

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาชีพรู

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐-๐๖๕-๒๐๒ ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Curricula and Curriculum Development
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕) หน่วยกิต
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๒๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพรูวิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๔.๑. ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๔.๒. รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี อาจารย์ผู้สอน ๔.๓. ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ อาจารย์ผู้สอน ๔.๔. อ.ดร.จิตติมา ชอบเอียด อาจารย์ผู้สอน ๔.๕. อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา อาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๗ ชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๒๐)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้อง ST ๓๐๕ - ๓๐๖
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

การตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และถ่ายทอดสู่วัตถุประสงค์ของรายวิชา (CLO)

PLO	CLO
PLO1: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และออกแบบการเรียนการสอนบนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรมได้	๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายหลักการ แนวคิด องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร ทฤษฎีที่เกี่ยวกับ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนา หลักสูตร และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรได้ ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการ พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา หลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และวิเคราะห์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาได้ ๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ หลักสูตรรายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนประเมินหลักสูตรและนำผลการ ประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
PLO2: แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
PLO3: มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษาได้	๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
PLO4: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	๑.๗ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น ข้อมูลได้
PLO5: ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	๑.๘ เพื่อให้ผู้เรียนสื่อสารกับผู้อื่นได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ยังไม่มี เนื่องจากเริ่มสอนครั้งแรก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายของรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Principles, concepts, Curriculum Theory (CT), curriculum management, curriculum analysis, curriculum implementation, and curriculum development; curriculum management for institutions and subject curricula, curriculum evaluation and the use of assessment results for further curriculum development.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๓(๒-๒-๕)	๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	อย่างน้อย ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๗๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	ตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะรายวิชา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	E-mail ผู้สอน	รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา
๑๐-๑๖๕-๒๐๒	๑. ผศ.ดร.โรสนี้ จริยะมารการ	วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๘๑-๙๖๓-๙๙๕๐	rosnee.c@pnu.ac.th	๑ ชม./สัปดาห์
	๒. รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี	วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๖๔-๐๕๙-๕๙๕๐	rossu๙๙@gmail.com	๑ ชม./สัปดาห์
	๓. ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์	วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๘๑-๕๕๐-๕๐๙๕	bitahasadin@hotmail.com	๑ ชม./สัปดาห์
	๔. อ.ดร.จิตติมา มานะการ	วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๙๙-๖๓๕-๐๙๔๑	chittima.c@pnu.ac.th	๑ ชม./สัปดาห์
	๕. อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา	วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๘๑-๕๕๒-๓๘๘๒	sermsuk๒๔๙๗@gmail.com	๑ ชม./สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

PLO	CLO	๑.๑ ผลการเรียนรู้	๑.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๑.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO2: แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑. [●] รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. [●] มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใ้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	๑. สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้ง ๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ใ้รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ ๓. การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

๒. ด้านความรู้

PLO	CLO	๒.๑ ผลการเรียนรู้	๒.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๒.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO1: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชา และออกแบบการเรียนการสอนบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมได้	๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายหลักการแนวคิดองค์ประกอบและประเภทของหลักสูตรทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรได้	๑. [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา	๑. การบรรยาย การอภิปราย การทำรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว ๒. การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งเชิญวิทยากรมาบรรยาย	ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การทำรายงาน การสอบกลางภาคและปลายภาค

	๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้ ๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้	ผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมินทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ ๒. [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา		
--	---	--	--	--

๓. ด้านทักษะทางปัญญา				
PLO	CLO	๓.๑ ผลการเรียนรู้	๓.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๓.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO1: จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร รายวิชา และ ออกแบบการ เรียนการสอน บนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรม ได้	๑.๒ เพื่อให้ ผู้เรียน วิเคราะห์ ปัญหาและ แนวโน้มใน การพัฒนา หลักสูตร รวมทั้งปัจจัยที่ มีผลต่อการ พัฒนา หลักสูตรทั้ง ก่อนและหลัง การใช้ หลักสูตร และ วิเคราะห์ พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติที่ เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร สถานศึกษาได้ ๑.๓ เพื่อให้ ผู้เรียนสร้าง หลักสูตร ระดับ สถานศึกษา และหลักสูตร รายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ ผู้เรียน ประเมิน หลักสูตรและ นำผลการ ประเมินไปใช้ ในการพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษาได้	๒. [●] สามารถคิดริเริ่มและ พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	๑. ใช้กระบวนการกลุ่มในการ อภิปราย จัดกิจกรรม สะท้อน ความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศึกษาในสถานที่จริง เชิงวิทยาการ	ประเมินจากการแสดง ความคิดเห็นและการ อภิปราย รายงาน รายบุคคลและรายงาน กลุ่ม และการนำเสนอหน้า ชั้นเรียน

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

PLO	CLO	๔.๑ ผลการเรียนรู้	๔.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๔.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO3: มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษาได้	๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓. [●] มีความรับผิดชอบหน้าที่ ต่อดตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. [●] มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ้อยทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	๑. ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	๑.ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงาน

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO	CLO	๕.๑ ผลการเรียนรู้	๕.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๕.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO4: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	๑.๗ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าหาความรู้ได้	๓. [●] ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	๑. การสอนโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร และอินเทอร์เน็ต	๑. ประเมินผลจากการเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนและรายงาน

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
PLO	CLO	๖.๑ ผลการเรียนรู้	๖.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๖.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO1: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชา และออกแบบการเรียนการสอนบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมได้	๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างหลักสูตรระดับสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้	๓. [●] จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้อื่นโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ๔. [●] สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน แบบรวมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๑. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอนการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ ผู้มีประสบการณ์ เป็นต้น ๒. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจําการ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และ พัฒนาการด้านทักษะ การนำเสนอ ๒. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมิน พฤติกรรมการฝึกสังเกต และทักษะการนำเสนอที่ได้จากการฝึก

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการ สอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๑ ๑๒ พ.ค. ๖๗	-แนะนำรายวิชา กิจกรรมการ เรียนการสอน และวิธีการวัดและ ประเมินผล - บทที่ ๑ หลักการ แนวคิด และ ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	๔	-	- อาจารย์อธิบาย ประมวลรายวิชา งานที่มอบหมาย และข้อตกลงใน การเรียน - นักศึกษา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน - บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้	- บรรยาย - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี
๒-๓ ๑๘, ๒๕ พ.ค. ๖๗	บทที่ ๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร และ ประเภทของหลักสูตร	๔	๔	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์
๔-๕ ๑, ๘ มิ.ย. ๖๗	บทที่ ๓ กระบวนการพัฒนา หลักสูตรและแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตร	๔	๔	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์
๖-๗ ๑๕, ๒๒ มิ.ย. ๖๗	บทที่ ๔ การวิเคราะห์หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรทั้งก่อน และหลังการใช้หลักสูตร การ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อย่างหลากหลาย	๔	๔	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนองานกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์
๘	บทที่ ๕ ปัญหาและแนวโน้มใน การพัฒนาหลักสูตร	๒	๒	- บรรยายโดย อาจารย์	- powerpoint	รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการ สอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๒๙ มิ.ย. ๖๗				- นักศึกษา อภิปรายกลุ่ม	- เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	
๙ ๖-๗ ก.ค. ๖๗	สอบกลางภาค					
๑๐ ๑๓ ก.ค. ๖๗	บทที่ ๖ การวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาและพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ	๒	๒	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา
๑๑-๑๒ ๓, ๑๐ ส.ค. ๖๗	บทที่ ๗ การจัดทำหลักสูตรและ การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาใน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	๔	๔	- บรรยายโดย อาจารย์ - - นักศึกษา อภิปรายกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา
๑๓-๑๔ ๑๗, ๒๔ ส.ค. ๖๗	บทที่ ๘ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา: มาตรฐานการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น คำอธิบายรายวิชา	๔	๔	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนอผลงานกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	อ.ดร.จิตติมา มานะการ
๑๕ ๓๑ ส.ค. ๖๗	บทที่ ๙ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา: หน่วยการเรียนรู้	๒	๒	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนอผลงานกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ
๑๖ ๗ ก.ย. ๖๗	การนำเสนอผลงาน การจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา: หน่วยการ เรียนรู้	-	๔	นักศึกษา นำเสนอรายงาน จากการค้นคว้า	- powerpoint - เล่มรายงาน	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ ผศ.ดร.โรสนี จริยะมาการ อ.ดร.จิตติมา มานะการ อ.เสริมสุข ไกร นรา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อลำดับที่		กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๑๗ ๑๔-๑๕ ก.ย. ๖๗	สอบปลายภาค					

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	ความรู้	๑. [●] รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓. [●] มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไซเหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	๑. การสอบกลางภาค ๒. การสอบปลายภาค ๓. ประเมินจากรายงาน	๙ ๑๗	๒๐% ๓๐%
๒	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑. [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ๔. การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

		Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education)ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ ๒. [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา			
๓	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒. [●] สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	๑. ประเมินจากการนำเสนอรายงาน	๔-๗ ๑๔-๑๕	๑๐%
๔.	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๓. [●] มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองมอบหมาย ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. [●] มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
๕.	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓. [●] ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

๖.	ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	๓. [●] จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ๕. [●] สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
----	--------------------------------	---	---	-----------------	-----

หมวดที่ ๖ ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารตำราหลัก

- ๑) กาญจนา คุณารักษ์.(๒๕๕๓) หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, ๒๕๕๐..
- ๒) คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๕๓). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- ๓) ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : อีสันเพรส, ๒๕๓๙.
- ๔) วิชาการ, กรม. (๒๕๕๕). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.
- ๕) ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๔). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ๖) ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- ๑) บุญชม ศรีสะอาด.(๒๕๔๖) การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น..
- ๒) อารัง บัวศรี.(๒๕๔๒) ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา.
- ๓) นิรมล ศตวุฒิและคณะ.(๒๕๔๒) หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ๔) บุญชม ศรีสะอาด.(๒๕๔๑) การพัฒนาการสอน.พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- ๕) บรรพต สุวรรณประเสริฐ.(๒๕๔๔) การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : TheKnowledge Center.
- ๖) ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ (๒๕๖๑) เอกสารประกอบการสอนเรื่อง หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๓) การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนักศึกษา
- ๔) ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา (web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ ทุกคนประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยช่องทาง E - mail และ face book

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) การสังเกตการสอนของผู้สอน
- ๒) ผลการสอบ
- ๓) การสอบผลประเมินการเรียนรู้
- ๔) การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรจากการสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ แล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)
- ๒) การวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผล

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา

- ๔) มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และหลักการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒) มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๓) ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยสุ่มประเมินข้อสอบ และความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑) ปรับปรุงรายวิชา ทุก ๑ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒) สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน และกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อประธานหลักสูตร เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็น และสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษา ต่อไป

๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
สอบกลางภาค	๙	๒๐%
สอบปลายภาค	๑๗	๓๐%
การประเมินการทำงาน - แบบฝึกหัด/ใบงาน/ กิจกรรมกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
- รูปเล่มรายงาน	สัปดาห์ที่ ๑๕	๑๐%
- การนำเสนอ	สัปดาห์ที่ ๑๖	๑๐%
ประเมินความรับผิดชอบความตรง ต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความร่วมมือ ในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

สรุปชิ้นงาน รายวิชา ๑๐-๑๖๕-๒๐๒ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

ลำดับที่	ชิ้นงาน/กิจกรรม	งานเดี่ยว	งานกลุ่ม	กำหนดส่งงาน
๑	บทที่ ๒ งานกลุ่ม แบ่งกลุ่มละ ๘ คน วิเคราะห์ห้องประกอบหลักสูตรจาก หลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง	-	/	สัปดาห์ที่ ๓
๒	บทที่ ๓ งานกลุ่ม แบ่งกลุ่มละ ๘ คน วิเคราะห์งานวิจัย กระบวนการพัฒนา หลักสูตร/ขั้นตอน	-	/	สัปดาห์ที่ ๕
๓	บทที่ ๔ งานเดี่ยว พัฒนาหลักสูตร รายวิชา/รายบท ของตนเอง	/	-	สัปดาห์ที่ ๗
๔	การนำเสนอผลงานการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา: หน่วยการเรียนรู้	/	-	สัปดาห์ที่ ๑๖