

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาชีวเคมี

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐-๑๖๕-๒๐๙ ชื่อรายวิชา ปรัชญาการศึกษา ชื่อรายวิชา Educational Philosophy
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ (๒-๐-๔) หน่วยกิต
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวเคมี ชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๑๘) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีวเคมีวิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริกัญญา แก่นทอง ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๔.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี อาจารย์ผู้สอน ๔.๓ อาจารย์วาริน นาราวีทย์ อาจารย์ผู้สอน ๔.๔ อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา อาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๑๘)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้อง ST ๓๐๕-๓๐๖
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๒๒ เมษายน ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา การตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และถ่ายทอดสู่วัตถุประสงค์ของรายวิชา (CLO)	
PLO	CLO
PLO๒: แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้จริยบรรณวิชาชีพครู การยึดมั่น (Internalization)	๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนอธิบาย ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ได้ ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
PLO๓: มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษาได้	๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
PLO๔: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้
PLO๕: ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนสื่อสารกับผู้อื่นได้
PLO๖: ใช้วิจัยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้	๑.๗ เพื่อให้ผู้เรียนนำปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๑.๘ เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ยังไม่มี เนื่องจากเริ่มสอนครั้งแรก	

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายของรายวิชา <p style="text-align: center;">ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม นำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามแนวคิด และกลวิธีการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเองนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการศึกษาในสถานศึกษาและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>
--

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๒(๒-๐-๔)	๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	๐	อย่างน้อย ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๖๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	ตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะรายวิชา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	E-mail ผู้สอน	รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา
ปรัชญา การศึกษา ๑๐-๑๖๕-๒๐๙	๑. ผศ.ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง	วันเสาร์ ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๘๖-๔๘๐๘๕๑๗	sirikanya@pnu.ac.th	๑ ชม./สัปดาห์
	๒. รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี	วันเสาร์ ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๖๔-๐๕๙-๕๙๕๐	rossu๙๙@gmail.com	๑ ชม./สัปดาห์
	๓. อาจารย์วาริน นาราวิทย์	วันเสาร์ ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๖๒-๓๗๘-๖๗๗๔, ๐๘๘-๗๖๘-๕๖๖๑	Warin.n@pnu.ac.th	๑ ชม./สัปดาห์
	๔. อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา	วันเสาร์ ๑๐.๐๐-๑๑.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๘๑-๕๔๒-๓๘๘๒	Sermasuk๒๔๙๗@gmail.com	๑ ชม./สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้	๑.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๑.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>๒. [●] จิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๓. [●] มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือการเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไขเหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>๔. [○] มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงาน และสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและไขเหตุผลพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมสวนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>๑. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p> <p>๓. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model)</p> <p>๔. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>๕. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>๑. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนักศึกษา การตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ประเมินจากความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ</p>

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้	๒.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๒.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>๓. [●] มีความรู้ เขาใจชีวิต เขาใจชุมชน เขาใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. การบรรยาย การอภิปราย การทำรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว</p> <p>๒. การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งเชิญวิทยากรมาบรรยาย</p>	<p>๑. ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน</p> <p>๒. ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิด การอภิปราย การนำเสนอ การทำรายงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>

<p>และพัฒนาดน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. [●] ตระหนักเห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p> <p>๑. [○] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระดานวิชาชีพของครู อาทิ คานิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเพียร จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัด ประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะ การนิเทศและการสอนงาน ทักษะ เทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge:TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p>	<p>๓. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน</p>	
---	--	--

3. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้	๓.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๓.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>๑. [●] คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็น พลเมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญ และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค ดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดย คำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบ การณ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐาน ทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>๒. [●] สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑. ใช้กระบวนการกลุ่มในการ อภิปราย จัดกิจกรรม สะท้อน ความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศึกษาในสถานที่จริง</p>	<p>ประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและ การอภิปราย รายงานรายบุคคลและ รายงานกลุ่ม และการนำเสนอหน้าชั้น เรียน</p>

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้	๔.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๔.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>๓. [●] มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตอ ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต่อสรวน รวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑. ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p>	<p>๑. ประเมินจากความรับผิดชอบในการ ปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมิน จากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำ รายงาน</p>

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ผลการเรียนรู้	๕.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๕.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
<p>๓. [●] ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและ สารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดย ใซ้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความนา เชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการ ลอกเลียนผลงาน</p>	<p>๑. การสอนโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย การทำ รายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจาก หนังสือ เอกสาร และอินเทอร์เน็ต</p>	<p>๑. ประเมินผลจากการเสนอรายงานหน้า ชั้นเรียนและรายงาน</p>

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้	๖.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๖.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
๕. [●] สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง	๑. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและสื่อสาร	๑. ประเมินความสามารถ ในการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล แปลความหมาย ข้อมูลตลอดจนการนำเสนอ ๒. สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี ระหว่างกระบวนการเรียนรู้ ๓. สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ๔. ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล จัดกระทำ การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อลำดับที่		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๑-๒	- แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล - บทที่ ๑ ปรัชญาการศึกษา ๑.๑ ปรัชญา ๑.๑.๑ ความหมายของปรัชญา ๑.๑.๒ ขอบเขตของวิชาปรัชญา ๑.๒ ปรัชญาการศึกษา ๑.๒.๑ ความหมายของปรัชญาการศึกษา ๑.๒.๒ ความสำคัญของปรัชญาการศึกษา	๔	-	- อาจารย์อธิบายประมวลรายวิชา งานที่มอบหมาย และข้อตกลงในการเรียน - นักศึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้	- บรรยาย - powerpoint - VDO - เอกสารประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการ สอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๓-๔	บทที่ ๒ ปรัชญาการศึกษา ตะวันตก ๑. ปรัชญาสาขามโนคตินิยม ๒. ปรัชญาสาขาประจักษ์นิยม ๓. ปรัชญาสาขาประสบการณ์นิยม ๔. ปรัชญาสาขาอัตตะภาวะนิยม	๔	-	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนอองานกลุ่ม	- powerpoint - VDO - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง
๕	บทที่ ๓ ปรัชญาการศึกษาไทย ๑. การนำพุทธปรัชญามาใช้ตาม แนวคิดศาสนาโรช บั้วศรี ๒. แนวคิดทางการศึกษาของพระ พุทธทาสภิกขุ ๓. แนวคิดทางการศึกษาของพระ พรหมคุณาภรณ์ (ประยูรค์ ปยุต โต) ๔. แนวคิดการปฏิรูปการศึกษา ของคณะศึกษา การศึกษาไทยใน ยุคโลกาภิวัตน์	๒	-	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนอองานกลุ่ม	- powerpoint - VDO - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง
๖-๗	บทที่ ๔ ทฤษฎีการศึกษาตะวันตก ๑. ทฤษฎีการศึกษาพัฒนาบาท ๒. ทฤษฎีการศึกษาสารัตถบาท ๓. ทฤษฎีการศึกษานิรันตรบาท ๔. ทฤษฎีการศึกษามรรคาบาท	๔	-	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยน ความรู้	- powerpoint - VDO - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย	ผศ.ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง
๘	บทที่ ๕ แนวคิดเกี่ยวกับ การศึกษา ๑. ความหมายของการศึกษา ๒. ความสำคัญของการศึกษา ๓. แนวทางการจัดการศึกษา	๒	-	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนอองานกลุ่ม	- powerpoint - VDO - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อลำดับที่		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๙	สอบกลางภาค					
๑๐	บทที่ ๖ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการศึกษา ๑. การศึกษาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์และคอนสตรัคชันนิสต์ ๒. การศึกษาตามแนวนีโอฮิวแมนนิส ๓. การศึกษาตามแนววลดอร์ฟ ๔. การศึกษาตามแนวผสมผสาน	๒	-	- บรรยายโดยอาจารย์ - นักศึกษาอภิปราย	- powerpoint - VDO - เอกสารประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี
๑๑-๑๒	บทที่ ๗ ทฤษฎีศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ๑. แนวคิดและทฤษฎีทางศาสนา ๒. แนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐกิจ ๓. แนวคิดทางสังคมและวัฒนธรรม	๔	-	- บรรยายโดยอาจารย์ - นักศึกษาอภิปรายและนำเสนองานกลุ่ม	- powerpoint - VDO - เอกสารประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง
๑๓	บทที่ ๘ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒	-	- บรรยายโดยอาจารย์ - นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้	- powerpoint - VDO - เอกสารประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา แสงมณี
๑๔	บทที่ ๙ แนวคิดการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒	-	- บรรยายโดยอาจารย์ - นักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้	- powerpoint - VDO - เอกสารประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง
๑๕-๑๖	การนำเสนอผลงาน ๑. การนำปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาและ	๔	-	นักศึกษา นำเสนอรายงานจากการค้นคว้า	- powerpoint - เล่มรายงาน	ผศ.ดร. ศิริกัญญา แก่นทอง อาจารย์วาริน นาราวีthy

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการ สอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
	<p>สถานศึกษา ตามแนวคิด และ กลวิธีการจัดการศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาด้วย ตนเอง</p> <p>๒. การนำแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาการศึกษาใน สถานศึกษาและเสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p>					
๑๗	สอบปลายภาค					

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	การเรียนรู้ ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
๑	ความรู้	<p>๒. [●] จิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและ ซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้ง ดานวิชาการและวิชาชีพ และสามารถ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและเสริมสร่าง การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๓. [●] มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็ นประชาธิปไตย คือการเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไซเหตุผล และปัญญาในการดำเนินชีวิตและการ ตัดสินใจ</p>	<p>๑. การสอบกลางภาค</p> <p>๒. การสอบปลายภาค</p> <p>๓. ประเมินจากรายงาน</p>	<p>๙</p> <p>๑๗</p>	<p>๒๐%</p> <p>๓๐%</p>

กิจกรรม ที่	การเรียนรู้ ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
๒	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๓. [●] มีความรู้ เขาใจชีวิต เขาใจ ชุมชน เขาใจโลกและการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่าง ทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทัน กับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และ สามารถนำแนวคิดปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนา งานและพัฒนาผู้เรียน ๕. [●] ตระหนักให้เห็นคุณค่าและความ สำคัญของศาสตราจารย์พรหมเพ็ญ ที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนา ชุมชน	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น ๔. การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๓	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. [●] คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จ จริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้ เท่าทันเป็นพล เมืองตื่นรู้มีสำนึกสากล สามารถเผชิญ และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางาน ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความ รู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทาง สังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ๒. [●] สามารถคิดริเริ่มและพัฒนา งาน อย่างสร้างสรรค์	๑. ประเมินจากการ นำเสนอรายงาน	๑๕-๑๖	๑๐%

กิจกรรม ที่	การเรียนรู้ ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนการ ประเมิน
๔.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๓. [●] มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ต่อ ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และ ต อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์	๑. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๕.	ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๓. [●] ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและ สารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยชุดอุปกรณ์ที่ดี ในการ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึง การละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียน ผลงาน	๑. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๖.	ด้านวิธี วิทยาการ จัดการเรียนรู้	๕. [●] สามารถจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เซ น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการ ทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะ เทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๑. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารตำราหลัก

- ๑) ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (๒๕๕๒). **ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ๒) ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (๒๕๕๕) **ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา** ในประมวลสาระชุดพื้นฐานวิชาชีพศึกษาศาสตร์ หน่วยที่ ๒ หน้า ๒-๕๐ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (พิมพ์ครั้งที่ ๒)
- ๔) ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ๕) ศิริกัญญา แก่นทอง (๒๕๖๕) **เอกสารประกอบการสอนเรื่อง ปรัชญาการศึกษา : คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์**

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- ๑) เก็จนก เอื้อวงศ์. (๒๕๕๖) **ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษา** ในประมวลสาระชุดวิชาการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๘๐ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ๒) คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๔๓). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- ๓) ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๔๔). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔**. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ๔) ทิศนา แคมณี.(๒๕๕๘) **ศาสตร์การสอน** : แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพ.
- ๕) ประยูร ศรีประศาสน์ (๒๕๔๗) **แนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาและการจัดสถานศึกษา** ในประมวลสาระชุดวิชาการจัดสถานศึกษา หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๒ .นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ๖) วีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย (๒๕๕๗) **พื้นฐานการจัดการศึกษา** สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพ.
- ๗) ธราญา จิตรชญาวนิช (๒๕๖๐) **การศึกษาและความเป็นครูไทย** สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพ.
- ๘) ผุสดี ภูอินทร์ (๒๕๕๓) **แนวคิด ปรัชญาการจัดการศึกษาและทฤษฎีการศึกษา** ในประมวลสาระชุดวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู หน่วยที่ ๑ หน้า ๑-๔๑. นนทบุรี. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (พิมพ์ครั้งที่ ๔)
- ๙) ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (๒๕๕๘) “**ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น**” สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพ.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๓) การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนักศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา (web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ ทุกคนประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยช่องทาง E - mail และ face book

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) การสังเกตการสอนของผู้สอน
- ๒) ผลการสอบ
- ๓) การสอบผลประเมินการเรียนรู้

๔) การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรจาก การสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ แล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหา ข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)
- ๒) การวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผล

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา

๔) มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้อันของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จาก สอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และหลักการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสำคัญโดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒) มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงานวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๓) ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑) ปรับปรุงรายวิชา ทุก ๑ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒) สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน และกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อประธานหลักสูตร เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็น และสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษา ต่อไป

4. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
สอบกลางภาค	9	20%
สอบปลายภาค	17	30%
การประเมินการทำงาน		
- แบบฝึกหัด/ใบงาน/กิจกรรม	ตลอดภาคการศึกษา	20%
กลุ่ม		
- รูปเล่มรายงาน	สัปดาห์ที่ 15	10%
- การนำเสนอ	สัปดาห์ที่ 16	10%
ประเมินความรับผิดชอบความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ	ตลอดภาคการศึกษา	10%

สรุปชิ้นงาน รายวิชา ๑๐-๑๖๕-๒๐๙ ปรัชญาการศึกษา

ลำดับที่	ชิ้นงาน/กิจกรรม	งานเดี่ยว	งานกลุ่ม	กำหนดส่งงาน
๑	บทที่ ๔ งานกลุ่ม แบ่งกลุ่มละ ๕ คน อภิปรายปรัชญาการศึกษาตะวันตก	-	/	สัปดาห์ที่ ๔
๒	บทที่ ๗ งานกลุ่ม แบ่งกลุ่มละ ๕ คน อภิปรายทฤษฎีการศึกษาตะวันตก	-	/	สัปดาห์ที่ ๗
๓	บทที่ ๗ งานเดี่ยว อภิปรายทฤษฎี ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม	/	-	สัปดาห์ที่ ๑๒
๔	การนำเสนอผลงาน งานกลุ่ม แบ่งกลุ่ม ละ ๕ คน ๑. การนำปรัชญา แนวคิด และทฤษฎี ทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาและ สถานศึกษา ตามแนวคิด และกลวิธีการ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง ๒. การนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา การศึกษาในสถานศึกษาและ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	/	สัปดาห์ที่ ๑๕-๑๖