

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาซีพครู

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	
10-165-205	ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Innovation and Educational Information Technology
2. จำนวนหน่วยกิต	
3 (2-2-5) จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย – ปฏิบัติ – ศึกษาด้วยตนเอง)	
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาซีพครู ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาบังคับ	
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	
4.1. อาจารย์สิทธิเดช ชูด้วง	ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
สถานที่ติดต่อ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โทร. 08-9734-1958 E-mail: sittidet.c@pnu.ac.th
4.2. อาจารย์เจริญ ไชยรัตน์	อาจารย์ผู้สอน
สถานที่ติดต่อ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	โทร. 06-3098-8510 E-mail: sakai53@hotmail.co.th
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	
ภาคการศึกษาที่ 2/2563 ชั้นปีที่ 2 (รุ่น 17)	
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	
ไม่มี	
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	
ไม่มี	
8. สถานที่เรียน	
อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้อง ST307 ST308 และห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ST502	

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 ธันวาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้สามารถอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาการของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 1.2 เพื่อให้สามารถอธิบายทฤษฎี หลักการการออกแบบสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ ได้
- 1.3 เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนได้
- 1.4 เพื่อให้สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ได้
- 1.5 เพื่อให้มีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายของรายวิชา

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์และการประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษใหม่ การประยุกต์ใช้และประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วย กิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
3(2-2-5)	30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของผู้เรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล
 ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	E-mail ผู้สอน	รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา
10-165-205	1. อ.สิทธิเดช ชูด้วง	วันอาทิตย์ 12.00-13.00 น. 17.00-18.00 น.	คณะวิทยาฯ	089-7341958	sittidet.c@pnu.ac.th	2 ชม. / สัปดาห์
	2. อ.เจริญ ไชยรัตน์	วันอาทิตย์ 12.00-13.00 น. 17.00-18.00 น.	คณะวิทยาฯ	063-0988510	sakai53@hotmail.co.th	2 ชม. / สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 ผลการเรียนรู้	1.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	1.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1. [O] มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้	1. บรรยาย 2. ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางการศึกษาในด้านความประพฤติเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครูมืออาชีพ	1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม 2. ประเมินจากงานกลุ่ม
2. [O] ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. ให้ความสำคัญต่อวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 2. เน้นเรื่องการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนการเข้าชั้นเรียน 2. การส่งงานตรงเวลา 3. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3. [●] นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพ	1. การทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การยกสถานการณ์ตัวอย่าง	1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม 2. ประเมินจากผลงานของกลุ่ม
4. [○] มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตโดยยึดแนวความคิดพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน	1. ใช้การทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การยกสถานการณ์ตัวอย่าง	1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม 2. สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม 3. ประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็น จากการอภิปรายกลุ่ม

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้	2.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	2.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1. [●] มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ	1. การบรรยาย อภิปราย การคิดวิเคราะห์ 2. การทำรายงานกลุ่ม และรายงานเดี่ยว 3. การนำเสนองานในชั้นเรียน 4. การค้นคว้าด้วยตนเอง	1. ประเมินจากแบบฝึกหัด 2. สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 3. ประเมินจากงานกลุ่ม
2. [] ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ		
3. [○] สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1. ใช้การสอนที่เน้นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการปฏิบัติ	1. ประเมินจากแบบฝึกหัด 2. สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 3. ประเมินจากงานกลุ่ม

<p>4. [●] สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การสอนที่เน้นทฤษฎีการปฏิบัติ และการคิดวิเคราะห์</p> <p>2. การค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>1. ประเมินจากแบบฝึกหัด</p> <p>2. สอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากงานกลุ่ม</p>
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>3.1 ผลการเรียนรู้</p>	<p>3.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน</p>	<p>3.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล</p>
<p>1. [●] มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p>	<p>1. การบรรยายในชั้นเรียน</p> <p>2. ใช้ข้อมูลเชิงทฤษฎีประกอบกับสื่อเทคโนโลยี</p>	<p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากแบบฝึกหัด</p>
<p>2. [●] สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลหรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีระบบเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากแบบฝึกหัด</p>
<p>3. [○] สามารถปรับตัวในสังคมแห่งการเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข</p>	<p>1. การทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. การยกสถานการณ์ตัวอย่าง</p>	<p>1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากงานกลุ่ม</p>
<p>4. [●] สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์งานในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>2. การระดมสมอง</p>	<p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากแบบฝึกหัด</p>

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 ผลการเรียนรู้	4.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	4.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1. [●] มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม หลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นกัลยาณมิตร	1. จัดกิจกรรมกลุ่ม 2. ให้ความสำคัญกับการนำเสนอ งานกลุ่ม	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. [○] สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1. จัดกิจกรรมกลุ่ม 2. มอบหมายให้ทำรายงานกลุ่ม	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากงานกลุ่ม
3. [●] ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ	1. จัดกิจกรรมกลุ่ม 2. นำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมายตามแผนที่กำหนด	1. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำรายงานเป็นกลุ่มหรือการทำรายงานเดี่ยว
4. [○] เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม	1. ใช้วิธีสอนแบบเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น	1. ประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 ผลการเรียนรู้	5.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน	5.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
1. [●] เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู	1. เน้นนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	1. ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้นและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

<p>2. [●] มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ</p>	<p>1. มอบหมายให้ศึกษา สืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ โดยเน้นการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>2. ให้นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>1. ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้นและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>2. ประเมินการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>
<p>3. [●] มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>1. เน้นนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>2. เน้นการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้นและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>
<p>4. [○] มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1. เน้นนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>1. ประเมินจากการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>
<p>6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p>		
<p>5.1 ผลการเรียนรู้</p>	<p>5.2 กลยุทธ์/วิธีการสอน</p>	<p>5.3 กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล</p>
<p>1. [●] มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. เน้นการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>1. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด</p>

<p>2. [●] มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1. เน้นการนำเสนองานกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>1. ประเมินจากการนำเสนอานกลุ่ม 2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด</p>
<p>3. [○] ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ</p>	<p>1. ใช้วิธีสอนแบบเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p>
<p>4. [○] บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง</p>	<p>1. ใช้วิธีสอนแบบเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น</p>	<p>1. ประเมินจากพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
1	<p>แนะนำรายวิชา</p> <p>การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และทำความเข้าใจรายวิชา พร้อมปรับตามความเหมาะสมของผู้เรียน</p>	4	-	<ul style="list-style-type: none"> - แจกมคอ.3 และคำอธิบายรายวิชา - แนะนำครุผู้สอน เนื้อหาและรายละเอียดของวิชา - กำหนดกฎข้อบังคับในการเรียน - แนะนำแนวการเรียน - ชี้แจงและมอบหมายงานล่วงหน้า 	<ul style="list-style-type: none"> - power point - เอกสารประกอบการบรรยาย 	อ. สิริเดช ชูด้วง
2	<p>หน่วยที่ 1 ความหมายของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎี ความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - วิวัฒนาการของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ - แนวโน้มในอนาคตของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ 	4	-	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยาย - การอภิปราย - กระบวนการกลุ่ม - บรรยายประกอบการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - power point - เอกสารประกอบการบรรยาย 	อ. เจริญ ไชยรัตน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
3	หน่วยที่ 2 หลักการ ทฤษฎี แนวคิดพื้นฐาน ในการ ออกแบบนวัตกรรมและสื่อ เทคโนโลยี - หลักการทฤษฎีและ จิตวิทยาในการออกแบบ การเรียนรู้	2	2	- การบรรยาย - การอภิปราย - กระบวนการกลุ่ม - การนำเสนอ เอกสาร - ฝึกออกแบบงาน กราฟิก	- power point - เอกสาร ประกอบการ บรรยาย	อ. เจริญ ไชยรัตน์
4	หน่วยที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับ สื่อสิ่งพิมพ์ - ความหมายและความสำคัญ ของสื่อสิ่งพิมพ์ - ประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์ - โปรแกรมที่ใช้ในการผลิตสื่อ สิ่งพิมพ์ - หลักการออกแบบสื่อ สิ่งพิมพ์	2	2		- power point - เอกสาร ประกอบการ บรรยาย	อ. เจริญ ไชยรัตน์
5-8	หน่วยที่ 4 การผลิตสื่อด้วย คอมพิวเตอร์ - ทฤษฎีการออกแบบ การ เลือกใช้สีในสื่อ - การสร้างสื่อสำหรับการ นำเสนอ - การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลิตสื่อสิ่งพิมพ์ (โปสเตอร์ แผ่นพับ) - การตัดต่อวิดีโอสื่อการสอน	8	8	- การบรรยาย - ฝึกปฏิบัติ	- power point - เอกสาร ประกอบการ บรรยาย	อ. สิทธิเดช ชูด้วง
9	สอบกลางภาค					

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
10	หน่วยที่ 5 วัสดุกราฟิกกับเทคโนโลยี - ความหมายของวัสดุกราฟิก - คุณค่าของวัสดุกราฟิก - ประโยชน์ของวัสดุกราฟิก - ประเภทของวัสดุกราฟิก	4	-	- การบรรยาย - ฝึกปฏิบัติ		อ. เจริญ ไชยรัตน์
11-13	หน่วยที่ 6 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา - กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาประเทศ - ความหมาย วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ - ประเภท องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ - ความหมายของซอฟต์แวร์ - ประเภทของซอฟต์แวร์ - แนะนำการใช้คอมพิวเตอร์	8	4	- การบรรยาย - การอภิปรายกลุ่ม - ฝึกปฏิบัติ	- power point - เอกสารประกอบ การบรรยาย	อ. สิทธิเดช ชูด้วง
14-16	หน่วยที่ 7 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา - การจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - ความหมาย องค์ประกอบบริการ การเชื่อมต่อในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต - ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้บริการบนอินเทอร์เน็ต	4	8	- การบรรยาย - ฝึกปฏิบัติ	- power point - เอกสารประกอบ การบรรยาย	อ. สิทธิเดช ชูด้วง
17	สอบปลายภาค					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	การเรียนรู้ ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
1	คุณธรรม จริยธรรม	<p>1) [○] มีความรู้ความเข้าใจในโมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความรู้</p> <p>2) [○] ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>3) [●] นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบวิชาชีพ</p> <p>4) [○] มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตโดยยึดแนวความคิดพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน</p>	<p>1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนการเข้าชั้นเรียน</p> <p>2. การส่งงานตรงเวลา</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>1. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>3. ประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็น จากการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>ตลอดภาค การศึกษา</p> <p>ตลอดภาค การศึกษา</p> <p>ตลอดภาค การศึกษา</p> <p>12-15</p> <p>16</p>	10%

2	ความรู้	<p>1) <input checked="" type="checkbox"/> มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ</p> <p>2) <input type="checkbox"/> ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ</p> <p>3) <input type="checkbox"/> สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) <input checked="" type="checkbox"/> สามารถนำความรู้ที่ได้จากการบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลการวิจัยไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การสอบกลางภาค</p> <p>2. การสอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากแบบฝึกหัด</p> <p>4. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>1. ประเมินจากแบบฝึกหัด</p> <p>2. สอบกลางภาค</p> <p>3. สอบปลายภาค</p> <p>3. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>1. การสอนที่เน้นทฤษฎี การปฏิบัติ และการคิดวิเคราะห์</p> <p>2. การค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	<p>8</p> <p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>8</p> <p>16</p> <p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	20%
3	ทักษะทางปัญหา	<p>1) <input checked="" type="checkbox"/> มีกระบวนการค้นหาข้อเท็จจริง การทำความเข้าใจและการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สามารถคิดและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล</p> <p>2) <input checked="" type="checkbox"/> สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูล หรือประเด็นปัญหาที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ตลอดจนสามารถใช้ข้อมูลสู่กระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) <input type="checkbox"/> สามารถปรับตัวในสังคมแห่ง</p>	<p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากแบบฝึกหัด</p> <p>1. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากแบบฝึกหัด</p> <p>1. ประเมินจากการทำ</p>	<p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>16</p>	20%

		การเรียนรู้และยอมรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข 4) <input checked="" type="checkbox"/> สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมกลุ่ม 2. ประเมินจากงานกลุ่ม 1. ประเมินจากงานกลุ่ม 2. ประเมินจากแบบฝึกหัด	16 16	ตลอดภาคการศึกษา	
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1) <input checked="" type="checkbox"/> มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคมหลักการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร 2) <input type="checkbox"/> สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3) <input checked="" type="checkbox"/> ตระหนักถึงคุณค่าของการมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติด้วยจิตสาธารณะ 4) <input type="checkbox"/> เคารพในสิทธิของบุคคลอื่น และเข้าใจ ความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำการเป็นสมาชิกที่ดีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและองค์กรในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม	1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากงานกลุ่ม 1. สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการทำรายงานเป็นกลุ่มหรือการทำรายงานเดี่ยว 1. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา	15%	
5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) <input checked="" type="checkbox"/> เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อการสื่อสารรวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู 2) <input checked="" type="checkbox"/> มีทักษะในการเลือกและประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็น	1. ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้น และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี 1. ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้น และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา	20%	

		<p>ระบบ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ในวิชาชีพ</p> <p>3) [●] มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>4) [○] มีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>2. ประเมินการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>1. ประเมินจากข้อมูลที่สืบค้น และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>1. ประเมินจากการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	
6	ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้อยู่	<p>1) [●] มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดหลักการและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ พัฒนาการ และการปรับพฤติกรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ ในบริบทจริงได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2) [●] มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>3) [○] ตระหนักถึงคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ</p> <p>4) [○] บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริง</p>	<p>1. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด</p> <p>1. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด</p> <p>1. ประเมินจากการนำเสนองานกลุ่ม</p> <p>2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด</p>	<p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>16</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	<p>15%</p>

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก -
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ วิชัย วงษ์ใหญ่ . 2539. กระบวนทัศน์ใหม่ในนวัตกรรมหลักสูตร. ข่าวสารกองบริการการศึกษา 7 (มีนาคม – เมษายน 2539). ทบวงมหาวิทยาลัย.กรุงเทพฯ หน้า 27 – 30 สุรศักดิ์ สงวนพงษ์, ปรีดา เลิศพงษ์วิภูษณะ, 2540.204325 การสื่อสารและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น http://www.cpe.ku.ac.th/-nguan/204325/index-th.html Computer Science Department, Science Faculty , Khonkaen University.1997. http://sci.kku.ac.th Heinich Robert, Michael Molenda and James D. Russell. Instrutlional Media and The new Technologys of Instruction. 2 nd ed. New York : John Wiley and Sons, 1985. Karen Petitto. 1997. AAHESGIT 231 : Registrar,s Listservers Email: petitto@wwwe.edu American Association for Higher Education aaahesgit@list.cren.net 30 Nov 1997 21:56”53-0400 Wachirawut Tamviset & Sumonta Kasemvilas.1997.320 101: Microcomputer and Application Aksoy P. and Denardis L. 2008. “Information Technology in Theory”. Boston : Course Technology. Morley D. and Parker C. 2011. “Understanding Computer: Today and Tomorrow 13th Edition”. Boston : Course Technology.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและ ความเห็นจากนักศึกษา ได้ดังนี้ 1.1 สนทนา และซักถามนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม 1.2 นักศึกษากรอกแบบประเมินรายวิชาผ่านทางระบบออนไลน์
--

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- 2.1 สนทนา ซักถามจากทีมผู้สอน
- 2.2 สนทนา ซักถามจากนักศึกษา
- 2.3 แบบประเมินรายวิชาผ่านทางระบบออนไลน์
- 2.4 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

ทางสาขาวิชาชีวศรมีการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกรายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 สนทนา ซักถามจากทีมผู้สอน
- 4.2 มีการทวนสอบระดับรายวิชา โดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาเป็นกรรมการทวนสอบอย่างน้อย 1 คน ร่วมกับกรรมการวิชาการ
- 4.3 คณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชา กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่จะนำมาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และดำเนินการคัดเลือกรายวิชาเพื่อมาทวนสอบ
- 4.4 คณะกรรมการ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย
- 4.5 คณะกรรมการทวนสอบวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการคณะฯ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการนำผลการประเมินรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ และการซักถามของนักศึกษามาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะ และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาใช้ในการวางแผนเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

สรุปชิ้นงานที่มอบหมาย

ลำดับ ที่	ชิ้นงาน/กิจกรรม	งาน เดี่ยว	งาน กลุ่ม	คะแนน	กำหนดส่ง	หมายเหตุ
1	การสร้างเอกสารประกอบการสอน	/		10	สป.ที่ 6	
2	การสร้างแผ่นพับประชาสัมพันธ์	/		10	สป.ที่ 7	
3	การทำโปสเตอร์		/	10	สป.ที่ 8	
4	การสร้างหน้ามาสเตอร์เพื่อใช้ในการ นำเสนอ	/		10	สป.ที่ 11	
5	การผลิตสื่อวิดีโอเพื่อการนำเสนอ		/	10	สป.ที่ 13	
6	การออกแบบงานกราฟิกเพื่อการเรียน การสอน	/		10	สป.ที่ 10	
7	การสื่อสารออนไลน์ด้วย Google Hangout	/		5	สป.ที่ 14	
8	การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google Form	/		10	สป.ที่ 15	
9	การทำสื่อการสอนออนไลน์ด้วย Blogger	/		10	สป.ที่ 16	