

| | |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ |
| คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาชีพรู |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

| | |
|---|--|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา | ๑๐-๐๖๕-๒๐๒ ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Curricula and Curriculum Development |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต | ๓ (๒-๒-๕) หน่วยกิต |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๑๘) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพรูวิชาบังคับ |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | ๔.๑. ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๔.๒. รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี อาจารย์ผู้สอน ๔.๓. ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ อาจารย์ผู้สอน ๔.๔. อ.ดร.จิตติมา ชอบเอียด อาจารย์ผู้สอน ๔.๕. อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา อาจารย์ผู้สอน |
| ๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน | ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๑๘) |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) | ไม่มี |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) | ไม่มี |
| ๘. สถานที่เรียน | อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้อง ST ๓๐๕-๓๐๖ |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

การตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และถ่ายทอดสู่วัตถุประสงค์ของรายวิชา (CLOs)

| PLOs | CLOs |
|--|--|
| PLO๑: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และออกแบบการเรียนการสอนบนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรมได้ | ๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายหลักการ แนวคิด องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนา หลักสูตร และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรได้ ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการ พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา หลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และวิเคราะห์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาได้ ๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ หลักสูตรรายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนประเมินหลักสูตรและนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ |
| PLO๒: แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครู | ๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู |
| PLO๓: มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดย ใช้หลักสันติศึกษาได้ | ๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ |
| PLO๔: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ | ๑.๗ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น ข้อมูลได้ |
| PLO๕: ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ | ๑.๘ เพื่อให้ผู้เรียนสื่อสารกับผู้อื่นได้ |

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ยังไม่มี เนื่องจากเริ่มสอนครั้งแรก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายของรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Principles, concepts, Curriculum Theory (CT), curriculum management, curriculum analysis, curriculum implementation, and curriculum development; curriculum management for institutions and subject curricula, curriculum evaluation and the use of assessment results for further curriculum development.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| หน่วยกิต | จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | | | |
|----------|---|---|---|---------------------------------------|
| | บรรยาย | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง | สอนเสริม |
| ๓(๒-๒-๕) | ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา) | ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา) | อย่างน้อย ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๗๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา) | ตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะรายวิชา |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

| รายวิชา | อาจารย์ผู้สอน | วัน-เวลา ให้คำปรึกษา | สถานที่ | หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน | E-mail ผู้สอน | รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา |
|------------|-------------------------------|----------------------------|---|-----------------------|-------------------------|---|
| ๑๐-๑๖๕-๒๐๒ | ๑. ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ | วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น. | ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๐๘๑-๙๖๓-๙๙๕๐ | rosnee.c@pnu.ac.th | ๑ ชม./สัปดาห์ |
| | ๒. รศ.ดร. รสสุคนธ์ แสงมณี | วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น. | ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๐๖๔-๐๕๙-๕๙๕๐ | rossu๙๙@gmail.com | ๑ ชม./สัปดาห์ |
| | ๓. ผศ.ดร. ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ | วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น. | ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๐๘๑ -๕๔๐ - ๕๐๙๕ | bitahasadin@hotmail.com | ๑ ชม./สัปดาห์ |
| | ๔. อ.ดร.จิตติมา มานะการ | วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น. | ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๐๙๙-๖๓๕-๐๙๔๑ | chittima.c@pnu.ac.th | ๑ ชม./สัปดาห์ |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|------------------|---------------------------|---------------|
| ๕. อาจารย์เสริม สุข ไกรนรา | วันเสาร์ ๑๗.๐๐- ๑๘.๐๐ น. | ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | ๐๘๑-๕๔๒- ๓๘๘๒ | sermsuk๒๔๙ ๗@gmail.com | ๑ ชม./สัปดาห์ |
|----------------------------------|--------------------------------|---|------------------|---------------------------|---------------|

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

| ๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | | |
|---|--|--|---|---|
| PLO | CLO | ๑.๑ ผลการเรียนรู้ | ๑.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน | ๑.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล |
| PLO๒: แสดง พฤติกรรมที่ บ่งชี้ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู | ๑.๕ เพื่อให้ ผู้เรียน ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู | ๑. [●] รัก ศรัทธา และภูมิใจ ในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและ อุดมการณ์ความเป็นครูและ ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู ๓. [●] มีค่านิยมและ คุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การ เคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคีและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไซ เหตุผลและปัญญาในการ ดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ | ๑. สอดแทรกระหว่างการ เรียนการสอนในทุกครั้ง ๒. การแสดงความคิดเห็นใน เรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ ความ ซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจ ๓. การปฏิบัติตนอันเป็น แบบอย่างที่ดีของอาจารย์ ผู้สอน | ประเมินจากพฤติกรรม ในชั้นเรียน และนอกชั้น เรียน |
| ๒. ด้านความรู้ | | | | |
| PLO | CLO | ๒.๑ ผลการเรียนรู้ | ๒.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน | ๒.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล |
| PLO๑: จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร รายวิชา และ ออกแบบ การเรียน การสอนบน | ๑.๑ เพื่อให้ ผู้เรียนอธิบาย หลักการ แนวคิด องค์ประกอบ และประเภท ของหลักสูตร ทฤษฎีที่ เกี่ยวกับ หลักสูตรและ การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการพั | ๑. [●] มีความรอบรู้ใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของ ครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการ เรียนรู้และช่วยเหลือ แกไขป ัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้นวัตกรรม | ๑. การบรรยาย การ อภิปราย การทำรายงาน กลุ่มและรายงานเดี่ยว ๒. การนำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน การค้นคว้าด้วย ตนเอง รวมทั้งเชิญวิทยากร มาบรรยาย | ประเมินผลจากการ อภิปราย การนำเสนอ การทำ รายงาน การสอบ กลางภาค และปลายภาค |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>พื้นฐาน พหุ วัฒนธรรมได้</p> | <p>พัฒนาหลักสูตร และแนวทาง ในการพัฒนา หลักสูตรได้ ๑.๒ เพื่อให้ ผู้เรียน วิเคราะห์ ปัญหาและ แนวโน้มใน การพัฒนา หลักสูตร รวมทั้งปัจจัยที่ มีผลต่อการ พัฒนา หลักสูตรทั้ง ก่อนและหลัง การใช้ หลักสูตร และ วิเคราะห์ พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติที่ เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร สถานศึกษาได้ ๑.๓ เพื่อให้ ผู้เรียนจัดทำ หลักสูตร ระดับ สถานศึกษา และหลักสูตร รายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ ผู้เรียน ประเมิน หลักสูตร และนำผล การประเมิน ไปใช้ในการ พัฒนา หลักสูตร</p> | <p>และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การ วิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษา เพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการ สอนงาน ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล ทักษะการทำงาน วิจัยและวัดประเมิน ทักษะ การร่วมมือสร้างสรรค์ และ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มี ความรู้ ความเข้าใจ ใน การบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณา การข้ามศาสตร์อาทิ การบูร ณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทาง วิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ ใช้</p> <p>๒. [●] มีความรอบรู้ใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิ เคราะห์ ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน าดาน วิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้ เรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระตามมาตรฐาน</p> | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|

| | ของ สถานศึกษา ได้ | ฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ของแต่ละสาขาวิชา | | |
|---|---|---|--|--|
| ๓. ด้านทักษะทางปัญญา | | | | |
| PLO | CLO | ๓.๑ ผลการเรียนรู้ | ๓.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน | ๓.๓ กลยุทธ์/วิธีการ ประเมินผล |
| PLO๑: จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร รายวิชา และ ออกแบบ การเรียน การสอนบน พื้นฐาน พหุ วัฒนธรรมได้ | ๑.๒ เพื่อให้ ผู้เรียน วิเคราะห์ ปัญหาและ แนวโน้มใน การพัฒนา หลักสูตร รวมทั้งปัจจัยที่ มีผลต่อการ พัฒนา หลักสูตรทั้ง ก่อนและหลัง การใช้ หลักสูตร และ วิเคราะห์ พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติที่ เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร สถานศึกษาได้ ๑.๓ เพื่อให้ ผู้เรียนสร้าง หลักสูตร ระดับ สถานศึกษา และหลักสูตร รายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ ผู้เรียน ประเมิน หลักสูตรและ นำผลการ ประเมินไปใช้ ในการพัฒนา | ๒. [●] สามารถคิดริเริ่มและ พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ | ๑. ใช้กระบวนการกลุ่มใน การอภิปราย จัดกิจกรรม สะท้อนความคิด การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ศึกษา ในสถานที่จริง เชิญวิทยากร | ประเมินจากการแสดง ความคิดเห็นและการ อภิปราย รายงาน รายบุคคลและรายงาน กลุ่ม และการนำเสนอ หน้าชั้นเรียน |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| | หลักสูตรของ สถานศึกษาได้ | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| PLO | CLO | ๔.๑ ผลการเรียนรู้ | ๔.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน | ๔.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล |
|--|--|--|--|---|
| PLO๓: มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษาได้ | ๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ๓. [●] มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. [●] มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ้อยทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ | ๑. ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน | ๑. ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงาน |

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| PLO | CLO | ๕.๑ ผลการเรียนรู้ | ๕.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน | ๕.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล |
|---|---|--|--|---|
| PLO๔: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ | ๑.๗ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าหาความรู้ได้ | ๓. [●] ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน | ๑. การสอนโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร และอินเทอร์เน็ต | ๑. ประเมินผลจากการเสนอรายงาน หน้าชั้นเรียนและรายงาน |

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

| PLO | CLO | ๖.๑ ผลการเรียนรู้ | ๖.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน | ๖.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล |
|---|---|--|--|--|
| <p>PLO๑: จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร รายวิชา และ ออกแบบ การเรียน การสอนบน พื้นฐาน พหุ วัฒนธรรมได้</p> | <p>๑.๓ เพื่อให้ ผู้เรียนสร้าง หลักสูตร ระดับ สถานศึกษา และหลักสูตร รายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ ผู้เรียน ประเมิน หลักสูตร และนำผล การประเมิน ไปใช้ในการ พัฒนา หลักสูตร ของ สถานศึกษา ได้</p> | <p>๓. [●] จัดกิจกรรมและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบกา รณ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์ จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การ เผชิญสถานการณ์ ฝักการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับ การเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขป ัญหาและพัฒนา ด้วยความ ความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้ เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>๕. [●] สามารถจัดการเรียนการ สอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน และการพัฒนา ตนเอง</p> | <p>๑. การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงผ่านการ สอนของอาจารย์ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การ สังเกตการณ์สอนการสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน การ สัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ เป็นต้น</p> <p>๒. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ และ พัฒนาการด้านทักษะ การนำเสนอ</p> <p>๒. อาจารย์นิเทศ ครู พี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมิน พฤติกรรมการฝึก สังเกต และทักษะ การนำเสนอที่ได้จาก การฝึก</p> |

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์ | | กิจกรรมการ สอน | สื่อที่ใช้ใน การสอน | อาจารย์ผู้สอน |
|---------------------------|---|--------------------------|---------|--|--|---|
| | | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | | | |
| ๑ ๑๔ พ.ค. ๖๕ | -แนะนำรายวิชา กิจกรรมการ เรียนการสอน และวิธีการวัดและ ประเมินผล - บทที่ ๑ หลักการ แนวคิด และ ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร | ๔ | - | - อาจารย์อธิบาย ประมวลรายวิชา งานที่มอบหมาย และข้อตกลงใน การเรียน - นักศึกษา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการ สอน - บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยน ความรู้ | - บรรยาย - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน | ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี |
| ๒-๓ ๒๑, ๒๘ พ.ค. ๖๕ | บทที่ ๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร และ ประเภทของหลักสูตร | ๔ | ๔ | - บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยน ความรู้ | - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน | ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ |
| ๔-๕ ๔, ๑๑ มี.ย. ๖๕ | บทที่ ๓ กระบวนการพัฒนา หลักสูตรและแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตร | ๔ | ๔ | - บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยน ความรู้ | - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน | ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ |
| ๖-๗ ๑๘, ๒๕ มี.ย. ๖๕ | บทที่ ๔ การวิเคราะห์หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรทั้งก่อน และหลังการใช้หลักสูตร การ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อย่างหลากหลาย | ๔ | ๔ | - บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนองานกลุ่ม | - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย | ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|--|
| ๘ ๒ ก.ค. ๖๕ | บทที่ ๕ ปัญหาและแนวโน้มใน การพัฒนาหลักสูตร | ๒ | ๒ | - บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายกลุ่ม | - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน | รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี |
| ๙ ๙-๑๐ ก.ค. ๖๕ | สอบกลางภาค | | | | | |
| ๑๐ ๑๖ ก.ค. ๖๕ | บทที่ ๖ การวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาและพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ | ๒ | ๒ | - บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายกลุ่ม | - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน | อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา |
| ๑๑-๑๒ ๒๓, ๓๐ ก.ค. ๖๕ | บทที่ ๗ การจัดทำหลักสูตรและ การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาใน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ | ๔ | ๔ | - บรรยายโดย อาจารย์ - - นักศึกษา อภิปรายกลุ่ม | - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน | อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา |
| ๑๓-๑๔ ๖, ๑๓ ส.ค. ๖๕ | บทที่ ๘ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา: มาตรฐานการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น คำอธิบายรายวิชา | ๔ | ๔ | - บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนอองานกลุ่ม | - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน | อ.ดร.จิตติมา ชอบ เอียด |
| ๑๕ ๒๐ ส.ค. ๖๕ | บทที่ ๙ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา: หน่วยการเรียนรู้ | ๒ | ๒ | - บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนอองานกลุ่ม | - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน | ผศ.ดร.โรสนี จริยะ มาการ |
| ๑๖ ๒๗ ส.ค. ๖๕ | การนำเสนอผลงาน การจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา: หน่วยการ เรียนรู้ | - | ๔ | นักศึกษา นำเสนอรายงาน จากการค้นคว้า | - powerpoint - เล่มรายงาน | ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ ผศ.ดร.โรสนี จริยะ มาการ อ.ดร.จิตติมา ชอบ เอียด อ.เสริมสุข ไกร นรา |

| | |
|----------------------|------------|
| ๑๗ ๔-๕ ก.ย. ๖๕ | สอบปลายภาค |
|----------------------|------------|

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม ที่ | การเรียนรู้ ด้าน | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนการ ประเมิน |
|----------------|---|--|---|-----------------------|-----------------------|
| ๑ | ความรู้ | <p>๑. [●] รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๓. [●] มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็น ประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไซเหตุผลและ ปัญญาในการดำเนินชีวิตและการ ตัดสินใจ</p> | <p>๑. การสอบกลางภาค</p> <p>๒. การสอบปลายภาค</p> <p>๓. ประเมินจากรายงาน</p> | ๙ ๑๗ | ๒๐% ๓๐% |
| ๒ | ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | <p>๑. [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการ เรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการ เรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการ เรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษา เพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการ นิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความ เข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การ บูรณาการ การ สอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณา</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>๒. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น</p> <p>๔. การเข้าชั้นเรียน</p> | ตลอดภาค การศึกษา | ๑๐% |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------|-----|
| | | <p>การความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>๒. [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามความรู้ของแต่ละสาขาวิชา</p> | | | |
| ๓ | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๒. [●] สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ | ๑. ประเมินจากการนำเสนอรายงาน | ๔-๗ ๑๔-๑๕ | ๑๐% |
| ๔. | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | <p>๓. [●] มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔. [●] มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>๒. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐% |
| ๕. | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ | ๓. [●] ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับ | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>๒. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐% |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|-----------------|-----|
| | เทคโนโลยีสารสนเทศ | และสงขมมูลและสารสนเทศโดยไขุขลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความนาเชื่อถือของขมมูลและสารสนเทศ อีกรั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน | | | |
| ๖. | ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | <p>๓. [●] จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>๕. [●] สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p> | <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>๒. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐% |

หมวดที่ ๖ ทรรศการประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารตำราหลัก

๑) กาญจนา คุณารักษ์.(๒๕๕๓) หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, ๒๕๕๐..

๒) คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๕๓). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.

๓) ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : อลิ้นเพชร, ๒๕๓๙.

๔) วิชาการ, กรม. (๒๕๕๕). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.

- ๕) ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๔). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพมหานคร: องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ๖) ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- ๑) บุญชม ศรีสะอาด.(๒๕๔๖) การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น..
- ๒) อารัง บัวศรี.(๒๕๔๒) ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา.
- ๓) นิรมล ศตวุฒิและคณะ.(๒๕๔๒) หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ๔) บุญชม ศรีสะอาด.(๒๕๔๑) การพัฒนาการสอน.พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- ๕) บรรพต สุวรรณประเสริฐ.(๒๕๔๔) การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร :
TheKnowledge Center.
- ๖) ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ (๒๕๖๑) เอกสารประกอบการสอนเรื่อง หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร : บัณฑิตวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๓) การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนักศึกษา
- ๔) ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา (web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ ทุกคน
ประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยช่องทาง E - mail และ
face book

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) การสังเกตการสอนของผู้สอน
- ๒) ผลการสอบ
- ๓) การสอบผลประเมินการเรียนรู้
- ๔) การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรจาก
การสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ แล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหา
ข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)
- ๒) การวิจัยในชั้นเรียน

๓) ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผล
การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา
๔) มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้อันของผู้เรียนและร่วมกันหาแนว
ทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้
จากสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และหลักการออกผลการเรียนรายวิชาที่มีการทวน
สอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์
ประจำหลักสูตร

๒) มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้อันของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน
วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๓) ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยสุ่มประเมินข้อสอบ
และความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชา
ทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและ
รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑) ปรับปรุงรายวิชา ทุก ๑ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒) สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของ
อาจารย์ มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินโดย
คณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา
อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน และกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา
ในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อประธานหลักสูตร เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความ
คิดเห็น และสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษา ต่อไป

๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| วิธีการประเมินผล | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|--|-------------------|------------------------|
| สอบกลางภาค | ๙ | ๒๐% |
| สอบปลายภาค | ๑๗ | ๓๐% |
| การประเมินการทำงาน | ตลอดภาคการศึกษา | ๒๐% |
| - แบบฝึกหัด/ใบงาน/กิจกรรม | | |
| กลุ่ม | | |
| - รูปเล่มรายงาน | สัปดาห์ที่ ๑๕ | ๑๐% |
| - การนำเสนอ | สัปดาห์ที่ ๑๖ | ๑๐% |
| ประเมินความรับผิดชอบความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความร่วมมือในการปฏิบัติ ตามกฎ ระเบียบ | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐% |

สรุปชิ้นงาน รายวิชา ๑๐-๑๖๕-๒๑๓ การพัฒนาหลักสูตร

| ลำดับที่ | ชิ้นงาน/กิจกรรม | งานเดี่ยว | งานกลุ่ม | กำหนดส่งงาน |
|----------|--|-----------|----------|---------------|
| ๑ | บทที่ ๒ งานกลุ่ม แบ่งกลุ่มละ ๘ คน วิเคราะห์ห้องค์ประกอบหลักสูตรจาก หลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง | - | / | สัปดาห์ที่ ๓ |
| ๒ | บทที่ ๓ งานกลุ่ม แบ่งกลุ่มละ ๘ คน วิเคราะห์งานวิจัย กระบวนการพัฒนา หลักสูตร/ขั้นตอน | - | / | สัปดาห์ที่ ๕ |
| ๓ | บทที่ ๔ งานเดี่ยว พัฒนาหลักสูตร รายวิชา/รายบท ของตนเอง | / | - | สัปดาห์ที่ ๗ |
| ๔ | การนำเสนอผลงานการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา: หน่วยการเรียนรู้ | / | - | สัปดาห์ที่ ๑๖ |