

รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

10-165-204

จิตวิทยาสำหรับครู
Psychology for Teacher

2. จำนวนหน่วยกิต

3.0 (3-0-6)

จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา
การประยุกต์ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
แนวทางการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
การใช้กระบวนการจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Fundamentals of psychology, developmental psychology, educational psychology and counselling; applications of the psychology of learning and psychoanalysis; psychological approaches to understanding and supporting the learning of learners to reach their full potential; and the use of counselling psychology to make recommendations to learners to improve the quality of their life.

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ

ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.2 อาจารย์ ดร.โสภารรณ หนูกุ่ม

อาจารย์ผู้สอน

4.3 อาจารย์ ดร.นันทกร ประชุมกาเยาะมาต

อาจารย์ผู้สอน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ปีการศึกษา 2567 / ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ST205,ST206

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งสุดท้าย

01/05/2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาอธิบายแนวความคิดและกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการในแต่ละวัย
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาอธิบายแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้และแนวทางจิตวิทยา
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการแก้ปัญหาเพื่อค้นหาความรู้ด้วยตนเองจากกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จริง
- 1.4 เพื่อให้นักศึกษาอธิบายรูปแบบการคิดและวิธีการเรียนรู้ของตนเองและนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- 1.5 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการนำความรู้ทฤษฎีแนวคิดทางจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานแนะแนว
- 1.6 เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการนำแนวคิดทางจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (PLO1: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และออกแบบการเรียนการสอนบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมได้)
- 1.7 เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (PLO2: แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครู)
- 1.8 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ เชิงสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้ (PLO3: มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษาได้)
- 1.9 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ (PLO5: ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ปรับปรุงวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และถ่ายทอดสู่วัตถุประสงค์ของรายวิชา (CLO)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายของรายวิชา

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา
การประยุกต์ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
แนวทางการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
การใช้กระบวนการจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Fundamentals of psychology, developmental psychology, educational psychology and counselling; applications of the psychology of learning and psychoanalysis; psychological approaches to understanding and supporting the learning of learners to reach their full potential; and the use of counselling psychology to make recommendations to learners to improve the quality of their life.

จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษา
การประยุกต์ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
แนวทางการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
การช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
การใช้กระบวนการจิตวิทยาการศึกษาให้คำปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Fundamentals of psychology, developmental psychology, educational psychology and counselling; applications of the psychology of learning and psychoanalysis; psychological approaches to understanding and supporting the learning of learners to reach their full potential; and the use of counselling psychology to make recommendations to learners to improve the quality of their life.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
3.0 (3-0-6)	45.00	0.00	90.00	0.00

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่หรือหมายเลขห้องผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	ที่อยู่ของ E-mail ผู้สอน	รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่ให้คำปรึกษา
อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ	13.30-16.30 น	ST409	0996350941	Chittima.c@pnu.ac.th	0.00
อาจารย์ ดร.โสภาวรรณ หนูกุ้ง	11.00-13.00	ST415	0909811699	sopawan.n@pnu.ac.th	0.00
อาจารย์ ดร.นันทกร ประชุมกาเยาะมาต	13.00-16.00	ST405	0996295164	nontakorn.p@pnu.ac.th	0.00

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่าง มีความสุข และเพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ศึกษา จึงได้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมไว้ดังนี้	1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม กำหนดไว้ดังนี้	1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย
1. มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูสำหรับการสร้างสรรค์สังคมแห่งความ รู้	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสู่การสร้างความรู้เข้าใจด้วยตนเองผ่านการเขียนอนุ ทินสะท้อนผลการเรียนรู้	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนัก ศึกษา เช่น การตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการรวมกิจกรรม
2. ตระหนักและยอมรับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู	2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	2. อาจารย์และนักศึกษาประเมินจากความพร้อมเพรียงของนักศึกษาใน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
3. นำความรู้ในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประก อบวิชาชีพ	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Role Model) เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์	3. นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้
4. มีความพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิตโดยยึดแนวคิดความพ อประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกัน	4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้า ชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบข องมหาวิทยาลัย	4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
	5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น	

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้จึงครอบคลุมดังต่อไปนี้	2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษ า ในด้านต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย
1. มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสัมพันธ์ในศาสตร์วิชาชีพและ ศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพ	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	1. นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์ เฉพาะด้านที่มีต่อการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการ ดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพ	2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่ เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง	2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้ในศาสตร์วิชาชีพและศาสตร์เฉพาะด้านที่เกี่ ยวข้องเพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมและมีประส ทธิภาพ	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภ ภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิด ในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
	4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและผ่านกระบวนการวิจัย ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนักศึกษา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา	3.2	3.3

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1	4.2	4.3

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1	5.2	5.3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (จัดทำแผนการสอนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์)

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		วัตถุประสงค์การเรียนรู้ /กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
.	ปฐมนิเทศรายวิชา บทที่ 1 ครูกับจิตวิทยาการเรียนการสอน	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.8 กิจกรรมการสอน -อธิบาย มคอ.3 ของรายวิชา งานที่มอบหมายและข้อตกลงในการเรียน และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยว กับชั่วโมง กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวนชิ้นงาน การวัดและการประเมินผลรายวิชา ข้อตกลงรายวิชา - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - ให้ นศ. เข้ากลุ่มร่วมอภิปรายในประเด็น การนำหลักศาสนามาประยุกต์ใช้กับการ เรียนการสอน - ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- มคอ.3 รายวิชา - เอกสารประกอบ สอน - ใบงาน - Powerpoint	อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ
.	บทที่ 2 พัฒนาการมนุษย์	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.7 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - ให้นศ.ดูตัวอย่าง VCD พัฒนาการ - ซักถาม นศ.ตอบข้อซักถาม - มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการทำความเข้าใจความคิดพัฒนาการมนุษย์	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - VCD	อาจารย์ ดร.นันทกร ประชุมกาเยะมาต
.	บทที่ 3 ทฤษฎีพัฒนาการ	0.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.7 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม โดยทำรายงานทฤษฎีพัฒนาการ - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ
.	บทที่ 3 ทฤษฎีพัฒนาการ	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.7 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - มอบหมายให้นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม โดยทำรายงานทฤษฎีพัฒนาการ - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		วัตถุประสงค์การเรียนรู้ /กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
.	บทที่ 4 พัฒนาการของเด็กวัยเรียน	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.7 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ.เข้ากลุ่มอภิปรายพัฒนาการเด็กวัยเร ยนแต่ละด้านกับการจัดการเรียนการสอ นที่เหมาะสม - สุ่มกลุ่มนศ.ออกมานำเสนอหน้าห้องเรี ยน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ
.	บทที่ 5 ทฤษฎีการเรียนรู้	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.7 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - มอบหมายให้นศ.ทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการทำความเข้าใจความคิด - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ
.	บทที่ 5 ทฤษฎีการเรียนรู้	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.7 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - มอบหมายให้นศ.ทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการทำความเข้าใจความคิด - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ
.	บทที่ 6 การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้กับการ จัดการเรียนการสอน	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.8 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ.ทำกิจกรรมกลุ่มศึกษางานวิจัยที่ใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการส อน -นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ
สอบกลางภาค						
.	บทที่ 7 การสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และสไตล์การคิด สไตล์การเรียน	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.8 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - ให้นักศึกษาออกมานำเสนอการสอน เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (สื่อความคิดสร้างสรรค์)	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ
.	บทที่ 8 ความหมาย ปรัชญา ความสำคัญ ประวัติการแนะแนว	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.9 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ.ทำกิจกรรมกลุ่ม - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	อาจารย์ ดร.โสภารัตน หนูคุ้ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์		วัตถุประสงค์การเรียนรู้ /กิจกรรมการสอน	สื่อที่ใช้ในการสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
.	บทที่ 9 ประเภทของงานแนะแนว	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.9 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ.ทำกิจกรรมกลุ่ม - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เอกสารประกอบ การสอน - Powerpoint - ใบงาน	อาจารย์ ดร.โสภาวรรณ หนูคุ้ม
.	บทที่ 10 การประยุกต์แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนางานแนะแนว	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.9 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ. วิเคราะห์กรณีศึกษาและนำเสนอผลการ วิเคราะห์	- เอกสารประกอบ การสอน - Power point - ใบงาน	อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ
.	บทที่ 11 บริการที่สำคัญของการแนะแนว	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.9 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ. ชมวิดีโอขั้นตอนตัวอย่างการให้การปรึกษา - สาธิตและสาธิตย้อนกลับการให้การปรึกษา	- เอกสารประกอบ การสอน - Power point - วิดีโอขั้นตอนตัวอย่างการให้การปรึกษา	อาจารย์ ดร.โสภาวรรณ หนูคุ้ม
.	บทที่ 12 การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	0.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.9 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ. ศึกษางาน : งานแนะแนวในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดนราธิวาส/โครงการแนะแนว โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา(รายงานการ ศึกษาดูงาน/โครงการแนะแนว)	- เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point - ศึกษาดูงาน : งานแนะแนวใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดนราธิวาส /โครงการแนะแนวโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา	อาจารย์ ดร.โสภาวรรณ หนูคุ้ม
.	บทที่ 12 การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน	3.00	0.00	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.1-1.9 กิจกรรมการสอน - บรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน - นศ. ศึกษางาน : งานแนะแนวในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดนราธิวาส/โครงการแนะแนว โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา(รายงานการ ศึกษาดูงาน/โครงการแนะแนว)	- เอกสาร ประกอบการสอน - Power Point - ศึกษาดูงาน : งานแนะแนวใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ของจังหวัดนราธิวาส /โครงการแนะแนวโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา	อาจารย์ ดร.โสภาวรรณ หนูคุ้ม
ผลรวมของการบันทึกชั่วโมงการสอน		39	0			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล
รวม					0%

สัดส่วนคะแนน

รายละเอียด	คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะ ปัญญา	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี	ด้านทักษะ การปฏิบัติ ทางวิชาชีพ	ด้านทักษะ ในการ บูรณาการ ความรู้ทาง การแพทย์ เข้ากับวิถีชีวิต ภายใต้บริบท พหุวัฒนธรรม	รวม
1.สอบกลางภาค		20%						20%
2. สอบปลายภาค		20%						20%
3.การประเมินการทำงาน			50%					50%
4.ประเมินความรับผิดชอบต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ	10%							10%
รวม	10%	40%	50%					100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู จัดทำโดย อาจารย์ ดร.จิตติมา มานะการ และอาจารย์ ดร.โสภารวรรณ หนูคุ้ม

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทศนา แคมมณี. (2564). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2554). การแนะแนวเบื้องต้น .(พิมพ์ครั้งที่ 4). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ประดินันท์ อุปรมัย,สมร ทองดี และคณะ. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้การปรึกษา เล่ม 1 (หน่วยที่ 1-8). (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ประดินันท์ อุปรมัย,สมร ทองดี และคณะ. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้การปรึกษา เล่ม 2 (หน่วยที่ 8-15). (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2561). จิตวิทยาพัฒนาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชร ทรัพย์มี. (2556). ทฤษฎีให้บริการปรึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วีรพล แสงปัญญา. (2561). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). การแนะแนวในระดับมัธยมศึกษา GUIDANCE

IN SECONDARY EDUCATION ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 (หน่วยที่ 8-15). (พิมพ์ครั้งที่ 12).

นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2559). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัครา เอิบสุขสิริ. (2561). จิตวิทยาสำหรับครู. (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 สนทนา และซักถามนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม
- 1.2 นักศึกษากรอกแบบประเมินรายวิชาผ่านทางระบบออนไลน์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 สนทนา ซักถามจากทีมผู้สอน
- 2.2 สนทนา ซักถามจากนักศึกษา
- 2.3 แบบประเมินรายวิชาผ่านทางระบบออนไลน์
- 2.4 ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนภายใน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีคณะกรรมการทวนสอบที่คณะฯแต่งตั้งขึ้น
- 4.2 มีการทวนสอบระดับรายวิชา โดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาเป็นกรรมการทวนสอบอย่างน้อย 1 คน ร่วมกับกรรมการวิชาการ
- 4.3 คณะกรรมการทวนสอบคัดเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชา กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่จะนำมาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และดำเนินการคัดเลือกรายวิชาเพื่อมาทวนสอบ
- 4.4 คณะกรรมการ ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงานและอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย
- 4.5 คณะกรรมการทวนสอบวิเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานเสนอคณะกรรมการคณะฯเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีการนำผลการประเมินรายวิชาผ่านระบบออนไลน์ และการซักถามของนักศึกษามาใช้ในการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะ และนำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาใช้ในการวางแผนเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้		
	1	2	3	4	1	2	3