



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒราชนครินทร์

คำนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ฉบับนี้เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้พิจารณาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตลอดจนปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ บริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน และเพิ่มทักษะวิชาชีพ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมากขึ้น

เอกสารฉบับนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้าง ของหลักสูตร และรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ของ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

**รายละเอียดของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

ระบุรหัส(ถ้ามี) : ไม่มี
ภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาซีพครู
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๒.๑ ภาษาไทย ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาซีพครู)
ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู)
๒.๒ ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad. Dip. (Teaching Profession)

๓. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาซีพครู มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ มีคุณลักษณะและทักษะทางวิชาชีพครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและควบคู่กับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยใช้หลักสันติศึกษาได้

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ๓๘ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตร ๑ ปีครึ่ง (๓ ภาคการศึกษา) แต่ไม่เกิน ๓ ปี และสอดคล้องกับรูปแบบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

๕.๒ ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษไทย ที่สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับรอง

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ที่มีจัดการเรียนการสอนโดยตรง

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู เพียงสาขาเดียว

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๘ เริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๕๐ เริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- ได้รับเห็นชอบจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๑
- ได้รับเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๔ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๒
- เสนอต่อสภาวิชาการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๑
- เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๒

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้สอดคล้องตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ ครูในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
- ๘.๒ ครูในสถานศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ
- ๘.๓ นักวิชาการ หรือบุคลากรทางการศึกษา

๙. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	ดร.โรสนี จริยะมาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	๒๕๕๗
			ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	๒๕๔๙
			ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป- ฟิสิกส์)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	๒๕๔๖
๒	ดร.ศิริกัญญา แก่นทอง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารการศึกษา)	ม.สุโขทัย	๒๕๕๙
			สังคมสงเคราะห์ ศาสตร์มหาบัณฑิต (บริหารงานสวัสดิการ สังคม)	ม.ธรรมศาสตร์	๒๕๔๘
			สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต (สาธารณสุข ศาสตร์)	ม.สงขลานครินทร์	๒๕๔๔
๓	ดร.จิตติมา ขอบเอียด	อาจารย์	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	ม.ศรีนครินทร์ วิโรฒ	๒๕๖๒
			การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา-การ สอนคณิตศาสตร์)	ม.ศรีนครินทร์ วิโรฒ	๒๕๕๐
			ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	ม.เกษตรศาสตร์	๒๕๔๘
๔	ดร.ภัทร์ธีรา ฉลองเดช	อาจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)	ม.ธรรมศาสตร์	๒๕๖๐
			การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	ม.ทักษิณ	๒๕๔๘
			ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏ สงขลา	๒๕๔๑
๕	ดร.โสภาวรรณ หนูกุ่ม	อาจารย์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๖๒
			การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์ การศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรี นครินทร์วิโรฒ	๒๕๕๑
			ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์	๒๕๔๖

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา

เพื่อผลิตบัณฑิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีวศรัศร ให้มีความมุ่งมั่นพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านวิชาการและทางวิชาชีพ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

๑.๒ ความสำคัญ

มหาวิทยาลัย มีเจตจำนงที่จะพัฒนาบุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้มีความรู้และความสามารถ ที่จะไปประกอบวิชาชีพศรัศร ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่กำหนดเหมาะสมกับวิชาชีพชั้นสูง และสอดคล้องกับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญชุมชนและ ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเจตจำนงดังกล่าวตั้งอยู่บนความคิดพื้นฐานความคิดที่ว่าผู้มีการศึกษา ระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาเฉพาะ เมื่อได้มีการศึกษาเพิ่มเติมทางการศึกษาจะสามารถเป็นครูที่ดีได้ และเป็น วิธีการที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพในวิชาชีพศรัศรเพิ่มขึ้น ทั้งสภาพสังคมปัจจุบันมีความต้องการที่จะให้ผู้จบปริญญาตรี บางสาขาได้เข้าสู่วิชาชีพศรัศร โดยผ่านการฝึกอบรมที่เหมาะสมมาก่อน และต้องการให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของตนเองมากยิ่งขึ้น แนวการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้คือให้ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาตนเองเป็น สำคัญ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ช่วยหรือแนะนำ และควบคุมให้มีคุณภาพการเรียนในแต่ละรายวิชาเน้นการบูรณาการให้ เบ็ดเสร็จและสำเร็จในแต่ละวิชา ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่เป็นการศึกษาจากหลักวิชาและทฤษฎีเพื่อ เชื่อมโยงไปสู่ปัญหาและสภาพจริง ส่วนที่สองเป็นการศึกษาโดยการปฏิบัติกับปัญหาและสภาพจริง โดยอาศัย หลักวิชาและทฤษฎีที่มีอยู่ก่อนแล้ว หรือเพื่อให้เกิดประสบการณ์จริงที่สามารถใช้แก้ปัญหาที่นั้นได้

๑.๓ วัตถุประสงค์

เมื่อสำเร็จการศึกษา บัณฑิตมีลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑.๓.๑ มีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรรายวิชา และ ออกแบบการเรียนการสอนบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมได้

๑.๓.๒ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพศรัศร

๑.๓.๓ มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษาได้

๑.๓.๔ มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้

๑.๓.๕ สามารถใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสารได้

๑.๓.๖ สามารถสร้างงานวิจัยและนำไปใช้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ได้

๑.๔ ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Expected Learning Outcomes : PLOs)

PLO1: จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และออกแบบการเรียนการสอนบนพื้นฐาน พหุวัฒนธรรมได้

PLO2: แสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้จรรยาบรรณวิชาชีพศรัศร

PLO3: มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติศึกษาได้

PLO4: ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

PLO5: ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

PLO6: ใช้วิจัยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมได้

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาวิชาชีพ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพของหลักสูตรหลังจากดำเนินการไป ครั้งหนึ่งของระยะดำเนินการ หลักสูตร	๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ในแต่ละตัวชี้วัด	๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร ๒. มีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ๓. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ. ๓ และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๔ ก่อนเปิดในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ๔. จัดทำรายงานการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. ๕ และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา ๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นปีการศึกษา ๖. อาจารย์ประจำมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม ทบทวนผลการดำเนินงานหลักสูตร ๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือประเมินผลการเรียนรู้จากผลการดำเนินใน มคอ. ๗ ของปีที่ผ่านมา
๒. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสบการณ์และนำมาใช้ในการเรียนการสอน	๑. สนับสนุนบุคลากรทั้งฝ่ายวิชาการและฝ่ายสนับสนุนวิชาการให้ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	๘. อาจารย์ประจำทุกคนต้องได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๙. บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ต้องได้รับการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี
๓. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต	๑. ติดตามและประเมินผล ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ๒. ติดตามและประเมินผลการประเมินหลักสูตรรายวิชาของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน	๑๐. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐ ๑๑. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		๑๒. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการเรียนการสอนและทรัพยากรสนับสนุนในสาขาวิชาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

จัดการศึกษาตามหลักสูตรดังนี้

๑.๑.๑ ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาคตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์เรียน

โดยรับผู้สำเร็จปริญญาตรีเข้าเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

๑.๑.๒ ระบบการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบที่สภามหาวิทยาลัยหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด แล้วแต่กรณี ปริมาณเนื้อหาของแต่ละรายวิชาให้ปฏิบัติตามหลักสูตรการันันระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาให้ับช่วงเวลาที่ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย

๑.๒ การคิดหน่วยกิต

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ หมวด ๒ การจัดการศึกษา ข้อ ๗ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๘.๑

๑.๓ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

๑.๔ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดต่อไปนี้

- ภาคการศึกษาต้นเดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม
- ภาคการศึกษาต้นเดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

จัดการเรียนการสอนวันเสาร์ – อาทิตย์ และเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๒.๑ สำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ให้การรับรอง

๒.๒.๒ เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา โดยแพทย์ปริญญารับรอง จากโรงพยาบาลของรัฐบาลเท่านั้น

๒.๒.๓ เป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่มีชื่อเสียงหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

๒.๒.๔ ไม่เป็นผู้ที่เคยต้องโทษจำคุก เว้นแต่ความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

๒.๒.๕ การปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนจะพิจารณาหลักฐาน ดังนี้

๑) สำเนาสัญญาจ้างให้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนจนถึงวันรับสมัครหรือสำเนาสมุดประจำตัวครูที่เป็นปัจจุบันยังไม่มีมีการจำหน่ายออก โดยสัญญาจ้างต้องระบุตำแหน่งครูผู้สอน กรณีสัญญาจ้างไม่ระบุตำแหน่งครูผู้สอน ต้องมีเอกสารแนบท้ายสัญญาจ้างให้ปฏิบัติหน้าที่สอนและคำสั่งของโรงเรียนของปีปัจจุบันที่มอบหมายให้ปฏิบัติการสอน โดยระบุรายวิชาที่สอนและระดับชั้นที่รับผิดชอบ

๒) สำเนาใบอนุญาตปฏิบัติการสอนชั่วคราวที่ออกโดยคุรุสภาและยังไม่หมดอายุ ในกรณีใบอนุญาตปฏิบัติการสอนชั่วคราวหมดอายุในวันสมัคร ผู้สมัครต้องมีหลักฐานแสดงการต่ออายุใบอนุญาต

หมายเหตุ ผู้สมัครควรมีสัญญาจ้างจากสถานศึกษาและหนังสืออนุญาตให้ปฏิบัติการสอนจากสถานศึกษา ตลอดระยะเวลาการศึกษาทั้ง ๓ ภาคการศึกษา หากไม่ตรงตามเงื่อนไขดังกล่าว อาจจะไม่สิทธิในการสมัครสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา

๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

๒.๓.๑ ผู้เข้าศึกษามีความหลากหลาย ด้านวัยวุฒิ คุณวุฒิ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๓.๒ ผู้เข้าศึกษามาจากสถานศึกษาหลายสังกัด ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๒.๔.๑ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่แนะนำการวางแผนอาชีพชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย

๒.๔.๒ ปรับพื้นฐานการศึกษาในแต่ละสังกัด

๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

จำนวนนักศึกษา (คน)	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวม	๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐

๒.๗ ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ (ภาคผนวก ก)

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ (หมวด ๘) และมีความสอดคล้องกับ มคอ. ๒ และ มคอ. ๓

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน : เกณฑ์การนิเทศการสอน อาจารย์นิเทศก์ : นักศึกษา (๑ : ๑๐)

๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	๓๘	หน่วยกิต
๓.๑.๒	โครงสร้างหลักสูตร		
	โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังนี้		
	(๑) หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครูวิชาบังคับ	๓๑	หน่วยกิต
	(๒) หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	๗	หน่วยกิต
๓.๑.๓	รายวิชาในหลักสูตร		
	(๑) หมวดวิชาความรู้สาขาวิชาชีพครูวิชาบังคับ	๓๑	หน่วยกิต
๑๐-๑๖๕-๒๐๑	ความเป็นครูและคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ Teachership and Moral Principles and Professional Ethics		๓(๓-๐-๖)
๑๐-๑๖๕-๒๐๒	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum and Curriculum Development		๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๐๓	ศาสตร์การสอน Science of Teaching		๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		๓(๓-๐-๖)
๑๐-๑๖๕-๒๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education		๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๐๖	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for problem solving and learner development		๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๐๘	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for communication		๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๐๙	ปรัชญาการศึกษา Educational Philosophy		๒(๒-๐-๔)
๑๐-๑๖๕-๒๑๑	สันติศึกษาสำหรับครู Peace Studies for Teachers		๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๑๓	การประกันคุณภาพการศึกษา Education Quality Assurance		๒(๑-๒-๓)

	(๒) หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู	๗	หน่วยกิต
๑๐-๑๖๕-๒๑๔	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Profession Experiences		๑(๙๐)
๑๐-๑๖๕-๒๑๐	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๑ School Internship 1		๓(๒๔๐)
๑๐-๑๖๕-๒๑๑	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๒ School Internship 2		๓(๒๔๐)

๓.๑.๔ แสดงแผนการศึกษา โดยเริ่มเปิดการเรียนการสอนภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การจัดการรายวิชาที่เปิดสอนจะเป็นไปตามลำดับรายวิชาที่แสดงตามแผนการศึกษา
(กรณีที่นักศึกษาเข้าเรียนภาคการศึกษาปลาย จะต้องเรียนตามรายวิชาแผนการศึกษาที่ระบุตามหลักสูตร)

ชั้นปีที่ ๑
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑๐-๑๖๕-๒๐๑	ความเป็นครูและคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ Teachership and Moral Principles and Professional Ethics	๓(๓-๐-๖)
๑๐-๑๖๕-๒๐๒	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum and Curriculum Development	๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๐๙	ปรัชญาการศึกษา Educational Philosophy	๒(๒-๐-๔)
๑๐-๑๖๕-๒๐๔	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	๓(๓-๐-๖)
๑๐-๑๖๕-๒๑๔	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Profession Experiences	๑(๙๐)
		รวม ๑๒ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๑
ภาคการศึกษาปลาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑๐-๑๖๕-๒๐๓	ศาสตร์การสอน Science of Teaching	๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๐๗	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๐๘	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for communication	๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๑๒	สันติศึกษาสำหรับครู Peace Studies for Teachers	๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๑๐	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๑ School Internship 1	๓(๒๔๐)
		รวม ๑๕ หน่วยกิต

ชั้นปีที่ ๒
ภาคการศึกษาต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
๑๐-๑๖๕-๒๐๕	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๐๖	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Research for problem solving and learner development	๓(๒-๒-๕)
๑๐-๑๖๕-๒๑๑	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ๒ School Internship 2	๓(๒๔๐)

๑๐-๑๖๕-
๒๑๓

การประกันคุณภาพการศึกษา
Education Quality Assurance

๒(๑-๒-๓)

รวม ๑๑ หน่วยกิต