

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาชีวเคมี

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐-๑๖๕-๒๐๔ ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) จิตวิทยาสำหรับครู ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Psychology for Teacher
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวเคมี ชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๑๘) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีวเคมีวิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	๔.๑ อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๔.๒ อาจารย์ ดร.โสภารรณ หนูกิ่ง อาจารย์ผู้สอน ๔.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริพันธุ์ ศิริพันธุ์ อาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๑๘)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้อง ST ๓๐๕-๓๐๖
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	
การตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และถ่ายทอดสู่วัตถุประสงค์ของรายวิชา (CLO)	
PLO	CLO
PLO๑: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และออกแบบการเรียนการสอนบนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรมได้	๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษาอธิบายแนวความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการในแต่ละวัย ๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษาอธิบายแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยอาศัย ทฤษฎีการเรียนรู้และแนวทางจิตวิทยา ๑.๓ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการแก้ปัญหาเพื่อ ค้นหาความรู้ด้วยตนเองจากกรณีศึกษาหรือ สถานการณ์จริง ๑.๔ เพื่อให้ นักศึกษาอธิบายรูปแบบการคิดและวิธีการ เรียนรู้ของตนเองและนำไปประยุกต์ใช้กับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม ๑.๕ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการนำความรู้ทฤษฎี แนวคิดทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนางานแนะแนว ๑.๖ เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการ นำแนวคิดทางจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน
PLO๒: แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑.๗ เพื่อให้ ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
PLO๓: มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดย ใช้หลักสันติศึกษาได้	๑.๘ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ เชิงสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้
PLO๔: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	-
PLO๕: ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	๑.๙ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยาการ แนะแนวและการให้คำปรึกษาไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้
PLO๖: ใช้วิจัยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภายใต้ สังคมพหุวัฒนธรรมได้	-

## ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และถ่ายทอดสู่วัตถุประสงค์ของรายวิชา (CLO)

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายของรายวิชา

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา การประยุกต์ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ แนวทางการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การใช้กระบวนการจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Fundamentals of psychology, developmental psychology, educational psychology and counselling; applications of the psychology of learning and psychoanalysis; psychological approaches to understanding and supporting the learning of learners to reach their full potential; and the use of counselling psychology to make recommendations to learners to improve the quality of their life.

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
(๓-๐-๖)	๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	ไม่มี	๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	ตามความต้องการ ของผู้เรียนเฉพาะ รายวิชาและหัวข้อ

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

##### ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	E-mail ผู้สอน	รวมจำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่ให้คำปรึกษา
๑๐-๑๖๕-๒๐๔	ดร.จิตติมา มานะการ	วันอาทิตย์ ๐๘.๐๐- ๑๒.๐๐ น. ๑๓.๐๐- ๑๗.๐๐ น.	ห้อง ST๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๐๙๙-๖๓๕- ๐๙๔๑	Chittima.c@pnu .ac.th	๒ ชม./สัปดาห์

ดร.โสภณวรรณ หนู กุ่ม	วันอาทิตย์ ๐๘.๐๐- ๑๒.๐๐ น. ๑๓.๐๐- ๑๗.๐๐ น.	ห้อง ST๔๑๕ คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๐๘๗-๗๙๕๗ ๒๒๒๗	Sopawan.n@ pnu.ac.th	๒ ชม./สัปดาห์
รศ.ดร.ศิริพันธุ์ ศิริ พันธุ์	วันอาทิตย์ ๐๘.๐๐- ๑๒.๐๐ น. ๑๓.๐๐- ๑๗.๐๐ น.	ห้อง ST๔๑๕คณะ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๐๘๖-๑๐๕- ๓๙๑๔	noinara@hotma il.com	๒ ชม./สัปดาห์

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
PLO	CLO	๑.๑ ผลการเรียนรู้	๑.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๑.๓ กลยุทธ์/วิธีการ ประเมินผล
PLO2: แสดง พฤติกรรมที่ พึงช้ จรรยาบรร ณวิชาชีพครู	๑.๗ เพื่อให้ ผู้เรียนปฏิบัติ ตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	๑. [●] รัก ศรัทธา และภูมิใจ ในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและ อุดมการณ์ความเป็นครูและ ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	๑.การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ วิเคราะห์ และสะท้อน ความคิดด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และราย กลุ่มสู่การสร้าง ความเข้าใจ ด้วยตนเองผ่านการเขียน อนุทินสะท้อนผลการเรียนรู้ ๒.การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรง เช่น การ แสดงบทบาทสมมติ การทำ กิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ๓.การสอดแทรกเรื่อง จริยธรรมวิชาชีพครูในการ สอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ ผู้สอน รวมทั้งมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่อง นักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์ แก่ส่วนรวม เป็นต้น ๔. อภิปรายกลุ่ม	-ประเมินตามแบบประเมิน กรณีศึกษาด้านคุณธรรม และจริยธรรม -สังเกตการณ์มีส่วนร่วม -ประเมินจากงานกลุ่ม
		๒ [●] มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้าน	๑. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model) เช่น กรณี ตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือ ท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน	-ประเมินพฤติกรรม การเข้า เรียนและส่งงานที่ได้รับ มอบหมายตรงเวลา - ประเมินจากงานกลุ่ม

		<p>วิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>วิทยากร ครูต้นแบบหรือบุคคลในประวัติศาสตร์</p> <p>๒.การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p> <p>-กำหนดวันส่งงานทุกชั้นอย่างชัดเจน</p>	
		<p>๓ [ ] มีค่านิยมและคุณลักษณะ</p> <p>เป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใซเหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p>	-	-
		<p>๔ [๐] มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อดานการทุจริตคอร์ปชั่น และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>1.การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น</p> <p>- ทำข้อตกลงร่วมกันกับผู้เรียนเกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียน</p> <p>-กำหนดวันส่งงานทุกชั้นอย่างชัดเจน</p>	<p>บันทึกการเข้าชั้นเรียนของผู้เรียนต้องเข้าชั้นเรียนอย่างน้อยร้อยละ80ของเวลาเรียนทั้งหมด</p> <p>-การส่งงานของนักศึกษาการไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น</p>

๒. ด้านความรู้				
PLO	CLO	๒.๑ ผลการเรียนรู้	๒.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๒.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO1: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชา และ ออกแบบ การเรียน การสอนบน พื้นฐาน พฤ วัฒนธรรมได้	๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษา อธิบาย แนวความคิด และ กระบวนการ เรียนรู้ตาม พัฒนาการใน แต่ละวัย ๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษา อธิบาย แนวทาง ส่งเสริมการ เรียนรู้เต็ม ศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละ บุคคล โดย อาศัยทฤษฎี การเรียนรู้ และแนวทาง จิตวิทยา ๑.๔ เพื่อให้ นักศึกษา อธิบาย รูปแบบการ คิดและวิธีการ เรียนรู้ของ ตนเองและ นำไป ประยุกต์ใช้กับ ผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม	๑. [●] มีความรอบรู้ใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระดานวิชาชีพ ของครู อาทิ คานิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญา ความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการ เรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขป ญหา ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน หลักสูตรและ วิทยาการการจัดการเรียน รุนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การ วัดประเมินการศึกษาและการ เรียนรู้ การวิจัยและการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้ เรียน และภาษาเพื่อการ สื่อสารสำหรับครู ทักษะการ นิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัด ประเมิน ทักษะการร่วมมือสร างสรรค และทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับ การปฏิบัติจริงและการบูร ณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การ สอนแบบบูรณาการความรู้	๑. การบรรยาย การ อภิปราย การทำรายงาน กลุ่มและรายงานเดี่ยว ๒. การนำเสนอรายงานใน ชั้นเรียน การค้นคว้าด้วย ตนเอง รวมทั้งเชิญวิทยากร มาบรรยาย	ประเมินผลจากการ อภิปราย การนำเสนอ การทำ รายงาน การสอบ กลางภาค และปลายภาค

		ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม การทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้		
		๒. [๐] มีความรอบรู้ใน หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถ วิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชา ที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถ ติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมี ผลลัพธ์การเรียนรู้ และ เนื้อหาสาระตามมาตรฐานผล การเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละ สาขาวิชา ตาม เอกสารแนบท้าย	-	-
		๓. [●] มีความรู้ เขาใจชีวิต เขาใจชุมชน เขาใจโลกและ การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน	- ผังความคิด -การสะท้อนคิด	แบบประเมินผังความคิด
		๔. [๐] มีความรู้และ ความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ตาม มาตรฐาน	-	-

		๕. [ ] ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชทานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	-	-
--	--	--	---	---

### 3. ด้านทักษะทางปัญญา

PLO	CLO	๓.๑ ผลการเรียนรู้	๓.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๓.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO๑: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชา และออกแบบการเรียนการสอนบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมได้	๑.๓ เพื่อให้ นักศึกษามี ทักษะในการ แก้ปัญหาเพื่อ ค้นหาความรู้ ด้วยตนเอง จาก กรณีศึกษา หรือ สถานการณ์ จริง ๑.๕ เพื่อให้ นักศึกษามี ทักษะในการ นำความรู้ ทฤษฎี แนวคิดทาง จิตวิทยาไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน และพัฒนา งานแนะแนว	๑ [●] คิด ค้นหา วิเคราะห์ อธิบาย และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เปรียบผลเบื้องต้นที่มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค ดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลก อนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ทัศนคติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐาน ทางสังคมและผลกระทบที่อาจ เกิดขึ้น	- การบรรยายร่วมกับอภิปราย - การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการ ค้นคว้า การวิเคราะห์ และทำ กรณีศึกษา ตลอดจนการ นำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของกลุ่ม - สอนเน้นการคิดวิเคราะห์เชิง สร้างสรรค์ผลิตผลงานไป ประยุกต์ใช้ในการสอน - วิเคราะห์กรณีศึกษา	๑. แบบประเมินทักษะ ทางปัญญา
		๒ [ ] สามารถคิดริเริ่มและ พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	-	-
		๓ [ ] สร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้จากการทำวิจัยและ สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้สร้าง หรือร่วมสร้าง นวัตกรรมรวมทั้งการ ถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและ สังคม	-	-



**๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

PLO	CLO	๔.๑ ผลการเรียนรู้	๔.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๔.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO3: มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษาได้	๑.๘ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบเชิงสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำงานเป็นทีมได้	๑ [●] เขาใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	มอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม	๑.ประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ๒.รายงานผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ๓. พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
		๒ [●] ทำงานร่วมกับผู้อื่นทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม	มอบหมายงานกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา	สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
		๓. [●] มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	๑.มอบหมายงานกลุ่ม และวิเคราะห์กรณีศึกษาทำโครงการ ๒.ส่งตรงเวลา ๓. ปรับแก้ตามคำแนะนำ	ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
		๔ [ ] มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	-	-

**๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

PLO	CLO	๕.๑ ผลการเรียนรู้	๕.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๕.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO๕: ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	๑.๙ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาไป	๒ [●] สื่อสารกับผู้อื่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรม	สังเกตให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. ประเมินการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. การสังเกตการนำเสนอ

	ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	ต่าง ๆ ที่เหมาะสม		
--	--------------------------------------	-------------------	--	--

**๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**

PLO	CLO	๖.๑ ผลการเรียนรู้	๖.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๖.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO๑: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชา และออกแบบการเรียนการสอนบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมได้	๑.๖ เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการนำแนวคิดทางจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. [ ] สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการเรียน การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่	-	-
		๒. [●] สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหา สาระ การบริหารจัดการ และ กลไกการช่วยเหลือ แก้อาและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย	๑. ส่งเสริมการใช้แนวคิดหลักการ และทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษา ๒. ส่งเสริมการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ประเมินจากงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน ๓. ประเมินจากรายงาน
		๓. [●] จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝักการปฏิบัติให้ทำ	๑. การระดมสมอง ๒. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ๒. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการประยุกต์ใช้ ๓. ส่งเสริมการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน	๑. ประเมินจากงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน ๓. ประเมินจากรายงาน

		<p>ได้คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>		
		<p>๔ [ ] สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบรู้ มีปัญญา รูคิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>	-	-
		<p>๕ [ ] สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	-	-

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สป ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๑	<p>ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p><b>บทที่ ๑</b> ครูกับจิตวิทยาการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเป็นมา ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการเรียนการสอน</li> <li>- การประยุกต์ใช้หลักศาสนากับการเรียนการสอน</li> </ul>	๓	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบาย มคอ.๓ ของรายวิชา งานที่มอบหมาย และข้อตกลงในการเรียน และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชั่วโมงกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนชิ้นงาน การวัดและการประเมินผลรายวิชา ข้อตกลงรายวิชา</li> <li>- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- ให้นักศ. เข้ากลุ่มร่วมอภิปรายในประเด็น การนำหลักศาสนา มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน</li> <li>- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มคอ.๓ รายวิชา</li> <li>- เอกสารประกอบสอน</li> <li>- ใบงาน</li> <li>- Powerpoint</li> </ul>	ดร.จิตติมา มานะการ
๒	<p><b>บทที่ ๒</b> พัฒนาการมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการของการพัฒนาการ</li> <li>- ปัจจัยกำหนดพัฒนาการ</li> </ul>	๓	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- ให้นักศ.ดูตัวอย่าง VCD พัฒนาการ</li> <li>- ชักถาม นศ.ตอบข้อซักถาม</li> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการ<u>ทำผังความคิดพัฒนาการมนุษย์</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- Powerpoint</li> <li>- VCD</li> </ul>	รศ.ดร.ศิริพันธุ์ ศิริพันธุ์
๓-๔	<p><b>บทที่ ๓</b> ทฤษฎีพัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์</li> <li>- ทฤษฎีจิตสังคมของอิริคสัน</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาของเปียเจต์</li> <li>- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก</li> <li>- การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน</li> </ul>	๖	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม โดยทำ<u>รายงานทฤษฎีพัฒนาการ</u></li> <li>- นำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- Powerpoint</li> <li>- ใบงาน</li> </ul>	ดร.จิตติมา มานะการ
๕	<p><b>บทที่ ๔</b> พัฒนาการของเด็กวัยเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการทางกาย</li> <li>- พัฒนาการทางปัญญา</li> <li>- พัฒนาการทางจิตสังคม</li> </ul>	๓	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน</li> <li>- ให้นักศ.เข้ากลุ่มอภิปรายพัฒนาการเด็กวัยเรียนแต่ละด้านกับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- Powerpoint</li> <li>- ใบงาน</li> </ul>	ดร.โสภารัตน์ หนูกึ่ง

				- สุ่มกลุ่มนศ.ออกมา นำเสนอหน้าห้องเรียน		
๖-๗	<b>บทที่ ๕ ทฤษฎีการเรียนรู้</b> - ทฤษฎีของพาฟลอฟ - ทฤษฎีของทอร์นไคค์ - ทฤษฎีของสกินเนอร์ - ทฤษฎีของเกสตัลท์ - ทฤษฎีของแบนดูรา - ทฤษฎีของบลูม	๖		- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - มอบหมายให้ นศ.ทำ กิจกรรมกลุ่ม โดยการทำ แผนผังความคิด - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	ดร.จิตติมา มานะการ
๘	<b>บทที่ ๖ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการ เรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอน</b>	๓		- บรรยายโดยอาจารย์ ผู้สอน - นศ.ทำกิจกรรมกลุ่มศึกษา <u>งานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีการ เรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน</u> - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	ดร.จิตติมา มานะการ
๙	สอบกลางภาค					
๑๐	<b>บทที่ ๗ การสอนเพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์และสไตล์การคิด สไตล์การ เรียน</b> - ความหมาย ลักษณะของบุคคลที่มี ความคิดสร้างสรรค์ - รูปแบบ และแนวทางส่งเสริมพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ - สไตล์การคิด และสไตล์การเรียน	๓		- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - ให้นักศึกษาออกมา นำเสนอการสอน เพื่อพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ ( <u>สื่อ ความคิดสร้างสรรค์</u> )	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	ดร.จิตติมา มานะการ
๑๑	<b>บทที่ ๘ ความหมาย ปรัชญา ความสำคัญ ประวัติการแนะแนว</b> - ความหมายของการแนะแนว - ปรัชญาการแนะแนว - ความสำคัญของการแนะแนว - ประโยชน์ของการแนะแนว - ปัญหาของนักเรียนที่ควรได้รับการ แนะแนว	๓		- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ.ทำกิจกรรมกลุ่ม - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	ดร.โสภาวรณ หนูกุ่ม
๑๒	<b>บทที่ ๙ ประเภทของงานแนะแนว</b> - การแนะแนวการศึกษา - การแนะแนวอาชีพ - การแนะแนวส่วนตัวและสังคม	๓		- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ.ทำกิจกรรมกลุ่ม - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	ดร.โสภาวรณ หนูกุ่ม
๑๓	<b>บทที่ ๑๐ การประยุกต์แนวคิดทฤษฎี ทางจิตวิทยาพัฒนางานแนะแนว</b> - ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ - ทฤษฎีการให้คำปรึกษา - ทฤษฎีการจูงใจ	๓		- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ. วิเคราะห์กรณีศึกษา และนำเสนอผลการ วิเคราะห์	- เอกสารประกอบ การสอน - Power point - ใบงาน	ดร.โสภาวรณ หนูกุ่ม

๑๔	<b>บทที่ ๑๑ บริการที่สำคัญของการแนะแนว</b> - บริการสำรวจข้อมูลเป็นรายบุคคล - บริการให้คำปรึกษา - บริการจัดวางตัวบุคคล - บริการติดตามผล	๓		- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ. ชมวีดิทัศน์ตัวอย่าง การให้การปรึกษา - สไลด์และสไลด์ย้อนกลับ การให้การปรึกษา	- เอกสารประกอบการสอน - Power point -วีดิทัศน์ตัวอย่าง การให้การปรึกษา	ดร.โสภารวรรณ หนูกุ้ง
๑๕- ๑๖	<b>บทที่ ๑๒ การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน</b> - ความสำคัญในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน - วิธีดำเนินการแนะแนวในโรงเรียน - การเตรียมบุคลากรแนะแนว - การวางแผนงานแนะแนว - การปฏิบัติงานแนะแนว - การประชาสัมพันธ์ - การประเมินผลโครงการบริหารแนะแนว - งานแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา	๖		- บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ. ศึกษาดูงาน : งาน แนะแนวในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาของจังหวัด นราธิวาส/โครงการแนะแนว โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา <u>(รายงานการศึกษาดูงาน/          โครงการแนะแนว)</u>	- เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point - ศึกษาดูงาน : งาน แนะแนวใน โรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาของ จังหวัดนราธิวาส/ โครงการแนะแนว โรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา	ดร.โสภารวรรณ หนูกุ้ง
๑๗	<b>สอบปลายภาค</b>					

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	ความรู้	<p>๑. [●] รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๒. [●] มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๓. [ ] มีค่านิยมและคุณลักษณะ เป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไซเหตุผลและปัญญา</p>	<p>๑. การขานชื่อ การให้คะแนน การเข้าชั้นเรียน</p> <p>๒. การส่งงานตรงเวลา</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๑. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๒. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินจากงานเดี่ยว</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	๑๐%

		<p>ในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>๔. [๐] มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัยจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและเหตุผลยพินิจทางคานิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมสวนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด่านการทุจริตคอร์ปชั่น และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>๑. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๒. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p>	<p>ตลอดภาคการศึกษา</p>	
๒	<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>๑ [•] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ คานิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge:TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประ</p>	<p>๑. การสอบกลางภาค</p> <p>๒. การสอบปลายภาค</p> <p>๓. ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๔. ประเมินจากงานกลุ่ม</p>	<p>๙</p> <p>๑๗</p> <p>ตลอดภาคการศึกษา</p> <p>๑๕-๑๖</p>	<p>20%</p>

		<p>ยุคโตไซ</p> <p>๒. [๐] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และเนื้อหา สาระตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ของแต่ละสาขาวิชา ตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>๓ [●] มีความรู้ เขาใจชีวิต เขาใจชุมชน เขาใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญ และเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔ [ ] มีความรู้และความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน</p> <p>๕ [ ] ตระหนักคุณค่าและความสำคัญ ของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>	<p>๑. ประเมินจากการทำ กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๒. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๔. ประเมินจากรายงาน</p>	<p>ตลอดภาค การศึกษา</p> <p>ตลอดภาค การศึกษา</p> <p>๑๕-๑๖</p>	
๓	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<p>๑. [●] คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เปนพล เมืองต้นรมมีสำนึกสากล สามารถเผชิญ และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค ดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัย แยกปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐาน ทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>๒ [ ] สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓ [ ] สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการ ทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนา</p>	<p>๑. ประเมินจากงานกลุ่ม</p> <p>๒. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๓. ประเมินจากรายงาน</p> <p>๔. ประเมินจากการนำเสนอ หน้าที่เรียน</p> <p>๕. การสอบกลางภาค</p> <p>๖. การสอบปลายภาค</p>	<p>ตลอดภาค การศึกษา</p> <p>๑๕-๑๖</p> <p>๑๕-๑๖</p> <p>๙</p> <p>๑๗</p>	๒๐%



		ผู้เรียนให้เป็นผู้สร้าง หรือร่วมสร้าง นวัตกรรมรวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก ชุมชนและสังคม			
๔.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๑. [●] เขาใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึก ของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์และทางสังคม ๒. [●] ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคน ในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ๓. [●] มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อสร วม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. [ ] มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร สร้าง	๑. ประเมินจากพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากพฤติกรรมการ นำเสนอานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการ มีส่วนร่วมในการแสดงคว าม คิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา  ตลอดภาค การศึกษา	๑๕%
๕.	ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. [ ] มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นป ัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต อง ๒. [●] สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง ก ลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดย สามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การ เขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม ๓. [ ] ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียน รู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการ ละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	-  ๑. ประเมินจากการนำเสนอ งานกลุ่มและรายบุคคล ๒. ประเมินจากพฤติกรรมการ มีส่วนร่วมในการแสดงคว าม คิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

<p>๖. ด้านวิธี วิทยาการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. [ ] สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความ เชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การ ออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอก โรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่าง เหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้ เรียนและพื้นที่</p> <p>๒. [●] สามารถในการนำความรู้ทาง จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัด เนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไก การช่วยเหลือ แกไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้ เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้ เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้ เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>๓. [●] จัดกิจกรรมและออกแบบการ จัดการเรียนรู้ใหญ่เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝักการปฏิบัติให้ทำ ได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การ ทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วย ความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและ รับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญ ที่สุด</p> <p>๔. [ ] สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอก สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถ ในการประสานงานและสร้างความร่วมมือ กับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลใน ชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนใหม่มีความรอบ รู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต</p>	<p>-</p> <p>๑. ประเมินจากงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน ๓. ประเมินจากรายงาน ๔. การสอบกลางภาค ๕. การสอบปลายภาค</p> <p>๑. ประเมินจากงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากใบงาน/ชิ้นงาน ๓. ประเมินจากรายงาน ๔. การสอบกลางภาค ๕. การสอบปลายภาค</p>	<p>-</p> <p>ตลอดภาค การศึกษา ๑๕-๑๖ ๙ ๑๗</p> <p>ตลอดภาค การศึกษา ๑๕-๑๖ ๙ ๑๗</p>	<p>๑๕%</p>
--	--	--	--	------------

	<p>อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๕. [ ] สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>			
--	--	--	--	--

### สรุปแผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
สอบกลางภาค	๙	๒๐%
สอบปลายภาค	๑๗	๒๐%
การประเมินการทำงาน		
- แบบฝึกหัด/ใบงาน/กิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๕%
- งานเดี่ยว/งานกลุ่ม	๔, ๕, ๘, ๑๐, ๑๖	๒๕%
ประเมินความรับผิดชอบความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. ตำราและเอกสารหลัก</b></p> <p>๑.๑ เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู จัดทำโดย อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ อาจารย์ ดร.โสภาวรรณ หนูกึ่ง และรองศาสตราจารย์ ดร. ศิริพันธ์ ศิริพันธ์</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>-</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>ทิศนา แคมมณี. (๒๕๖๔). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>นิรันดร จุลทรัพย์. (๒๕๕๔). การแนะแนวเบื้องต้น .(พิมพ์ครั้งที่ ๔). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>ประดิษฐ์ อุปรมย์,สมร ทองดี และคณะ. (๒๕๕๑). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้การปรึกษา เล่ม ๑ (หน่วยที่ ๑-๘). (พิมพ์ครั้งที่ ๓). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.</p> <p>ประดิษฐ์ อุปรมย์,สมร ทองดี และคณะ. (๒๕๕๑). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้การปรึกษา เล่ม ๒ (หน่วยที่ ๘-๑๕). (พิมพ์ครั้งที่ ๓). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.</p>

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (๒๕๖๑). จิตวิทยาพัฒนาการ. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชรีย์ ทรัพย์มี. (๒๕๕๖). ทฤษฎีให้บริการปรึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วีรพล แสงปัญญา. (๒๕๖๑). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (๒๕๕๗). การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา GUIDANCE IN SECONDARY EDUCATION ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ (หน่วยที่ ๘-๑๕). (พิมพ์ครั้งที่ ๑๒).  
 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (๒๕๕๙). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๒). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัครา เอ็บสุขสิริ. (๒๕๖๑). จิตวิทยาสำหรับครู. (พิมพ์ครั้งที่ ๑๒). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p>๑.๑ สนทนา และซักถามนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p> <p>๑.๒ นักศึกษากรอกแบบประเมินรายวิชาผ่านทางระบบออนไลน์</p>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>๒.๑ สนทนา ซักถามจากทีมผู้สอน</p> <p>๒.๒ สนทนา ซักถามจากนักศึกษา</p> <p>๒.๓ แบบประเมินรายวิชาผ่านทางระบบออนไลน์</p> <p>๒.๔ ผลการเรียนของนักศึกษา</p>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>๓.๑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอนภายใน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา</p>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <p>๔.๑ มีคณะกรรมการทวนสอบที่คณะฯ แต่งตั้งขึ้น</p> <p>๔.๒ มีการทวนสอบระดับรายวิชา โดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาเป็นกรรมการทวนสอบอย่างน้อย ๑ คน ร่วมกับการกรรมการวิชาการ</p> <p>๔.๓ คณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชา กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่จะนำมาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และดำเนินการคัดเลือกรายวิชาเพื่อมาทวนสอบ</p> <p>๔.๔ คณะกรรมการ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย</p> <p>๔.๕ คณะกรรมการทวนสอบวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการคณะฯ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป</p>

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา**

มีการนำผลการประเมินรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ และการซักถามของนักศึกษาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะ และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาใช้ในการวางแผนเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

**สรุปชิ้นงานตลอดภาคการศึกษา**

ลำดับที่	ชิ้นงาน	ลักษณะงาน	คะแนน	กำหนดส่ง	หมายเหตุ
๑.	ผังความคิดพัฒนาการมนุษย์ (ปรับเปลี่ยนตามรูปแบบกิจกรรมของผู้สอน)	งานกลุ่ม	๕%	สัปดาห์ที่ ๕	รศ.ดร.ศิริพันธุ์
๒.	รายงานทฤษฎีพัฒนาการ	งานกลุ่ม	๕%	สัปดาห์ที่ ๔	ดร.จิตติมา
๓.	ศึกษางานวิจัยที่ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	งานกลุ่ม	๕%	สัปดาห์ที่ ๘	ดร.จิตติมา
๔.	สื่อความคิดสร้างสรรค์	งานเดี่ยว	๕%	สัปดาห์ที่ ๑๐	ดร.จิตติมา
๕.	รายงานการศึกษาดูงาน/โครงการแนะแนว	งานกลุ่ม	๕%	สัปดาห์ที่ ๑๖	ดร.โสภาวรรณ