

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
คณะ/ภาควิชา/สาขาวิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาชีพรู

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐-๐๖๕-๒๐๒ ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ชื่อรายวิชา (ภาษาอังกฤษ) Curricula and Curriculum Development
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕) หน่วยกิต
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู ชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๒๑) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพรูวิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๔.๑. ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๔.๒. รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี อาจารย์ผู้สอน ๔.๓. อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา อาจารย์ผู้สอน
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๘ ชั้นปีที่ ๑ (รุ่นที่ ๒๑)
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน อาคารเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้อง ST ๓๐๕ - ๓๐๖
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

การตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และถ่ายทอดสู่วัตถุประสงค์ของรายวิชา (CLO)

PLO	CLO
PLO1: แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงซึ่งรยาบรรณวิชาชีพครู	๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายหลักการ แนวคิด องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร ทฤษฎีที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรได้ ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้ ๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างหลักสูตรระดับสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
PLO2: แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษา	๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
PLO3: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา	๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
PLO4: ออกแบบการเรียนรู้รายวิชา และบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑.๗ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลได้
PLO5: สื่อสารและมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้	๑.๘ เพื่อให้ผู้เรียนสื่อสารกับผู้อื่นได้
PLO6: ออกแบบวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม	

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ยังไม่มี เนื่องจากเริ่มสอนครั้งแรก

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายของรายวิชา

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้และการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชา การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

Principles, concepts, Curriculum Theory (CT), curriculum management, curriculum analysis, curriculum implementation, and curriculum development; curriculum management for institutions and subject curricula, curriculum evaluation and the use of assessment results for further curriculum development.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
๓(๒-๒-๕)	๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	อย่างน้อย ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (๗๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา)	ตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะรายวิชา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ตารางการให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

รายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	วัน-เวลา ให้คำปรึกษา	สถานที่	หมายเลขโทรศัพท์ผู้สอน	E-mail ผู้สอน	รวมจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ให้คำปรึกษา
๑๐-๑๖๕-๒๐๒	๑. ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์	วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๘๑-๕๕๐-๕๐๙๕	bitahasadin@hotmail.com	๑ ชม./สัปดาห์
	๒. รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี	วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๖๔-๐๕๙-๕๙๕๐	rossusss@igmail.com	๑ ชม./สัปดาห์
	๓. อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา	วันเสาร์ ๑๗.๐๐-๑๘.๐๐ น.	ห้อง ST ๔๑๕ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐๘๑-๕๕๒-๓๘๘๒	sermsuk๒๔๙๗@gmail.com	๑ ชม./สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

PLO	CLO	๑.๑ ผลการเรียนรู้	๑.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๑.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO1: แสดงพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่บ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑. [●] รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๒. [●] มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใฝ่หาเหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	๑. สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนในทุกครั้ง ๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ ๓. การปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน	ประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

๒. ด้านความรู้

PLO	CLO	๒.๑ ผลการเรียนรู้	๒.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๒.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO3: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา ตามสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา	๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายหลักการแนวคิดองค์ประกอบและประเภทของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรได้ ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาและ	๑. [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครูคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะ	๑. การบรรยาย การอภิปราย การทำรายงานกลุ่มและรายงานเดี่ยว ๒. การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งเชิญวิทยากรมาบรรยาย	ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอ การทำรายงาน การสอบกลางภาคและปลายภาค

	แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรรวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาได้ ๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้	เทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ ๒. [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา		
--	--	--	--	--

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

PLO	CLO	๓.๑ ผลการเรียนรู้	๓.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๓.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO3: จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร รายวิชา ตาม สมรรถนะและ สอดคล้องกับ บริบทของ ผู้เรียน และ คุณภาพ การศึกษา	๑.๒ เพื่อให้ ผู้เรียน วิเคราะห์ ปัญหาและ แนวโน้มใน การพัฒนา หลักสูตร รวมทั้งปัจจัยที่ มีผลต่อการ พัฒนา หลักสูตรทั้ง ก่อนและหลัง การใช้ หลักสูตร และ วิเคราะห์ พระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติที่ เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร สถานศึกษาได้ ๑.๓ เพื่อให้ ผู้เรียนสร้าง หลักสูตร ระดับ สถานศึกษา และหลักสูตร รายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ ผู้เรียน ประเมิน หลักสูตรและ นำผลการ ประเมินไปใช้ ในการพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษาได้	๒. [●] สามารถคิดริเริ่มและ พัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	๑. ใช้กระบวนการกลุ่มในการ อภิปราย จัดกิจกรรม สะท้อน ความคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศึกษาในสถานที่จริง เชิงวิทยากร	ประเมินจากการแสดง ความคิดเห็นและการ อภิปราย รายงาน รายบุคคลและรายงาน กลุ่ม และการนำเสนอหน้า ชั้นเรียน

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

PLO	CLO	๔.๑ ผลการเรียนรู้	๔.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๔.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO2: แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษา	๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓. [●] มีความรับผิดชอบหน้าที่ ต่อดตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. [●] มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์	๑. ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน	๑.ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำรายงาน

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

PLO	CLO	๕.๑ ผลการเรียนรู้	๕.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๕.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO4: ออกแบบการเรียนรู้รายวิชาและบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑.๗ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้าหาความรู้ได้	๓. [●] ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	๑. การสอนโดยใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร และอินเทอร์เน็ต	๑. ประเมินผลจากการเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนและรายงาน

๖. ด้านวิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้

PLO	CLO	๖.๑ ผลการเรียนรู้	๖.๒ กลยุทธ์/วิธีการสอน	๖.๓ กลยุทธ์/วิธีการประเมินผล
PLO3: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชา ตามสมรรถนะและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา	๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างหลักสูตรระดับสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาได้ ๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้	๓. [●] จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหและพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด ๔. [●] สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน แบบรวมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง	๑. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอนการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ ผู้มีประสบการณ์ เป็นต้น ๒. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครู ประจําการ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และ พัฒนาการด้านทักษะ การนำเสนอ ๒. อาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร ประมวลและประเมิน พฤติกรรมการฝึกสังเกต และทักษะการนำเสนอที่ได้จากการฝึก

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการ สอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๑ ๒๐ ธ.ค. ๖๘	- แนะนำรายวิชา กิจกรรมการ เรียนการสอน และวิธีการวัดและ ประเมินผล - บทที่ ๑ หลักการ แนวคิด และ ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	๒	-	- อาจารย์อธิบาย ประมวลรายวิชา งานที่มอบหมาย และข้อตกลงใน การเรียน - นักศึกษา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอน	- บรรยาย - powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์
๒-๓ ๒๗ ธ.ค. ๖๘, ๓ ม.ค. ๖๙	- บทที่ ๑ หลักการ แนวคิด และ ศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร - บทที่ ๒ ทฤษฎีเกี่ยวกับ หลักสูตร องค์ประกอบของ หลักสูตร และประเภทของ หลักสูตร	๔	๔	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้ - บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	รศ.ดร.รสสุคนธ์ แสงมณี ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์
๔-๕ ๑๐, ๑๗ ม.ค. ๖๙	บทที่ ๓ กระบวนการพัฒนา หลักสูตรและแนวทางในการ พัฒนาหลักสูตร	๔	๔	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์
๖-๗ ๒๔, ๓๑ ม.ค. ๖๙	บทที่ ๔ การวิเคราะห์หลักสูตร และการประเมินหลักสูตรทั้งก่อน และหลังการใช้หลักสูตร	๔	๔	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนองานกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์
๘ ๗ ก.พ. ๖๙	บทที่ ๕ การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรอย่างหลากหลาย	๒	๒	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์

ลำดับที่ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมงสอนต่อ สัปดาห์		กิจกรรมการ สอน	สื่อที่ใช้ใน การสอน	อาจารย์ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ			
๙ ๑๔-๑๕ ก.พ. ๖๙	สอบกลางภาค					
๑๐ ๒๑ ก.พ. ๖๙	บทที่ ๖ การวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาและพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ	๒	๒	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา
๑๑-๑๒ ๒๘ ก.พ. , ๗ มี.ค. ๖๙	บทที่ ๗ การจัดทำหลักสูตรและ การมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาใน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	๔	๔	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	อาจารย์เสริมสุข ไกรนรา
๑๓-๑๔ ๑๑, ๑๔ มี.ค. ๖๙	บทที่ ๘ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา: มาตรฐานการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วง ชั้น คำอธิบายรายวิชา (๑๑ มี.ค. ๖๙ สอนออนไลน์ในวัน ทำการ)	๔	๔	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนองานกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์
๑๕ ๑๖ มี.ค. ๖๙	บทที่ ๙ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา: หน่วยการเรียนรู้ (สอนออนไลน์ในวันทำการ)	๒	๒	- บรรยายโดย อาจารย์ - นักศึกษา อภิปรายและ นำเสนองานกลุ่ม	- powerpoint - เอกสาร ประกอบ การบรรยาย - ใบงาน	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์
๑๖ ๒๘ มี.ค. ๖๙	การนำเสนอผลงาน การจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา: หน่วยการ เรียนรู้	-	๔	นักศึกษา นำเสนอรายงาน จากการค้นคว้า	- powerpoint - เล่มรายงาน	ผศ.ดร.ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ อ.เสริมสุข ไกรนรา
๑๗ ๔-๕ เม.ย. ๖๙	สอบปลายภาค					

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	การเรียนรู้ด้าน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	ความรู้	๑. [●] รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๓. [●] มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไซเหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	๑. การสอบกลางภาค ๒. การสอบปลายภาค ๓. ประเมินจากรายงาน	๙ ๑๗	๒๐% ๓๐%
๒	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๑. [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการ การเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัย และวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education)ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้	๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ๔.การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

		๒. [●] มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหา สารदानมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ของแต่ละสาขาวิชา			
๓	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๒. [●] สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์	๑. ประเมินจากการนำเสนอ รายงาน	๔-๗ ๑๔-๑๕	๑๐%
๔.	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๓. [●] มีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ๔. [●] มีภาวะผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความ รู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและ สังคมอย่างสร้างสรรค์	๑. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการ มีส่วนร่วมในการแสดง ความ คิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๕.	ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๓. [●] ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียน การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการ ละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	๑. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการ มีส่วนร่วมในการแสดง ความ คิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๖.	ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	๓. [●] จัดกิจกรรมและออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำ ได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การ ทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วย	๑. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๒. ประเมินจากงานกลุ่ม ๓. ประเมินจากพฤติกรรมการ มีส่วนร่วมในการแสดง ความ คิดเห็น	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

		ความความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัยและ รับผิดชอบตอผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญ ที่สุด ๕. [●] สามารถจัดการเรียนการสอน ใหนักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะ การคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบ ร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ สามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนา ตนเอง			
--	--	--	--	--	--

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารตำราหลัก

- ๑) กาญจนา คุณารักษ์.(๒๕๕๓) หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม, ๒๕๕๐..
- ๒) คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (๒๕๕๓). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- ๓) ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : อลิ้นเปรส, ๒๕๓๙.
- ๔) วิชาการ, กรม. (๒๕๕๕). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ.
- ๕) ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๔). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ๖) ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๑). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

- ๑) บุญชม ศรีสะอาด.(๒๕๔๖) การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น..
- ๒) อารัง บัวศรี.(๒๕๔๒) ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา.
- ๓) นิรมล ศตวดีและคณะ.(๒๕๔๒) หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ๔) บุญชม ศรีสะอาด.(๒๕๔๑) การพัฒนาการสอน.พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- ๕) บรรพต สุวรรณประเสริฐ.(๒๕๔๔) การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : TheKnowledge Center.
- ๖) ยุพาวรรณ ศรีสวัสดิ์ (๒๕๖๑) เอกสารประกอบการสอนเรื่อง หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษา ดังนี้

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๓) การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนักศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา (web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ ทุกคนประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยช่องทาง E - mail และ face book

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) การสังเกตการสอนของผู้สอน
- ๒) ผลการสอบ
- ๓) การสอบผลประเมินการเรียนรู้

๔) การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรจาก การสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ แล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหา ข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)
- ๒) การวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผล

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา

๔) มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จาก สอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒) มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๓) ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยสุ่มประเมินข้อสอบ และความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑) ปรับปรุงรายวิชา ทุก ๑ ปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒) สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน และกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อประธานหลักสูตร เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็น และสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษา ต่อไป

๔. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
สอบกลางภาค	๙	๒๐%
สอบปลายภาค	๑๗	๓๐%
การประเมินการทำงาน - แบบฝึกหัด/ใบงาน/ กิจกรรมกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
- รูปเล่มรายงาน	สัปดาห์ที่ ๑๕	๑๐%
- การนำเสนอ	สัปดาห์ที่ ๑๖	๑๐%
ประเมินความรับผิดชอบความตรง ต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความร่วมมือ ในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

สรุปชิ้นงาน รายวิชา ๑๐-๑๖๕-๒๐๒ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

ลำดับที่	ชิ้นงาน/กิจกรรม	งานเดี่ยว	งานกลุ่ม	กำหนดส่งงาน
๑	บทที่ ๒ งานกลุ่ม แบ่งกลุ่มละ ๘ คน วิเคราะห์ห้องประกอบหลักสูตรจาก หลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง	-	/	สัปดาห์ที่ ๓
๒	บทที่ ๓ งานกลุ่ม แบ่งกลุ่มละ ๘ คน วิเคราะห์งานวิจัย กระบวนการพัฒนา หลักสูตร/ขั้นตอน	-	/	สัปดาห์ที่ ๕
๓	บทที่ ๔ งานเดี่ยว พัฒนาหลักสูตร รายวิชา/รายบท ของตนเอง	/	-	สัปดาห์ที่ ๗
๔	การนำเสนอผลงานการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา: หน่วยการเรียนรู้	/	-	สัปดาห์ที่ ๑๖