

ความหมายและความสำคัญของวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์

1. เข้าใจความหมาย “ครู” ตามทัศนะต่าง ๆ
2. บอก “ประเภทของครู ความสำคัญของครู วิชาชีพครู วันครู”
3. นำ “ความรู้ที่ได้” ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

ครู คือ ผู้รู้ศีลธรรมนำพื้นฐาน
ครู คือ ผู้บริหารการศึกษา
ครู คือ ประทีปที่ส่องแสงแห่งปัญญา
ครู คือ ตำราประชาชน
ครู คือ พ่อแม่ที่สองของมวลศิษย์
ครู คือ มิตรที่ดีมีเหตุผล

ครู คือ ช่างสร้างสรรค์ปั้นแต่งคน
ครู คือ แบบที่ควรยกย่องอย่างความดี
ครู คือ ผู้รู้แท้แต่ละศาสตร์
ครู คือ ผู้สามารถมากหน้าที่
ครู คือ แม่พิมพ์ซึ่งไทยควรมี

ภาพสะท้อนครูไทยในสายตาศิษย์

กรุงเทพโพลล์
การสุ่มตัวอย่าง

การสำรวจใช้วิธีสุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มนักเรียน นิสิต นักศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ปริมณฑล และหัวเมืองใหญ่ ได้แก่ เชียงใหม่ นครราชสีมา สงขลา และชลบุรี
โดยเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา พาณิชย์/อาชีวฯ และอุดมศึกษา รวมทั้งสิ้น 55 แห่ง ได้ตัวอย่างจำนวน 1,478 คน

คำกล่าวเปรียบเทียบบ “ครู” ที่อยู่ในใจของศิษย์

ร้อยละ 86.5 ครูคือแม่พิมพ์ของชาติ
ร้อยละ 86.3 ครูคือปูชนียบุคคล
ร้อยละ 86.0 ครูคือพ่อแม่คนที่สอง
ร้อยละ 76.3 ครูคือเรือจ้าง

ครูคือแม่พิมพ์ของชาติ

แบบอย่างแก่ผู้เรียน

ความรู้ ความสามารถ
พัฒนาตนเอง
ความซื่อสัตย์
อดทน
ขยันหมั่นเพียร
ประหยัดอดออม
แต่งกาย
พลเมืองดี
จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
สุชนอมัย

ครูคือปูชนียบุคคล

บุคคลที่มีความน่าเคารพ นับถือ

ความรู้ทั้งทางโลกและทางธรรม
ทำประโยชน์ให้เห็นเป็นประจักษ์
หลีกเลี่ยงจากความชั่ว ความไม่ดีไม่งาม
พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งกายและใจ

ครูคือพ่อแม่คนที่สอง

บุคคลดูแลนักเรียนต่อจากพ่อแม่

สั่งสอน อบรม
ความรู้
ทักษะความสามารถ
ความดี มีจริยธรรม
ให้ความรัก ความอบอุ่น ความใกล้ชิด
ดูแลเอาใจใส่ในยามเกิดปัญหา

สรุป

สอนความรู้
สอนให้คนดี มีศีลธรรม
ที่พึงเมื่อมีปัญหา
ตัวอย่างที่ดี

การทำหน้าที่หลัก 4 ประการของครูในปัจจุบัน

ให้ความรู้เชิงวิชาการเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพในอนาคต

อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี มีศีลธรรม

การเป็นที่ปรึกษาทั้งในยามที่ศิษย์มีปัญหา

การประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์

ให้ความรู้เชิงวิชาการเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพในอนาคต

ร้อยละ 77.9 มากเพียงพอแล้ว

ร้อยละ 22.1 น้อยเกินไป

หน้าที่อบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี มีศีลธรรม

ร้อยละ 73.7 มากเพียงพอแล้ว

ร้อยละ 26.3 น้อยเกินไป

การเป็นที่ปรึกษาฟังฟังในยามที่ศิษย์มีปัญหา

ร้อยละ 57.6 มากเพียงพอแล้ว

ร้อยละ 42.4 น้อยเกินไป

การประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์

ร้อยละ 54.0 มากเพียงพอแล้ว

ร้อยละ 46.0 น้อยเกินไป

ต้องเร่งพัฒนาด้าน

ครูคือแม่พิมพ์ของชาติ

ครูคือพ่อแม่คนที่สอง

การประเมินคุณค่าของครูกับบุคคลในอาชีพอื่น

ร้อยละ 53.9 สูงกว่าบุคคลในอาชีพอื่น

ร้อยละ 41.9 เท่า ๆ กับบุคคลในอาชีพอื่น

ร้อยละ 4.3 ต่ำกว่าบุคคลในอาชีพอื่น

ในอนาคตอยากมีอาชีพเป็นครูหรือไม่

ร้อยละ 29.4 อยากเป็นครู

ร้อยละ 70.6 ไม่อยากเป็นครู

ไม่ก้าวหน้าไม่ท้าทาย (ร้อยละ 25.6)

ไม่มีอิสระ (ร้อยละ 21.4)

ไม่ชอบเด็ก (ร้อยละ 7.0)

ไม่มีความสามารถพอที่จะเป็นครู (ร้อยละ 1.6)

ภาพลักษณ์ครูไม่ดี/ไม่น่าศรัทธา (ร้อยละ 0.4)

ไม่ระบุเหตุผล (ร้อยละ 3.3)

ความเป็นครู

เป็นสิ่งที่สร้างให้เกิดขึ้นได้.....ด้วยการฝึกฝน อบรม กล่อมเกลา
ให้ผู้ที่มาเป็นครูต้องมีความรู้ดี ประกอบด้วยหลักวิชาที่ถูกต้อง
รวมทั้งการมีคุณธรรมและความเอื้ออาทร ปรารถนาที่จะถ่ายทอดเมื่อแม่
ให้ศิษย์และบุคคลอื่น ๆ ได้มีความรู้ความเข้าใจที่ดี ด้วยความแจ่มแจ้ง
ง่ายทั้งในการปฏิบัติงาน โดยบริสุทธิ์ใจ เพื่อสร้างความศรัทธาในกิจการ
ที่กระทำอยู่ ให้ดำเนินไปด้วยความสะดวกราบรื่นและสำเร็จมุ่งหมาย

ความหมายของ “ครู”

●พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2554 : ออนไลน์

ครู เคารพ หน้า สูง (บาลี)

ครู หน้า ใหญ่ (สันสกฤต)

หนักกาย

ต้องศึกษา ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อหาความรู้ใหม่ ๆ มาสอนศิษย์ให้มีความรู้ทันโลกทันเหตุการณ์ ในขณะที่สอนศิษย์ก็ต้องคอยตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้ศิษย์เกิดความเจริญงอกงามอย่างต่อเนื่อง

หนักใจ

ต้องคอยดูแลเอาใจใส่ในความทุกข์สุขของศิษย์อยู่ตลอดเวลา ยามใดศิษย์ต้องเจ็บป่วยหรือได้รับความเดือดร้อนใด ๆ ผู้เป็นครูก็พลอยทุกข์ใจหนักใจไปด้วย

“ผู้ที่หนักด้วยงาน หนักด้วยบุญคุณ ผู้ที่ควรเคารพ”

“ ผู้สั่งสอนศิษย์หรือผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ เป็นงานที่ยิ่งใหญ่ ”

ความหมายดั้งเดิมของไทยสมัยก่อน

พระธรรมโกศาจารย์หรือพุทธทาสภิกขุ ; 2529

“ครูเป็นผู้ควรเคารพหรือมีความหนักที่เป็นหนักอยู่เหนือศิระษะ เป็นเจ้าน้ำหนักเหนือศิระษะคนทุกคน”

“ผู้เปิดประตูทางวิญญาณของศิษย์เพื่อนำศิษย์ไปสู่คุณธรรมชั้นสูง”

คำว่า “ครู” เป็นคำที่สูงมาก

ความหมายปัจจุบัน

Dictionary of Education ; TEACHER

●ครู คือ บุคคลที่ทางราชการจ้างไว้เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรืออำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือนักศึกษาในสถาบันการศึกษาไม่ว่าจะเป็นของรัฐหรือเอกชน

●ครู คือ บุคคลที่มีประสบการณ์หรือมีการศึกษามาก หรือดีเป็นพิเศษหรือมีทั้งประสบการณ์และการศึกษาดีเป็นพิเศษในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งที่สามารถช่วยทำให้บุคคลอื่น ๆ เกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาก้าวหน้าได้

●ครู คือ บุคคลที่สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพจากสถาบันฝึกหัดครู และการฝึกอบรมนั้นได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ โดยการมอบประกาศนียบัตรทางการสอนให้แก่บุคคลนั้น

●ครู คือ บุคคลที่สั่งสอนอบรมคนอื่น ๆ

เปลื้อง ณ นคร ; 2516

1. ผู้มีความหนักแน่น
2. ผู้ควรแก่การเคารพของศิษย์
3. ผู้สั่งสอน

มานิต มานิตเจริญ ; 2519

1. ผู้สั่งสอนศิษย์
2. ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์
3. เครื่องเตือนใจ เช่น ผิดเป็นครู

ประไพ ลิทธิเลิศ ; 2542

1. แง่วาทศิลป์ ครู หมายถึง ผู้ถ่ายทอดความรู้ อบรมสั่งสอนคุณธรรมและจริยธรรม
2. แง่สภาพสังคมปัจจุบัน ครู หมายถึง ผู้จัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ประพฤติตนเป็นผู้นำการชี้แนะสาระที่ท้าทาย และหลักความรู้ที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งด้านวิทยาการสมัยใหม่และวิถีการดำเนินชีวิต
3. แง่วิชาชีพครู หมายถึง ผู้เปิดประตูทางวิญญาณของศิษย์ เพื่อให้ได้พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่มีชีวิตจิตใจที่สูงกว่าสัตว์ทั้งหลาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 4

“ ครู ” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

สรุป

ครู หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความหมายของ “อาจารย์”

●พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2554 (ออนไลน์)

อาจารย์ :

ผู้สั่งสอนวิชาความรู้

ใช้เรียกนำหน้าชื่อบุคคลเพื่อแสดงความยกย่องว่ามีความรู้
ในทางใดทางหนึ่ง

ความหมายดั้งเดิมของไทยสมัยก่อน

พระธรรมโกศาจารย์หรือพุทธทาสภิกขุ; 2529

บาลีว่า “ อาจารย์ ”

สันสกฤตว่า “ อาจารย์ ”

ผู้ฝึกมารยาทหรือควบคุมให้อยู่ในระเบียบวินัยเป็นผู้รักษา
ระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ อาจารย์เป็นผู้วาง เป็นผู้ดูแลให้อยู่
ในระเบียบ

Dictionary of Education ; Instructor

เป็นผู้สอนในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งต่ำกว่าระดับ
ศาสตราจารย์ และ
เป็นผู้สอนที่ต้องรับผิดชอบต่อการสอนนักศึกษาให้เกิด
ความก้าวหน้าตามจุดประสงค์เฉพาะของการศึกษาที่กำหนดไว้

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต) ; 2528

1. ผู้ประพจน์อันเกื้อกูลแก่ศิษย์
2. ผู้ที่ศิษย์พึงประพจน์ด้วยความเชื่อเพื่อ
3. ผู้สั่งสอนวิชาและอบรมดูแลความประพฤติ

ธีรศักดิ์ อัครบวร ; 2540

ผู้สอนวิชาต่างๆ ในสถานศึกษาทั่วไป และมักจะเฉพาะเจาะจงไป
ที่ผู้สอนผู้ซึ่งได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป
คำว่า อาจารย์ จึงได้มาแทนที่คำว่า ครู ตามวิถีสังคมไทยนั่นเอง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 4

“คณาจารย์ หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทาง
ด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับปริญญา
ของรัฐและเอกชน”

ละติน	Archa	แปลว่า	แม่พิมพ์
กรีก	Archos	แปลว่า	ตัวอย่างในแบบพิมพ์
ญี่ปุ่น	Artos	แปลว่า	หัวหน้าพระในนิกายเซน
ฮินดี	Arjarye	แปลว่า	หัวหน้าพระในศาสนาพราหมณ์
สันสกฤต	Anjariya	แปลว่า	หัวหน้าพระในศาสนาพุทธ
บาลี	Arjara	แปลว่า	หัวหน้าพระในศาสนาพุทธ
ทิเบต	Lamahojan	แปลว่า	หัวหน้าพระในนิกายมหายาน
อิหร่าน	Ayah	แปลว่า	หัวหน้าพระในศาสนาอิสลาม

สรุป

อาจารย์ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเภทของครู : ตามกฎหมาย

พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

ม. ๓๘ หมวด ๓

ก. ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่งดังต่อไปนี้

- (๑) ครูผู้ช่วย
- (๒) ครู
- (๓) อาจารย์
- (๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (๕) รองศาสตราจารย์
- (๖) ศาสตราจารย์

ตำแหน่งใน (๑) และ (๒) จะมีในหน่วยงานการศึกษาใดก็ได้ ส่วนตำแหน่งใน (๓) ถึง (๖) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา

ผู้สอนในข้อ (๑) และ (๒) แบ่งตามเงินเดือนและวิทยฐานะ

- ครูผู้ช่วย
- ครู (ค.ศ.๑)
- ครูชำนาญการ (ค.ศ.๒)
- ครูชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.๓)
- ครูเชี่ยวชาญ (ค.ศ.๔)
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ (ค.ศ.๕)

ประเภทของครู : ตามจริยธรรม

เปลือกครู

เนื้อครู

แก่นครู

มาโรงเรียนสายเป็นประจำ
ทำงานชู้ตตลอดเวลา
งานของตนทำไม่เป็น
ไม่สร้างมาเข้าห้องสอน
พูดเพื่อเจ้ากับลูกศิษย์
เจ้านายมาทำขยัน
หาความดีโดยไม่สอน
ไปค้าขายเวลาราชการ
เอาชนะระราน
บ่นออกคู้จู้
ชอบมัวต่อมบาย
อยู่เป็นครูไปวันๆ.....

งานไม่ทำเอาแต่คุย
ชอบดุด่าเด็กไร้เหตุผล
เข้าจรดเย็นกินแต่เหล้า
หนีไปนอนยามเมื่อเปลอ
ตัดจริตเจรจา
วันทั้งวันไม่อยู่ที่
เล่นละครหลอกเจ้านาย
ทำหย่อนยานเป็นพ่อพระ
ชอบชุกงานไว้ตลอดเวลา
เป็นหนี้เกินตัว
ไม่ชวนช่วยหาความรู้

เปลือกครู

สอนหนังสือตามหลักสูตร
ถึงเวลามากี่มา
ไม่ล่าทับคุณนิสัย
ทำไม่เป็นแต่สอนได้
ของไทย ะ ไม่นิยม
ใช้วิธีบอกเวลาสอน
ไร้ความคิดสร้างสรรค์
ขนบธรรมเนียมประเพณีไม่สน.....

มักไม่พูดเรื่องจรรยา
ได้ถึงเวลากลับก็กลับ
เรื่องวินัยไม่กล้าเน้น
ชอบแต่งกายนำสมัย
ชอบชื่นชมกับของนอก
ไม่เอื้ออาทรต่อศิษย์
ทำงานทุกวันตามหน้าที่

เนื้อครู

กลับถึงเหย้าเมื่อเย็น
ทำตัวเช่นที่สอนศิษย์
ไม่เป็นขี้อวดติดนุหรี
กินพอดีไม่ฟุ้งเฟ้อ
ให้เวลาสอนเพิ่ม
มีเมตตากับทุกคน
ไม่เป็นฝึการพนัน
เป็นมิตรกับทุกคน
กตัญญูทุกเวที
ไม่แต่งกายนำสมัย

สอนศิษย์ให้คิดเป็น
ไม่ติดสุรา
หนี้สินไม่มี
ไม่เพ้อเจ้อินินทา
สอนซ่อมเสริมเด็กเรียนช้า
ไม่ชุกชนมัวโลภี
ขยันอบรมศิษย์
ค้นคว้าหาความรู้
เอื้ออารมิตรสหาย
ทำจิตใจเบิกบาน

แก่นครู

ประเภทของครู : ตามลักษณะงาน

ครูประจำบ้าน

มีตมารถา ซึ่งเป็นผู้ให้กำเนิดและถือว่าเป็นครูคนแรกของทุกคนที่เกิดมา เรียกว่า "บูรพาจารย์"

ครูประจำโรงเรียน

ครูอาจารย์ที่ทำการสอนอยู่ตามโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

ครูประจำวัด

พระภิกษุสงฆ์ในพระพุทธศาสนาหรือนักบวชในศาสนาอื่น ๆ

ครูประจำโลก

พระบรมศาสดาของศาสนาต่าง ๆ

อาชีพ (Career)

เป็นกิจกรรมที่ต้องทำให้สำเร็จ โดยมุ่งหวังค่าตอบแทนเพื่อการดำรงชีพเท่านั้น

วิชาชีพ (Profession)

เป็นอาชีพให้บริการแก่สาธารณชนที่ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเป็นการเฉพาะ ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่นและ มีมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ โดยผู้ประกอบวิชาชีพ ต้องฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอ ก่อนที่จะประกอบวิชาชีพ

ระดับของการประกอบอาชีพ

1. ระดับแรงงาน หรือ กรรมกร (Labour)
2. ระดับแรงงานกึ่งฝีมือ (Semilabour)
3. ระดับช่างเทคนิค (Technician)
4. ระดับวิชาชีพ หรือ วิชาชีพชั้นสูง (Profession)

วิชาชีพซึ่งได้รับยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้ประกอบวิชาชีพย่อมต้องมีความรับผิดชอบอย่างสูงตามมา เพราะมีผลกระทบต่อผู้รับบริการและสาธารณชน จึงต้องมีการควบคุมการประกอบวิชาชีพเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อผู้รับบริการและสาธารณชน โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญา(Intellectual Method) ได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างเพียงพอ (Long Period of Training) มีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ (Professional Autonomy) และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Professional Ethics) รวมทั้งต้องมีสถาบันวิชาชีพ (Professional Institution) หรือองค์กรวิชาชีพ (Professional Organization) เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์ จรรโลงวิชาชีพ

วิชาชีพประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้

1. ต้องมีบริการต่อสังคมที่ไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น
2. ต้องมีระยะเวลาที่ให้การศึกษแก่สมาชิกของอาชีพยาวนานพอสมควร
3. สมาชิกของวิชาชีพชั้นสูงจะต้องมีเสรีภาพในการประกอบวิชาชีพตามลักษณะงานของตน เรียกว่า Professional Autonomy
4. มีจรรยาบรรณ (Professional Ethics)
5. มีสมาคมวิชาชีพซึ่งเป็นศูนย์กลางสำหรับยกมาตรฐาน และเผยแพร่วิชาการของวิชาชีพเป็นศูนย์กลางสำหรับความสัมพันธ์ของผู้ร่วมอาชีพเดียวกัน

พรบ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546

ม. 50 มาตรฐานการปฏิบัติตน
จรรยาบรรณของวิชาชีพ มี 5 ข้อ ประกอบด้วย
จรรยาบรรณต่อตนเอง
จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
จรรยาบรรณต่อสังคม

พรบ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546

ม. 7 ให้มีสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียกอีกว่า ครูสภา

วันครู

จัดขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2500

วัตถุประสงค์

วันแห่งการรำลึกถึงความสำคัญของครู

ดอกไม้ประจำวันครู

ดอกกล้วยไม้

ทำไม

.....

เอกสาร : สืบค้น

<http://e-book.ram.edu/e-book/c/CU503/CU503-2.pdf>

<https://teachermaykricy047.wordpress.com/category/ความหมายและคุณธรรมครู/>

www.kroobannok.com/article-20283-ความหมายของครู.html

www.oknation.net/blog/boonyou/2011/01/14/entry-1

poon2498.blogspot.com/2013/07/1_5942.html



“บทบาท ”
“หน้าที่ ”
และ
“ ความรับผิดชอบ ”
ครู

วัตถุประสงค์

1. เข้าใจความหมาย “บทบาท หน้าที่ และ ความรับผิดชอบครู”
2. บอก “บทบาท หน้าที่ และ ความรับผิดชอบครู”ตามทัศนคติต่าง ๆ
3. นำ “บทบาท หน้าที่ และ ความรับผิดชอบครู”
ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2554 : ออนไลน์

บทบาท (ROLE) การกระทำตามหน้าที่ ที่กำหนดไว้

- บทบาทของพ่อแม่
- บทบาทของผู้นำ
- บทบาทของครู

อำนาจ อุเทศ , 2527

งาน หรือ ภารกิจที่ต้องกระทำตามสถานภาพที่ได้รับ

Dictionary of Education

ลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกของแต่ละบุคคลภายในกลุ่มที่กำหนด

สนอชา พลศรี , 2545

หน้าที่ของบุคคลตามสถานภาพหรือตำแหน่งฐานะที่ตนดำรงอยู่ บทบาทจึงเป็นกลไกอย่างหนึ่งของสังคมที่ทำให้คนที่อยู่ร่วมกันสามารถสร้างระบบความสัมพันธ์ต่อกันได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

Dictionary of Education

ลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกของแต่ละบุคคลภายในกลุ่มที่กำหนด

สมใจ ลักษณะ , 2542

พฤติกรรมของผู้ดำรงตำแหน่งหน้าที่ หรือสถานะใด ๆ ในกลุ่ม ซึ่งจะมีลักษณะแตกต่างกันไปตามตำแหน่งและหน้าที่ บทบาทอาจมีลักษณะเป็นทางการตามกฎระเบียบและอาจมีลักษณะไม่เป็นทางการที่เป็นความคาดหวังของสมาชิกในกลุ่ม ที่ต้องการให้ผู้มีหน้าที่หนึ่ง ๆ ต้องมีพฤติกรรมใดบ้าง

สรุป

บทบาท

คือ ภาระที่ต้องรับผิดชอบตามสถานภาพของแต่ละบุคคล

หมายความว่า บุคคลมีสถานภาพหรือตำแหน่งอย่างใด ต้องรับผิดชอบตามสถานภาพหรือตำแหน่งที่ได้มา ไม่ว่าจะได้มาโดยกำเนิด โดยการกระทำ หรือโดยการแต่งตั้งให้เป็นไปตามที่สังคมคาดหวัง

บทบาทของครู

คือ ภาระที่ผู้เป็นครูต้องรับผิดชอบ

- ภาระที่ต้องพัฒนาเยาวชน
- ภาระที่พัฒนาสังคม ชุมชน
- ภาระที่จะต้องพัฒนาการเมืองปกครอง
- ภาระในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ภาระในการอนุรักษ์

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2554 : ออนไลน์

หน้าที่ กิจที่ควรกระทำหรือกิจที่ต้องกระทำ

ความรับผิดชอบ ยอมตามผลที่ดีหรือไม่ดี
ในกิจได้กระทำไป

Dictionary of Education

หน้าที่ สิ่งที่ทุกคนต้องจำยอมกระทำ โดยภาระจำยอมนั้น
หลักศีลธรรม กฎหมายหรือข้อตกลง

ความรับผิดชอบ

1. หน้าที่ประจำของแต่ละบุคคลเมื่อได้รับมอบหมาย
2. การปฏิบัติงานและหน้าที่โดยเฉพาะ ซึ่งได้รับมอบหมาย
ให้ดีที่สุดตามความสามารถของตน

Webster's Third New International Dictionary

หน้าที่

1. งานการปฏิบัติ การบริการหรือกิจธุระที่ต้องกระทำตามคำสั่ง
ให้เกิดผลด้วยความยินดี หรือการปฏิบัติงานตามตำแหน่งงาน
อาชีพ
2. พฤติกรรมที่ได้กำหนดให้กระทำโดยความจำเป็นทางหลัก
ศีลธรรม ขนบธรรมเนียม หรือตามความพึงพอใจ โดยอาศัย
ความรู้สึกลึกถึงความถูกต้องและความเหมาะสม

Webster's Third New International Dictionary

ความรับผิดชอบ

1. เป็นคุณสมบัติหรือเงื่อนไขที่บุคคลจะต้องรับผิดชอบ เช่น
ความรับผิดชอบทางด้านศีลธรรม กฎหมาย หรือทางด้านจิตใจ
ความเชื่อใจได้ ความเชื่อถือได้
2. เป็นบางสิ่งบางอย่างที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะต้องรับผิดชอบ
เช่น ความเป็นผู้นำจะต้องมีความรับผิดชอบอย่างสูง

สถานภาพ



บทบาท



หน้าที่

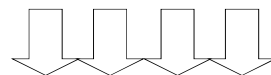


ความรับผิดชอบ

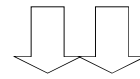
สถานภาพ



บทบาท



+ หน้าที่ → ผลงาน



ความรับผิดชอบ

สรุป

บทบาท : ภาระที่ต้องกระทำตามสถานภาพของแต่ละบุคคล

หน้าที่ : กิจที่ต้องกระทำ หรือสิ่งที่บุคคลจำเป็นต้องกระทำ อาจเป็นความจำเป็นตามหลักศีลธรรม กฎหมาย หรือด้วยความสำนึกที่ถูกต้องเหมาะสม

ความรับผิดชอบ : พฤติกรรมที่บุคคลจะต้องกระทำให้สำเร็จตามหน้าที่ที่กำหนดให้ หรือเป็นการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างดีที่สุดเท่าที่จะสามารถกระทำได้ ทั้งนี้อาจอาศัยความสำนึกตามหลักศีลธรรม กฎหมาย คำสั่ง หรือจากความรู้สึกในความถูกต้องเหมาะสมก็ได้

บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อ :

กิจที่บุคคลต้องกระทำให้สำเร็จตามคำสั่ง ตามกฎหมาย ตามหลักศีลธรรมคุณธรรม หรือด้วยสำนึกในความถูกต้องเหมาะสม

บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อครู :

กิจที่ผู้เป็นครูจำเป็นต้องกระทำให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ซึ่งอาจเป็นความจำเป็นโดยอาศัยหลักศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย หรือด้วยความสำนึกในความถูกต้องเหมาะสม

บทบาท หน้าที่
และความรับผิดชอบต่อครู

ยนต์ ชุมจิต : 2550

แยกตามคำในภาษาอังกฤษว่า

TEACHERS

T = Teaching	การสั่งสอน
E = Ethics Instruction	การอบรมคุณธรรมและจริยธรรม
A = Academic	การแสวงหาความรู้ใหม่ๆ
C = Cultural Heritage	การถ่ายทอดวัฒนธรรม
H = Human Relationship	การสร้างมนุษยสัมพันธ์
E = Evaluation	การประเมินผล
R = Research	การวิจัย
S = Service	การบริการ

T = Teaching การสั่งสอน

การสอน เป็นงานอันดับแรก

หัวใจของความเป็นครู คือ การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี มีความรู้ในวิทยาการทั้งปวง

- ชี้ให้ชัด : แจ่มแจ้ง
- ชวนให้ปฏิบัติ : จูงใจ
- เข้าใจกล้า : แกล้วกล้า
- ปลุกให้สำเร็จ : จำเริญ

สอนให้ง่าย สอนให้สนุก สอนให้เด็กมีความสุข

สอนให้ง่าย สอนไม่สนุก สอนแล้วเด็กมีความสุข

วิชาง่าย ครูสอนยาก ก็กลายเป็นวิชายาก

วิชายาก ครูสอนง่าย กลายเป็นวิชาง่าย

•รู้รอบ รู้ลึก รู้กว้าง

ครู อาจารย์ ต้องรู้จักวิเคราะห์ ผู้เรียน

ครู อาจารย์ ต้องสวมบทบาท นักแสดง

ครู อาจารย์ ต้องปรับปรุงบุคลิกให้เป็นที่น่าสนใจ

ครู อาจารย์ ต้องสร้างแรงจูงใจให้กับตัวเอง

ครู อาจารย์ ต้องรักที่จะสอน ต้องชอบที่จะสอน

<http://oknation.nationtv.tv/blog/markandtony/2015/12/08/entry-1>

E = Ethics การอบรมจริยธรรม

ถือว่าเป็นหน้าที่หลักอีกประการหนึ่งของความเป็นครู
ครูทุกคนจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
อันดีงามเหมาะสมด้วย เพื่อสร้างศรัทธาให้ศิษย์ ศิษย์จะได้นำ
เอาไปเป็นแบบอย่างสำหรับการประพฤติปฏิบัติต่อไป

ปลุกสำนึก ปลุกสติ ให้รู้จักผิดชอบชั่วดี

เข้าถึงจิตใจ เข้าถึงวิญญาณ

" ครูคือผู้ยกระดับวิญญาณของมนุษย์ "

<http://www.sammajivasil.net/sc004.htm>

วิธีการสอนคุณธรรม จริยธรรม

สร้างการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร

กระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี

สร้างกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งการวัดและประเมินผล
ที่ไม่ควรวัดเฉพาะความรู้ควรมีการประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้วย

<http://www.sammajivasil.net/sc004.htm>

A = Academic การแสวงหาความรู้ใหม่ๆ

ครูจะต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
หากไม่เป็นเช่นนั้นจะทำให้ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ล้าสมัย ไม่ทัน
กับความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

C = Cultural Heritage การถ่ายทอดวัฒนธรรม

เป็นหน้าที่โดยตรงของผู้เป็นครูอีกประการหนึ่ง ต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการสืบทอดวัฒนธรรม

ศึกษาให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้
ประเพณีปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมให้ถูกต้องเหมาะสม
การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เข้าใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างถูกต้อง
กระตุ้นปลุกเร้าจิตสำนึกให้นักเรียนรักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของตน เต็มใจที่จะปฏิบัติ

H = Human Relationship การสร้างมนุษยสัมพันธ์

ครูจำเป็นต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- กับนักเรียน
- เพื่อนครู
- ผู้บริหาร
- ผู้ปกครอง
- ชุมชน

E = Evaluation การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการวัดความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน

- การสังเกต
- การสัมภาษณ์
- การทดสอบ
- การจัดอันดับคุณภาพ

- การใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจ
- การบันทึกย่อและระเบียบสละสม
- การศึกษาเป็นรายบุคคล
- การใช้วิธีสังเกตมิติ
- การให้ปฏิบัติและนำไปใช้

ประเมินผลใน 3 ด้าน

- ด้านประชาชนวิสัยหรือพุทธิวิสัย (Cognitive Domain)
การวัดทางด้านความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล
- ด้านวิภาวิสัยหรือจิตวิสัย (Affective Domain)
การวัดด้านความรู้สึกค่านิยม คุณภาพคุณธรรม จริยธรรม เช่น การตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความขยันขันแข็งในการทำงาน
- ด้านจลนวิสัยหรือทักษะวิสัย (psychomotor domain)
การวัดด้านการปฏิบัติงานเพื่อต้องการทราบว่านักเรียนทำงานเป็นหรือไม่หลังจากที่ได้ศึกษาทฤษฎีไปแล้ว

R = Research การวิจัย

หาความรู้ความจริงในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับตัวนักเรียน

ขั้นตอนการวิจัย

- 1) การตั้งปัญหา
- 2) การตั้งสมมุติฐาน
- 3) การรวบรวมข้อมูล
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูล
- 5) การสรุปผล

S = Service การบริการ

การบริการศิษย์และผู้ปกครอง และจำเป็นต้อง
ให้บริการแก่ประชาชนในชุมชน

หน้าที่ของครูอาจารย์ที่พึงกระทำต่อศิษย์

- ฝึกฝนแนะนำให้เป็นคนดี
- สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
- สอนศิลปวิทยาให้สิ้นเชิง
- ยกย่องให้ปรากฏในหมู่คณะ

หน้าที่ของศิษย์ที่ปฏิบัติต่อครูอาจารย์

- ลุกขึ้นต้อนรับเมื่อครูมา
- เข้าไปหาเพื่อมาจุ๋ม
- ไม่ใจเรียน ให้เกิดปัญญา
- ปรนนิบัติ ช่วยบริการ
- เรียนวิทยาการโดยเคารพ

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูตามทัศนะของบุคคลทั่วไป

- สอนศิลปวิทยาการต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์
- ฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ศิษย์
- การปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์
- การประเมินผลความสำเร็จก้าวหน้าของศิษย์
- แนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน

•จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเจริญงอกงามของศิษย์

•ปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย
และมีคุณภาพ

•ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้บังเกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน

•รักษาวินัยและประพฤติดนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และ
บุคคลทั่วไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

1. ต้องจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (ม.22) และเน้นทั้งความรู้
คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ (ม.23)
2. ต้องจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน (ม.24 (1))
ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ใฝ่ทำดี คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (ม.24 (3))
3. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้
มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา (ม.24 (2))
4. ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม
ที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (ม. 24(4))

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

5. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และวิทยาการประเภทต่าง ๆ (ม.24(5))
6. ประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียน ตามศักยภาพ (ม.24(6))
7. ประเมินผู้เรียน จากพัฒนาการของผู้เรียน ความรู้กับการทดสอบ (ม.26)
8. จัดทำหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ม.27, 28)
9. จัดการเรียนการสอนร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน (ม.29)
10. พัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละระดับการศึกษา (ม.30)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

11. พัฒนาขีดความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ม.66)
12. ปฏิบัติงานและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู (ม.53)

พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

ม. 42 หมวด 3

ให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่ง ทุกวิทยฐานะเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานวิชาชีพ คุณวุฒิ การศึกษา การอบรม ประสบการณ์ ระยะเวลาการปฏิบัติงาน คุณภาพการปฏิบัติงาน หรือผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่

ในการจัดทำมาตรฐานตำแหน่งทุกตำแหน่ง ให้จำแนกตำแหน่งเป็นประเภทและสายงานตามลักษณะงาน และจัดตำแหน่งในประเภทและสายงานที่มีลักษณะงานอย่างเดียวกันหรือคล้ายคลึงกันให้อยู่ในตำแหน่งประเภทหรือสายงานเดียวกัน หรือโดยประมาณเป็นกลุ่มเดียวกัน โดยแสดงชื่อตำแหน่งหน้าที่และความรับผิดชอบของตำแหน่ง ลักษณะงานที่ปฏิบัติ และคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของผู้ที่ดำรงตำแหน่งนั้น

พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547

ม. 43 หมวด 3

ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมายตรวจสอบการกำหนดตำแหน่งและการใช้ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม ในกรณีที่ลักษณะหน้าที่และความรับผิดชอบ ปริมาณงาน คุณภาพงานของตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงใด ที่ ก.ค.ศ. กำหนดเปลี่ยนแปลงไป ให้ ก.ค.ศ. หรือผู้ที่ ก.ค.ศ. มอบหมาย พิจารณาปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งนั้นใหม่ ให้เหมาะสมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ที่ สธ ๐๒๐๖.๔/ว๒๐/๒๕๖๐ ลว ๒๐ ก.ค. ๒๕๖๐

เรื่อง การปรับปรุงมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน

ครูผู้ช่วย

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เติบโตพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม พัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

- ๑.๑ นำผลการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร
- ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๔ เลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน
 ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
 ๒.๓ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม

พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ครู

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียน ยอมรับบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติงานทางวิชาการ ของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ พัฒนาดนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร
 ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร
 ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
 ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
 ๑.๖ ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ มีความสุข มีความปลอดภัย และการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
 ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
 ๒.๓ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม
 ๒.๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือเอกสารประจำวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 ๓.๒ มีส่วนร่วมและหรือเป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 ๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

เอกรินทร์ สีมหาศาล , 2554

- วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระและมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
- จัดทำและพัฒนาลือการการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในชุมชน
- พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทนต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
- เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติต่อเพื่อนครูและผู้เรียน
- จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียน บรรยายภาคีดึงดูดความสนใจ ทั่วยให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
- จัดการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ป
- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานข้อมูลระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เอกสาร : สืบค้น

www.parliament.go.th/ewtdadmin/ewtd/parliament.../article_20150401102120.pdf

[www.sahavicha.com/UserFiles/File/ta2\(2\).doc](http://www.sahavicha.com/UserFiles/File/ta2(2).doc)

m.eduzones.com/content.php?id=155107