br>แตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม | 1. การเรียนรู้ผ่าน<br>ประสบการณ์ตรงจากการ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน<br>ลักษณะกิจกรรมคู่ และ<br>กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะ<br>กระบวนการกลุ่ม ฝึกความ<br>รับผิดชอบ และการยอมรับ<br>ในความแตกต่าง ในการ<br>เรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้น<br>เรียน<br>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม<br>สะท้อนความคิด ความรู้สึก<br>ร่วมกับผู้อื่น | 1. อาจารย์ประเมินจาก<br>พฤติกรรมและการแสดงออก<br>ของนักศึกษาในการทำกิจกรรม<br>กลุ่มใน ชั้นเรียน และสังเกต<br>จากพฤติกรรมที่แสดงออกใน<br>การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ<br>2. นักศึกษาประเมินตนเองและ<br>ประเมินผู้อื่น โดยใช้แบบ<br>ประเมินกระบวนการกลุ่ม |

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| 5.1 ผลการเรียนรู้   | 5.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน  | 5.3 กลยุทธ์/วิธีการ<br>ประเมินผล   |
|---|---|--|
| [●] ข้อ 1 เห็นความสำคัญของการใช้<br>ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อ<br>การสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู | 1. การเรียนรู้จาก<br>ประสบการณ์ตรงโดยใช้<br>สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม<br>คอมพิวเตอร์ และการ<br>สื่อสารแบบ on-line ใน<br>กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ<br>2. การเรียนรู้จากต้นแบบใน<br>การใช้เทคโนโลยีในการ<br>สืบค้นและสื่อสาร เช่น จาก<br>ผู้สอน เพื่อน วิทยากร<br>ผู้เชี่ยวชาญ | 1. อาจารย์ประเมิน<br>ความสามารถในการรวบรวม<br>ข้อมูล จัดกระทำข้อมูล แปล<br>ความหมายข้อมูลตลอดจนการ<br>นำเสนอ<br>2. ประเมินความสามารถใน<br>การรวบรวมข้อมูลจัดกระทำ<br>การวิเคราะห์ข้อมูลและ<br>นำเสนอ |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>2. มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ</p> | <p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p> | <p>1. อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล แปลความหมายข้อมูลตลอดจนการนำเสนอ</p> <p>2. ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูลจัดกระทำ การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ</p> |
| <p>3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>                                     | <p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ</p> | <p>1. อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล แปลความหมายข้อมูลตลอดจนการนำเสนอ</p> <p>2. ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูลจัดกระทำ การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ</p> |
| <p>4. มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>                     | <p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร เช่น จาก</p>                                  | <p>1. อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล แปลความหมายข้อมูลตลอดจนการนำเสนอ</p> <p>2. ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูลจัดกระทำ การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ</p> |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | ผู้สอน เพื่อน วิทยากร<br>ผู้เชี่ยวชาญ |  |
|--|---------------------------------------|--|

## 6. ด้านทักษะพิสัย

| 6.1 ผลการเรียนรู้  | 6.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน   | 6.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล  |
|--|--|---|
| [●] ข้อ 4 บุคลากรภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง   | 1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย<br>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อนครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา   | 1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน<br>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน |
| 2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ | 1.การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อย่าง การทดลองสอน เป็นต้น<br>2.การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อนครูประจำการ ผู้บริหาร | 1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน<br>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน |
| 3. ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ   | 1.การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้อย่าง การทดลองสอน เป็นต้น   | 1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน<br>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 2.การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน<br>ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา   |   |
| 4. บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ ในบริบทจริง | 1.การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น<br>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อนครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา | 1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน<br>2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน |

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | ชั่วโมงสอนต่อลำดับที่ |   | กิจกรรมการสอน  | สื่อที่ใช้ในการสอน  | อาจารย์ผู้สอน |
|----------|--|-----------------------|---|--|---|---------------|
|          |  | ท                     | ป |  |   |               |
| 1        | ปฐมนิเทศ<br>1. รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแนะนำผู้สอน<br>2. แนะนำรายวิชาและทำข้อตกลงร่วมกับผู้เรียนด้านการเรียนการสอน<br>3. ทดสอบก่อนเรียน | 2                     | 2 | 1. แนะนำตนเอง<br>2. แนะนำรายวิชาและแนวทางการเรียนรู้<br>3. การอภิปราย/ซักถาม<br>4. การทดสอบก่อนเรียน | 1. เอกสารแนะนำรายวิชาและแนวทางการเรียนรู้<br>2. Power point เอกสารประกอบการแนะนำรายวิชาและแนวทางการเรียนรู้<br>3. แบบทดสอบก่อนเรียน | ผศ.วันชัย     |
| 2        | ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย<br>• ลักษณะของวัฒนธรรม   | 2                     | 2 | 1. การบรรยาย<br>2. การอภิปราย  | 1. เอกสารประกอบการสอน<br>2. Power point ประกอบ  | ผศ.วันชัย     |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ |   | กิจกรรมการสอน  | สื่อที่ใช้ในการสอน   | อาจารย์ผู้สอน    |
|------------|---|----------------------|---|--|--|------------------|
|            |   | ท                    | ป |  |  |                  |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>องค์ประกอบ ประเภท ของวัฒนธรรม</li> <li>หน้าที่ของวัฒนธรรม</li> <li>ความสำคัญของ วัฒนธรรม</li> <li>เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย</li> <li>ลักษณะนิสัยของคนไทย</li> <li>ลักษณะครอบครัวไทย</li> <li>บทบาทครูในการอนุรักษ์ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย</li> </ul> |                      |   | 3. การค้นคว้า และนำเสนอ<br>4. การทำ แบบฝึกหัด                                    | การบรรยาย<br>3. แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน<br>4. แบบฝึกหัดพร้อม เฉลย  |                  |
| 3          | หลักการและการ พัฒนาการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้คำ</li> <li>การใช้ประโยค</li> <li>การใช้สำนวน โวหาร ภาพพจน์</li> </ul>  | 2                    | 2 | 1. การ บรรยาย<br>2. การ อภิปราย<br>3. การค้นคว้า และนำเสนอ<br>4. การทำ แบบฝึกหัด | 1. เอกสารประกอบการ สอน<br>2. Power point ประกอบ การบรรยาย<br>3. ภาพปริศนาคำทาย เรื่องสำนวน<br>4. แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน<br>5. แบบฝึกหัดพร้อม เฉลย | ผศ.วันชัย        |
| 4          | ลักษณะสำคัญของภาษา มลายู <ul style="list-style-type: none"> <li>รูปและเสียง</li> <li>คำและการใช้คำ</li> <li>ประโยค</li> </ul>   | 2                    | 2 | 1. การ บรรยาย<br>2. การ อภิปราย<br>3. การค้นคว้า และนำเสนอ                       | 1. เอกสารประกอบการ สอน<br>2. Power point ประกอบ การบรรยาย<br>3. แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน  | อาจารย์กามี ลีญา |



| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                 | ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ |   | กิจกรรมการสอน   | สื่อที่ใช้ในการสอน  | อาจารย์ผู้สอน   |
|------------|-----------------------------------|----------------------|---|---|---|-----------------|
|            |                                   | ท                    | ป |   |   |                 |
|            |                                   |                      |   | 4. การทำแบบฝึกหัด   | 4. ภาพยนตร์และเพลงในวรรณคดี<br>5. แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย  |                 |
| 5          | วัฒนธรรมการใช้ภาษามลายู           | 2                    | 2 | 1. การค้นคว้าและนำเสนอ<br>2. การซักถาม/การอภิปราย   | 1. เอกสารประกอบการสอน<br>2. พระบรมราโชวาทรัชกาลที่ 9 ด้านการอนุรักษ์ภาษาไทย<br>3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน<br>4. หนังสือพิมพ์<br>5. สื่อวีดิทัศน์ | อาจารย์กามีลีญา |
| 6          | ภาษาและศิลปวัฒนธรรมมลายูในพื้นที่ | 2                    | 2 | 1. การค้นคว้าและนำเสนอ<br>2. ซักถาม/อภิปราย<br>3. ทำแบบฝึกหัด                                 | 1. เอกสารประกอบการสอน<br>2. Power point ประกอบ<br>การบรรยาย<br>3. แบบฝึกหัด   | อาจารย์กามีลีญา |
| 7          | มารยาททางสังคมในวัฒนธรรมมลายู     | 2                    | 2 | 1. การค้นคว้าและนำเสนอ<br>2. ซักถาม/อภิปราย<br>3. ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน | 1. เอกสารประกอบการสอน<br>2. Power point ประกอบ<br>การบรรยาย<br>3. แบบประเมินการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน<br>4. แบบฝึกหัด                     | อาจารย์กามีลีญา |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด              | ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ |   | กิจกรรมการสอน   | สื่อที่ใช้ในการสอน  | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--------------------------------|----------------------|---|---|---|---------------|
|            |                                | ท                    | ป |   |   |               |
|            |                                |                      |   | 4. ทำแบบฝึกหัด  |   |               |
| 8          | <b>สอบกลางภาค</b>              |                      |   |   |   |               |
| 9          | ลักษณะสำคัญของภาษาอังกฤษ       | 2                    | 2 | 1. บรรยาย<br>2. อภิปราย<br>3. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ                                      | 1. เอกสารประกอบการบรรยาย<br>2. ใบงาน  | อ.พาริดา      |
| 10         | วัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษ       | 2                    | 2 | 1. บรรยาย<br>2. อภิปราย<br>3. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ                                      | 1. เอกสารประกอบการบรรยาย<br>2. ใบงาน  | อ.พาริดา      |
| 11         | วัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษ (ต่อ) | 2                    | 2 | 1. บรรยาย<br>2. อภิปราย   | 1. เอกสารประกอบการสอน<br>2. Power point ประกอบการบรรยาย   | อ.พาริดา      |
| 12         | มารยาททางสังคมในวัฒนธรรมอังกฤษ | 2                    | 2 | 1. บรรยาย<br>2. อภิปราย<br>3. ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน<br>4. ทำแบบฝึกหัด | 1. เอกสารประกอบการสอน<br>2. Power point ประกอบการบรรยาย<br>3. ตัวอย่างสื่อการใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้องและก่อให้เกิดความเสียหาย | อ.พาริดา      |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ |   | กิจกรรมการสอน   | สื่อที่ใช้ในการสอน  | อาจารย์ผู้สอน |
|------------|--|----------------------|---|---|---|---------------|
|            |  | ท                    | ป |   |   |               |
|            |  |                      |   |   | 4. แบบประเมินการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน<br>5. แบบฝึกหัด      |               |
| 13         | การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย ภายใต้พหุวัฒนธรรม | 2                    | 2 | 1. การบรรยาย<br>2. การเสวนา/อภิปราย   | 1. Power point ประกอบการบรรยาย<br>2. แบบประเมินกิจกรรมเสวนา/อภิปราย | ผศ.วันชัย     |
| 14         | การใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ                  | 2                    | 2 | จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ | 1. แบบประเมินโครงการ  | ผศ.วันชัย     |
| 15         | แนวทางการเขียนการอ้างอิง   | 2                    | 2 | 1. การบรรยาย<br>2. การค้นคว้า/การทำรายงาน                                     | 1. แบบประเมินการเขียนรายงาน (เน้นการเขียนอ้างอิง)                   | ผศ. วันชัย    |
| สอบปลายภาค |  |                      |   |   |   |               |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | การเรียนรู้ด้าน | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนการประเมิน |
|------------|-----------------|---------------|----------------|-------------------|-------------------|
|            |                 |               |                |                   |                   |

|   |                     |   |  |  |                |
|---|---------------------|---|--|--|----------------|
| 1 | คุณธรรม<br>จริยธรรม | 1. นำความรู้ด้านคุณธรรม<br>จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่<br>พึงประสงค์ และจรรยาบรรณ<br>วิชาชีพครู ไปประยุกต์ใช้ในการ<br>ดำรงชีวิต<br>2. มีความพอเพียงเป็นหลักในการ<br>ดำเนินชีวิตโดยยึดแนวความคิด<br>พอประมาณ ความมีเหตุผล และ<br>การสร้างภูมิคุ้มกัน   | 1. การมาเรียน<br>2. การส่งงานตาม<br>ระยะเวลาที่กำหนด<br>3. การมีส่วนร่วมใน<br>การทำกิจกรรมที่<br>ได้รับมอบหมาย<br>4. มีจรรยาบรรณ<br>ทางวิชาการ และ<br>วิชาชีพ<br>5. การนำปรัชญา<br>เศรษฐกิจพอเพียงมา<br>ใช้ในการเรียน การ<br>ปฏิบัติงานและการ<br>ปฏิบัติตน | ตลอดภาค<br>การศึกษา  | 10             |
| 2 | ความรู้             | 1. ตระหนักถึงคุณค่าและ<br>ความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพ<br>และศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการ<br>แก้ปัญหาและการต่อยอดองค์<br>ความรู้ในการดำรงชีวิต และการ<br>ประกอบอาชีพ<br>2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์<br>และประเมินความรู้ในศาสตร์<br>วิชาชีพ และด้านเฉพาะด้าน ที่<br>เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการประกอบ<br>วิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมี<br>ประสิทธิภาพ | 1. การนำเสนองาน<br>และการทดสอบ<br>ประจำหน่วย<br>2. สอบกลางภาค<br>3. สอบปลายภาค   | สัปดาห์ที่<br>2,3,4,5,7,9,<br>10,11,12,13,<br>14,15<br>สัปดาห์ที่ 8<br>สัปดาห์ที่ 16 | 20<br>20<br>20 |
| 3 | ทักษะทาง<br>ปัญญา   | 1. สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลหรือ<br>ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม<br>วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม<br>และธรรมชาติ ตลอดจนใช้ข้อมูลสู่<br>กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ ได้   | 1. การวิเคราะห์ การ<br>สังเคราะห์ ข้อมูล<br>และการแก้ปัญหา<br>ต่าง ๆ<br>2. การนำเสนองาน  | สัปดาห์ที่<br>2,3,4,5,7,9,<br>10,11,12,13,<br>14,15                                  | 10             |

|   |  |  |  |   |    |
|---|--|--|--|---|----|
|   |  | <p>อย่างมีระบบ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีปัญญา</p> <p>2. สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข</p>   | <p>3. การประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ</p>  |   |    |
| 4 | <p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ</p>                  | <p>1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>2. สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม</p> | <p>1. การสังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. การประเมินผลการทำงานกิจกรรมกลุ่ม</p>   | <p>ตลอดภาคการศึกษา</p>                            | 5  |
| 5 | <p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> | <p>1. เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู</p>  | <p>1. ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การแปลงข้อมูล และการเรียบเรียงข้อมูล</p> <p>2. การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น การสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล</p> | <p>สัปดาห์ที่ 2,3,4,5,7,9, 10,11,12,13, 14,15</p> | 10 |

|   |            |   |   |                 |   |
|---|------------|---|---|-----------------|---|
|   |            |   | 3. ประสิทธิภาพการใช้ภาษาในการสื่อสาร                          |                 |   |
| 6 | ทักษะพิสัย | 1. บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง | 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การสื่อสาร<br>2. การนำเสนองาน | ตลอดภาคการศึกษา | 5 |

### หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. ตำราและเอกสารหลัก    | -   |
| 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ | -   |
| 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ | <p>จู่ไรรัตน์ ลักษณะศิริ และ มหายัน อิมสำราญ. (2548). <b>ภาษากับการสื่อสาร</b>. กรุงเทพฯ : บริษัทพี.เพรส. ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2549). <b>ทักษะการเขียนภาษาไทย</b>. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2542). <b>หลักการพูด</b>. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : กลุ่มงานส่งเสริมและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>โรเบิร์ต แอลมอนต์ โกเมอริ. (2530). <b>ศิลปะการฟัง</b>. แปลโดย วันทิพย์ กรุงเทพฯ : สายใจ</p> <p>วรวรรณ ศรียาภัย. (2557). <b>การเขียนเพื่อการสื่อสาร</b>. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. <b>วารสารภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย</b>. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน</p> <p>สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรม. <b>วารสารภาษาและวัฒนธรรม</b>. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล</p> <p>สุทธิ ชัดติยะ. (2552). <b>ศาสตร์แห่งการเขียน</b>. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เปเปอร์เฮาส์</p> <p>สุพรรณิ ปันมณี. (2549). <b>ภาษาและวัฒนธรรมอ่านสนุก</b>. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> <p>Dignen Bob. (2014). <b>Communication Across Cultures</b>. 4th, Cambridge, Cambridge University Press.</p> <p>Clery Maria. <b>Talking Culture</b>. 9th, Helbling Languages, 2006</p> |

Fred. E. Janot. Intercultural Communication.

Marini Mahmud, Azlina Md. Sadik, Mazlina Baharudin, Nur Faraliana Mohd. Yusoff dan Wan Halizawati

Wan Mahmood. (2010). **Modul LKM 100 Bahasa Malaysia I.** Pulau Pinang : Unversiti Sains Malaysia

Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Haji Musa dan Abdul Hamid Mahmood. (2011). **Tatabahasa Dewan Edisi Ketiga.** Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

<https://th.wikipedia.org/>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 นักศึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่ม สนทนากับผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

1.2 นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในระบบ CMHE ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยสร้างขึ้น

1.3 นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์รายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์

2.2 ผลงาน/กิจกรรมของนักศึกษา

2.3 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 การจัดกิจกรรมการระดมความคิดของนักศึกษาในชั้นเรียนเกี่ยวกับความต้องการ/ประเด็นสำคัญที่นักศึกษาต้องเรียนรู้ในรายวิชา

3.2 มีการสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 มีการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 ทวนสอบขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในรายวิชา โดยการทวนสอบจากการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม การทดสอบ และตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้รายหน่วยของนักศึกษาหรืองานที่มอบหมาย

4.2 การวัดผลการเรียนรู้จากการสอบกลางภาคและปลายภาค

4.3 การสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับองค์ความรู้ในรายวิชา

4.4 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

4.5 การตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี หรือตามข้อเสนอแนะ/ผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4