



แผนกลยุทธ์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573

ฝ่ายแผนและพัฒนาคุณภาพ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

แผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573 จัดทำขึ้นโดยยึดหลักตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทการพัฒนาทั้งภายในและภายนอกประเทศ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573 พร้อมทั้งกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “เป็นคณะวิทยาศาสตร์ชั้นนำด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ที่มีเป้าหมายเพื่อ

1. มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals (SDGs)
2. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพองค์กรตามเกณฑ์ EdPEx 300
3. มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 ในระดับที่ 3
4. ผลักดันมหาวิทยาลัยให้เข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว

แผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฉบับนี้ใช้เป็นกำหนดทิศทางการดำเนินงานของคณะให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพองค์กรตามเกณฑ์ EdPEx อย่างเป็นระบบ และมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ฝ่ายแผนและพัฒนาคุณภาพ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สารบัญ

หน้า

- บทที่ 1 บริบทขององค์กร	1
- บทที่ 2 บริบทการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12
- บทที่ 3 แผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	28
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573	
- บทที่ 4 การกำกับติดตาม และการประเมินผล	50
ภาคผนวก	53
- รายละเอียดตัวชี้วัด	

แผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573



ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์

ยุทธศาสตร์

พัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน

01

พัฒนาด้านงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน

02

สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการบริการ
องค์ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ

03

สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการ
บริการสุขภาพ

04

ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน

05

ขับเคลื่อนองค์กรเพื่อมุ่งสู่
ความเป็นเลิศ

06

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์

พัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพทางด้าน
วิทยาศาสตร์และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

01

พัฒนาด้านงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน

02

สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการบริการ
องค์ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ

03

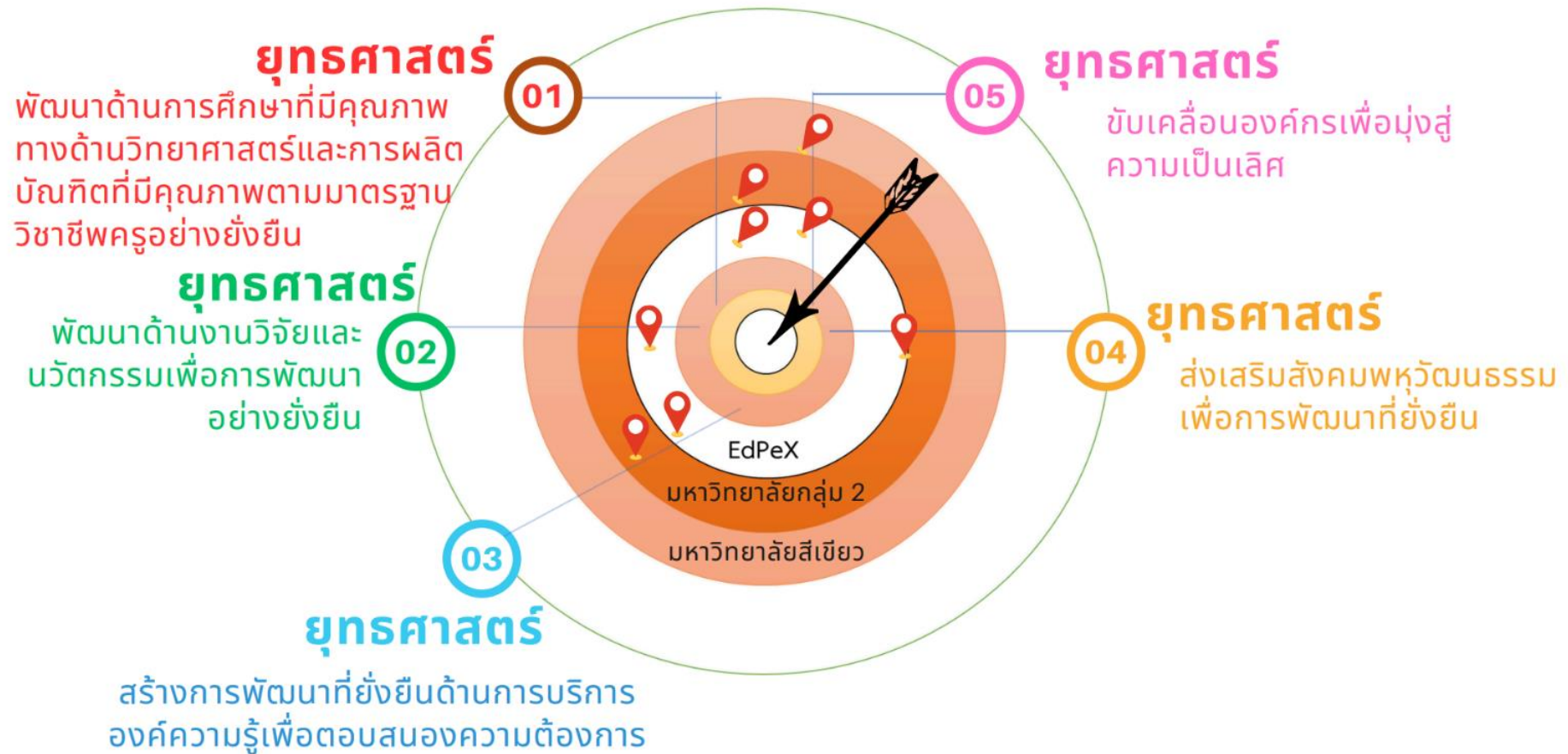
ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน

04

ขับเคลื่อนองค์กรเพื่อมุ่งสู่
ความเป็นเลิศ

05

ความสอดคล้องของ 5 ยุทธศาสตร์ กับตัวชี้วัดยุทธศาสตร์



ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2569-2573)

แผนยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ความสอดคล้องของแผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2569-2573) แผนยุทธศาสตร์กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี



นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย
2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม
3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13

1. การพัฒนาเศรษฐกิจให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
2. การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ด้วยการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
3. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับชั้นแนวหน้า
4. การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ 20 ปี

1. ด้านความมั่นคง
2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

บทที่ 1

บริบทองค์กร

ลักษณะองค์กร

โครงสร้างองค์กร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างการบริหารงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สภาพแวดล้อมขององค์กร

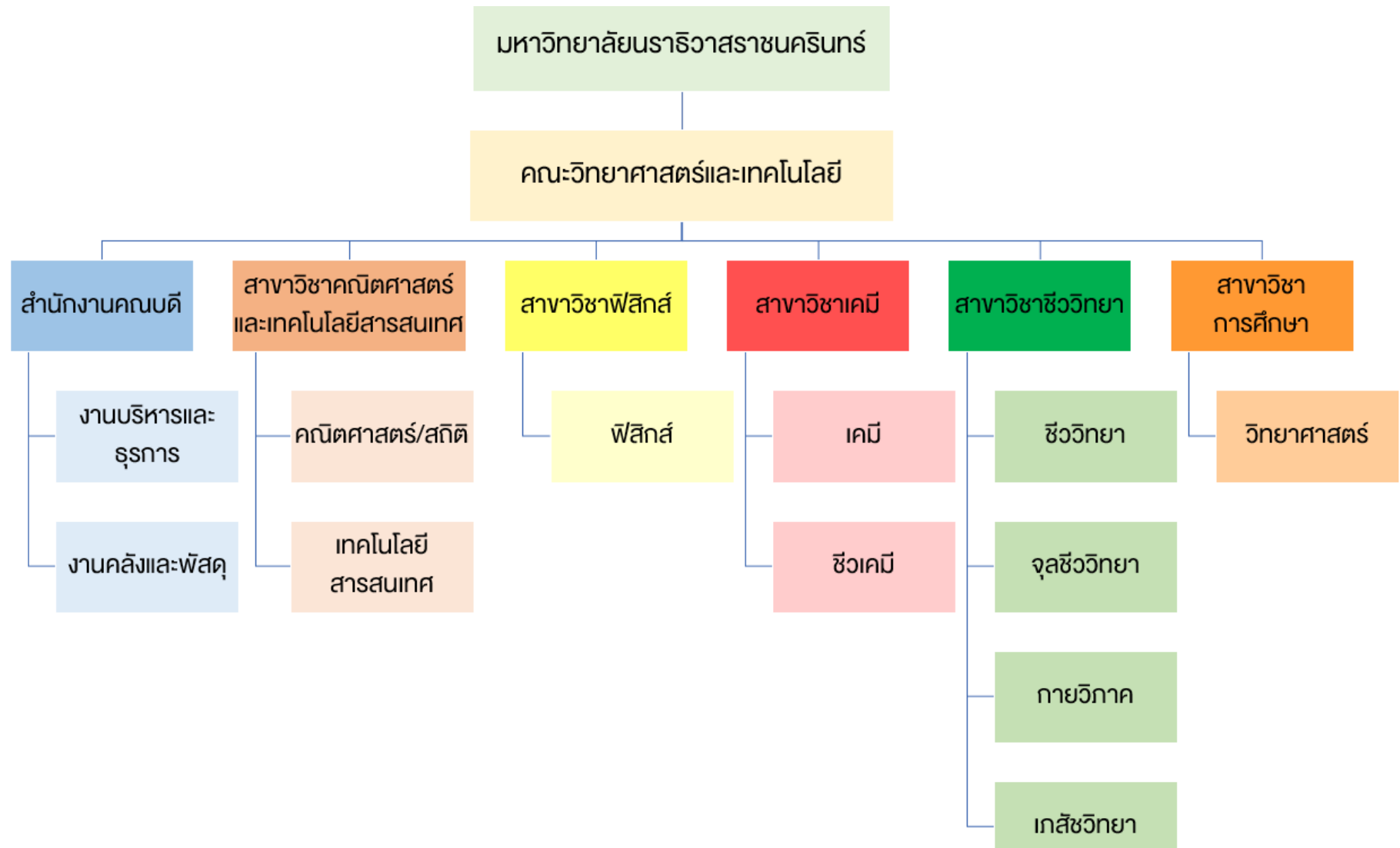
- การจัดการศึกษา
- บุคลากร

ลักษณะองค์กร

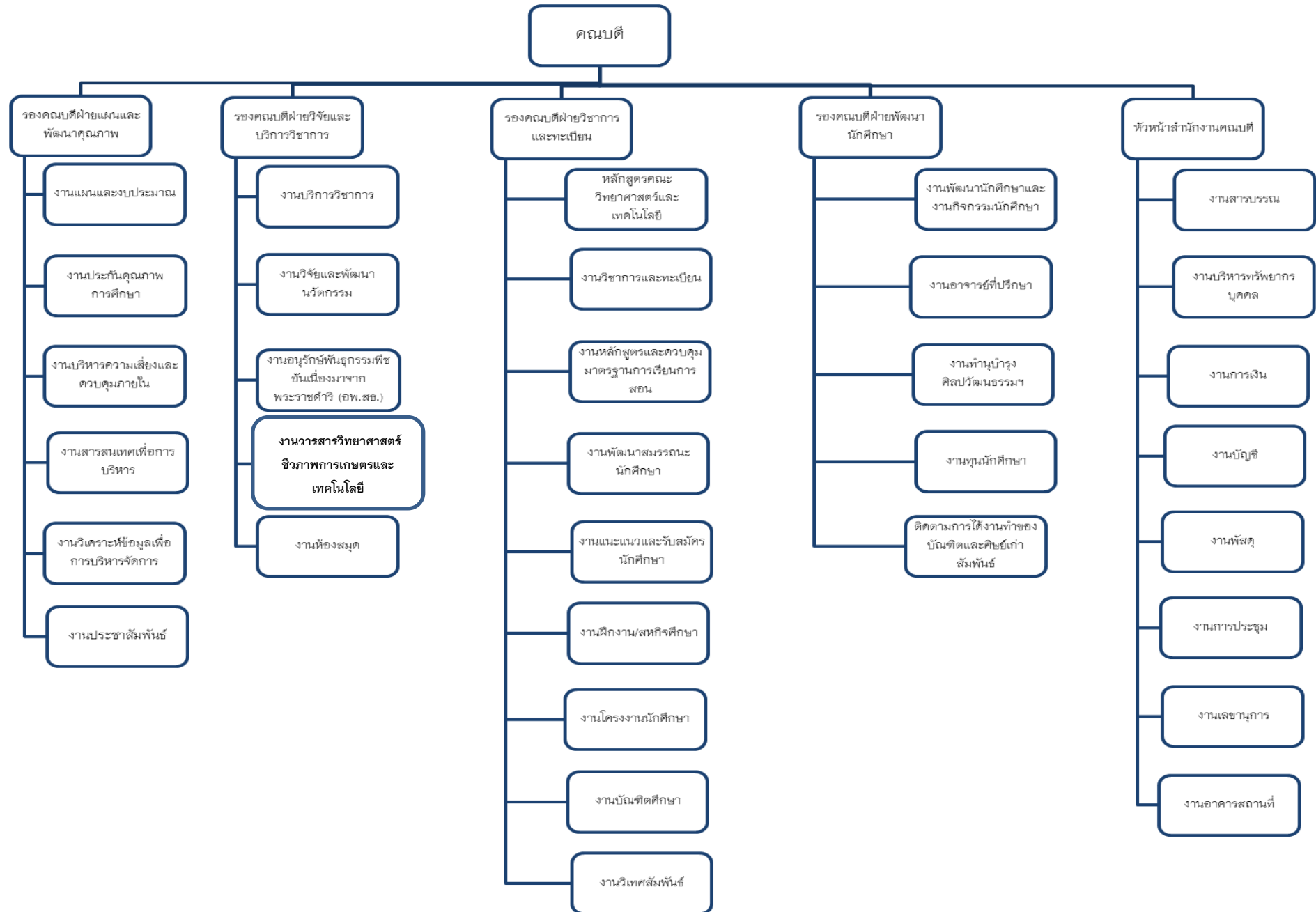
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ได้จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2550 ตามประกาศราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ 123 ตอนที่ 118 ก หน้า 6 วันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549 ซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนในพื้นที่และผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาพัฒนาชุมชนและสังคม ในระยะแรกมีสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่วิทยาลัยเทคนิคนราธิวาส เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2553 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ย้ายสำนักงานมายังที่ตั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน เลขที่ 99 หมู่ 8 ตำบลโคกเคียน อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

ในช่วงแรก การจัดการศึกษาเป็นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้แก่นักศึกษาทุกหลักสูตรในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในปีการศึกษา 2555 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เปิดหลักสูตรปริญญาตรีหลักสูตรแรกคือ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ต่อมาในปีการศึกษา 2556 เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาชีววิทยาประยุกต์ และฟิสิกส์ประยุกต์ ในปีการศึกษา 2557 คณะฯ ได้เปิดหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเป็นหลักสูตรแรกคือ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาชีววิทยาประยุกต์ ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายจัดตั้งโรงเรียน มนร.วิทยานุสรณ์โดยการบริหารงานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เน้นผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนในพื้นที่ ปัจจุบันคณะฯ เปิดสอนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต จำนวน 3 หลักสูตร การศึกษาบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร และบัณฑิตศึกษา จำนวน 1 หลักสูตร ผลิตบัณฑิตเป็นปีที่ 10 มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานในสังคม เป็นจำนวน 654 คน

โครงสร้างองค์กร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงสร้างการบริหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ผู้บริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



- สภาพแวดล้อมองค์กร

1. การจัดการศึกษา

หลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนร.วิทยานุสรณ์ (หลักสูตร พ.ศ. 2566)	1) มีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ มีจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อสันติสุข ภายใต้พหุวัฒนธรรม 2) มีสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษา 3) สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ หรือพัฒนานวัตกรรมได้ 4) สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารได้ 5) มีทักษะการใช้ชีวิตแห่งอนาคต โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์
ระดับปริญญาตรี จำนวน 4 หลักสูตร	
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ ทั่วไป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)	PLO1 ประพฤติตนถูกต้องตามหลักจรรยาบรรณ ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ PLO2 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ ใฝ่งานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข PLO3 สามารถถ่ายทอดความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง PLO4 สามารถตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อสร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ PLO5 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ นำเสนอข้อมูลและถ่ายทอดผลงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาชีววิทยา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	PLO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ใฝ่รู้ ใฝ่งาน มีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม PLO2 สื่อสาร พูด อ่าน และเขียน ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อสืบค้นนำเสนอ และวิเคราะห์ข้อมูล PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางชีววิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อ

หลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)
	ยอดความรู้และพัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางชีววิทยา PLO5 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านชีววิทยา ในการพัฒนา งานหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ PLO6 นำเสนอผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมทางชีววิทยา
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขานวัตกรรมและ เทคโนโลยีการประกอบอาหาร (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)	PLO1 แสดงพฤติกรรมตรงต่อเวลา มีจิตบริการ มีคุณธรรม และจริยธรรม PLO2 สื่อสารเข้าสังคมและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม PLO3 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาในการประกอบอาชีพ PLO4 เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประกอบอาหารได้ PLO6 ประกอบอาหารถูกต้องตามทฤษฎีอาหารหลักการประกอบอาหาร หลักโภชนาการและหลักฮาลาล PLO7 บริหารจัดการครัวประกอบธุรกิจอาหาร และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ PLO8 แปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารและสร้างนวัตกรรมอาหาร
การศึกษบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2568)	PLO1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและจรรยาบรรณในการวิจัย PLO2 ประพฤติตนอย่างมีจิตอาสา จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ใฝ่รู้ สู้งาน ซื่อสัตย์ สุจริต ตรงต่อเวลาและดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีความสุข PLO3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีและมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม PLO4 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษกับผู้เรียนและบุคคลอื่นๆ PLO5 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล PLO6 วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

หลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)
	PLO7 ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิดทฤษฎี ทางด้านวิชาชีพครู ในการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO8 ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางด้าน วิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO9 ออกแบบหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การศึกษา วัดและประเมินผู้เรียน PLO10 ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างถูกต้องในการ จัดการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน PLO11 ใช้นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน PLO12 ปฏิบัติหน้าที่ครูในการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม PLO13 ปฏิบัติงานเป็นครูนักวัดกร สร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของเนื้อหารายวิชา ผู้เรียน ชุมชนและสังคม
ประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร	
ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)	PLO1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และออกแบบ การเรียนการสอนบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมได้ PLO2 แสดงพฤติกรรมที่พึงจริยบรรณวิชาชีพครู PLO3 มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักสันติ ศึกษาได้ PLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตได้ PLO5 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 1 หลักสูตร	
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาชีววิทยา ประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)	PLO1 แสดงออกถึงความอดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ มีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจริยธรรมการวิจัย PLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เพื่อการค้นคว้า และการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย PLO3 ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ทางชีววิทยา สู่ชุมชนท้องถิ่นและประเทศ PLO4 สร้างองค์ความรู้ด้านชีววิทยา นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีทาง

หลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)
	ชีววิทยาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์บนฐานทรัพยากรท้องถิ่น PLO5 สื่อสารด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ข้อมูลนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษา ปี 2564-2568

หลักสูตร	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
วท.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	83	83	98	92	86
วท.บ.ชีววิทยาประยุกต์	61	56	36	31	37
วท.บ.ฟิสิกส์ประยุกต์	22	22	22	7	ปิดหลักสูตร
วท.บ.นวัตกรรมและเทคโนโลยี การประกอบอาหาร	-	-	17	24	32
กศ.บ.วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	58
วท.ม.ชีววิทยาประยุกต์	4	3	3	2	-
ป.บัณฑิต วิชาชีวครู	0	60	59	53	53
รวม	170	224	235	209	266

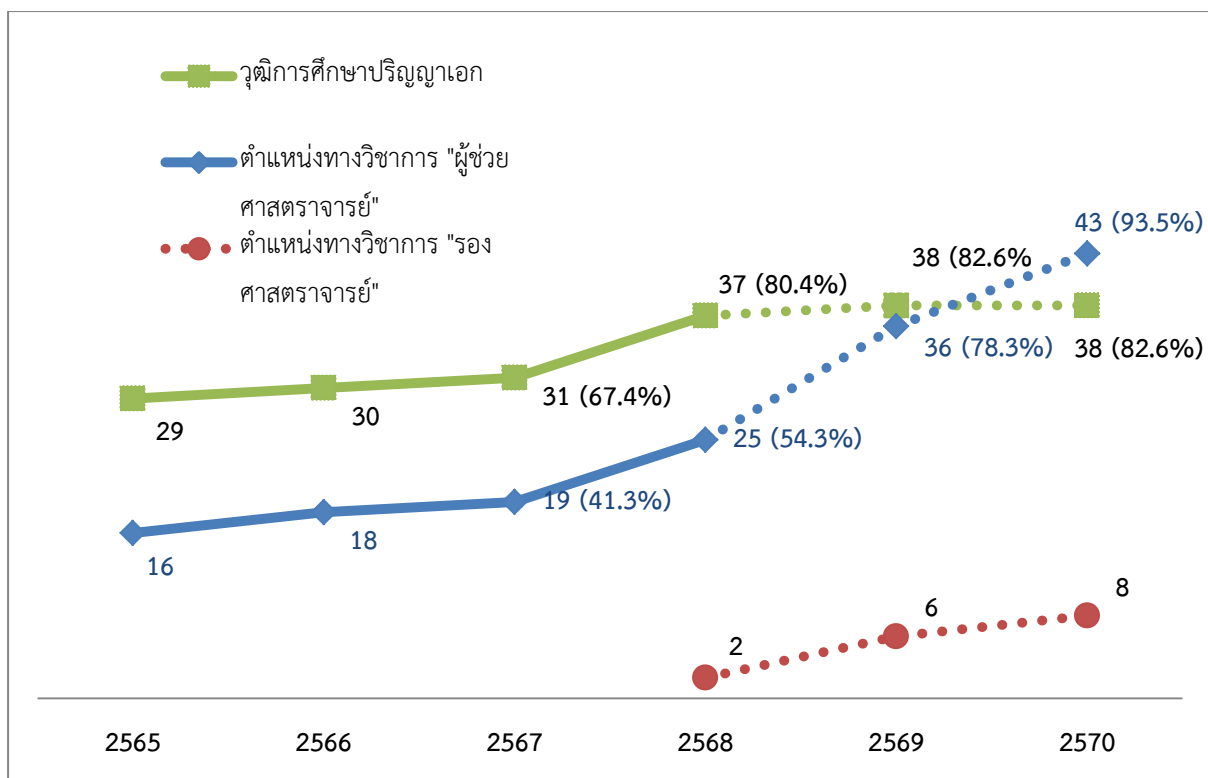
2. ข้อมูลบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวนบุคลากรทั้งหมด 66 คน แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการจำนวน 46 คน และบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 20 คน ในปีการศึกษา 2568 มีบุคลากรปฏิบัติงานจริงจำนวน 62 คน บุคลากรสายวิชาการ จำนวน 42 คน (ลาศึกษาต่อปริญญาเอก ต่างประเทศ 1 คน และในประเทศ 3 คน รวม 4 คน) และบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 20 คน บุคลากรสายวิชาการมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 67.4 และมีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3

ตารางที่ 2.1 จำนวนบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ข้อมูล ณ วันที่ 24 มิถุนายน 2568)

ประเภทตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งวิชาการ				รวม	ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.		
สายวิชาการ								10	บุคลากรสายวิชาการ ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 41.3
ข้าราชการ	-	2	8	3	7	-	-	(21.7)	
พนักงานมหาวิทยาลัย	-	13	23	24	12	-	-	36 (78.3)	
รวมบุคลากรสายวิชาการ	-	15 (32.6%)	31 (67.4%)	27 (58.7%)	19 (41.3%)	-	-	46 (100%)	
ประเภทตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา			ตำแหน่งงาน				รวม	ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ปฏิบัติการ	ชำนาญการ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ		
สายสนับสนุน								1	สายสนับสนุน ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5
ข้าราชการ	-	1	-	-	-	-	-	(5.7%)	
พนักงานมหาวิทยาลัย	7	2	-	-	-	-	-	9 (47.4%)	
ลูกจ้างชั่วคราว	8	1	-	-	-	-	-	9 (47.4%)	ระดับปฏิบัติงาน จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 95
รวมบุคลากรสายสนับสนุน	16 (80.0%)	4 (20.0%)	-	-	-	-	-	20 (100%)	
รวมบุคลากรทั้งหมด	16 (24.2%)	19 (28.8%)	31 (47.0)	-	-	-	-	66 (100%)	

หมายเหตุ บุคลากรสายวิชาการทั้งหมด 46 คน (รวมลาศึกษาต่อ 4 คน)



ภาพที่ 2.2 แสดงแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ วุฒิปริญญาเอก และตำแหน่งวิชาการ

บทที่ 2

บริบทการพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- ปัจจัยภายใน
- ปัจจัยภายนอก
- สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน
- บริบทเชิงกลยุทธ์

1. การวิเคราะห์ จุดอ่อน-จุดแข็ง ของปัจจัยด้านต่างๆ ภายในองค์กร ใช้ วิธี Mckinsey 7s Model

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	1. มีการจัดการศึกษาระดับและหลากหลายสาขาวิชา ได้แก่ ระดับ 1.1 ระดับปริญญาตรี จำนวน 4 หลักสูตร ได้แก่ - วทบ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป - วทบ. ชีววิทยา - วทบ.นวัตกรรมและเทคโนโลยีการประกอบอาหาร - กศบ.วิทยาศาสตร์ 1.2 ระดับสูงกว่าปริญญาตรี ได้แก่ - ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) 1.3 ระดับบัณฑิตศึกษา - วทม. ชีววิทยาประยุกต์ 1.4 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี - มัธยมศึกษาตอนปลาย 2. คณะฯ มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้ตอบสนองต่อผู้เรียนมากขึ้น เช่น หลักสูตร กศบ.วิทยาศาสตร์ ทำให้มีจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นร้อยละ 38 ((2/2567) 152คน เป็น 210 คน (1/2568)) และหลักสูตร วทบ. ชีววิทยา มีการปรับปรุงหลักสูตรและเปลี่ยนชื่อจาก ชีววิทยาประยุกต์ เป็น ชีววิทยา ทำให้มีนักศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 70 เมื่อเทียบจากแผนรับนศ. (21คนจากแผน 30 คน) 3. การบริการวิชาการ โดยการบูรณาการจากงานวิจัยสู่การบริการวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน 4. คณะสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม	1. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย เช่น การผลิตบัณฑิตไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้านกล้าการแสดงออก/ความคิดสร้างสรรค์/การแก้ปัญหา 2. จำนวนนักศึกษาทุกสาขาวิชาไม่ เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
2. โครงสร้างองค์กร (Structure)	1. มีโครงสร้างการบริหารงาน ตำแหน่งและบทบาทของบุคลากรใน องค์กรที่ชัดเจน 2. มีการแบ่งสาขาวิชาที่ชัดเจน	-
3. ระบบปฏิบัติการ (System)	1. มีระบบสารสนเทศเพื่อการ ปฏิบัติการ (PNUCM/E-doc/ PNUWIT) 2. ระบบยุทธศาสตร์ผลการเรียนของ นักศึกษา 3. ระบบในการติดตามและประเมินผล การเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการและ ทะเบียน 4. มีระบบการพิจารณาผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในทุกพันธกิจ	1. ระบบปฏิบัติงาน (ระบบผลิตบัณฑิต ระบบผลิตผลงานวิจัย ระบบงานบริการ วิชาการ) ที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตที่สำคัญ ของคณะ ยังไม่สมบูรณ์ 2. ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจยัง ไม่สมบูรณ์ 3. มีข้อจำกัดในการปฏิบัติการแผน บริหารความเสี่ยง เช่น แผนการซ่อม อัคคีภัย 4. ขาดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการด้านการเงิน 5. ระบบสารสนเทศที่ใช้ในด้านการเรียน การสอนของระบบ PNUCM ยังไม่ปรับ ตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 6. ระบบไม่รองรับการเข้าถึงข้อมูล เพื่อ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนใน หลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และหัวหน้าสาขา

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
4. บุคลากร (Staff)	1. บุคลากรสายวิชาการ และสายสนับสนุนอยู่ในช่วงวัยที่สามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ 2. บุคลากรสายวิชาการส่วนใหญ่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 3. บุคลากรสายวิชาการมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในหลากหลายสาขาวิชา	1. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการยังไม่เป็นไปตามแผน 2. บุคลากรสายวิชาการยังไม่เป็นไปตามแผนพัฒนาบุคลากรในตำแหน่งทางวิชาการ (รองศาสตราจารย์) 3. ผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมีภาระงานเกินจากค่าเฉลี่ย
5. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านงานวิจัยสู่การบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาชุมชนตามหลักโมเดลเศรษฐกิจ BCG และ SDGs เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต 2. การตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยและบทความวิชาการในระดับชาติ/นานาชาติเป็นไปตามค่าเป้าหมายของแผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. บุคลากรสายวิชาการมีทักษะในการผลักดันนักเรียนและนักศึกษาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันนวัตกรรมในระดับชาติและนานาชาติ 4. บุคลากรสายวิชาการมีการยื่นขอสนับสนุนทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกบรรลุตามค่าเป้าหมาย	1. บุคลากรสายวิชาการที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ PNU TEP หรือมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย 2. บุคลากรสายสนับสนุนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ PNU TEP หรือมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ด้าน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
6. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	1. การพัฒนาหลักสูตรใหม่ ทำให้คณะมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อเงินรายได้ที่เพิ่มขึ้นในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรมีศักยภาพและสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรม 3. บุคลากรสายสนับสนุนมีจิตบริการ (service mind) ในการให้บริการทั้งบุคลากร นักเรียน และนักศึกษา 4. การใช้ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 5. การยกย่องและเชิดชูเกียรติบุคลากร	1. ความมั่นคงทางการเงิน เงินสะสม และเงินสำรองจ่ายในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพยังมีไม่เพียงพอ 2. ยังขาดการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมในทุกด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
7. ค่านิยมร่วม (Shared values)	1. กระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินงานตามค่านิยมร่วม ST: S = Success (ความสำเร็จ) T = Teamwork (การทำงานเป็นทีม) การทำงานเป็นทีมที่มุ่งเป้าหมาย ความสำเร็จร่วมกัน 2. คณะให้ความสำคัญกับการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของทุกศาสนา เพื่อดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม	-

2. ปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) ใช้ PESTEL Analysis

ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
1. Political/Policy การเมือง (นโยบาย/การ เคลื่อนไหวต่างๆ ของ รัฐบาลที่ส่งผลกระทบต่อ องค์กร)	1. คณะตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จึงได้รับการสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร 2. รัฐบาลให้ความสำคัญที่จะดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) 3. มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการดูแลสุขภาพจิตของนักศึกษาโดยผ่านระบบ PNU MORE CARE 4. นโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สนับสนุนหลักสูตร Reskill/Upskill ของคณะ	1. สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลต่อการสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาปฏิบัติงานในพื้นที่ 2. มหาวิทยาลัยไม่มีนโยบายการจัดการศึกษาแบบ Non-degree 3. กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตมีมากเกินไป ทำให้ส่งผลกระทบต่อเวลาการเรียนรู้การสอนของนักศึกษาและอาจารย์
2. Economic เศรษฐกิจ (ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อรายได้ของ องค์กร)	1. ประเทศไทยผลักดันเศรษฐกิจโดยใช้อุตสาหกรรมสมัยใหม่ (New S-Curve) เพื่อดึงดูดนักลงทุนจากทั่วโลก และเพิ่มอัตราการจ้างงานภายในประเทศ 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. การใช้พลังงานทดแทนเพื่อการประหยัดงบประมาณด้านพลังงาน 4. คณะตั้งอยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจึงได้รับการสนับสนุนการขยายโอกาสด้านการลงทุนของสถานประกอบการและเพิ่มอัตราการ	1. ตลาดแรงงานเริ่มอ่อนแรง อัตราการว่างงานเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้อัตราการได้งานทำภายใน 1 ปีของบัณฑิตลดลง

ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
	ได้งานทำของบัณฑิตทางการศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร 5. มีทรัพยากรทางเศรษฐกิจอยู่ในพื้นที่ เช่นอาหารทะเล และผลไม้พื้นเมือง	
3. Social สังคม	1. ความนิยมของประชาชนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับราชการ 2. ความต้องการเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จะตอบสนองต่อตลาดในกลุ่มผู้สูงวัย 3. มีเครือข่ายกับผู้ประกอบการที่หลากหลาย สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ 4. มีเวทีการประกวดผลงานในระดับชาติและนานาชาติที่เปิดกว้างมากขึ้น ทำให้สามารถพัฒนาผลงานเพื่อเข้าร่วมแข่งขันได้มากขึ้น 5. เครือข่ายมุสลิมที่อยู่นอกพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีการช่วยเหลือดูแลนักศึกษาและบัณฑิตที่ไปฝึกงาน สหกิจศึกษา และทำงานนอกพื้นที่	1. การเข้าเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีลดลง และนักเรียนเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง 2. พฤติกรรมและแนวคิดด้านการเรียนในระบบเปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการเติบโตของแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้การเรียนรู้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียนเท่านั้น (Technology Disruption)
4. Technology เทคโนโลยี	1. ประเทศไทยเป็นผู้นำที่มีการติดตั้งระบบ 5G ได้ครอบคลุมพื้นที่มากที่สุด ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ครอบคลุมพื้นที่ 77 จังหวัดในประเทศไทย) 2. ปัจจุบันมีโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประเภทแชทบอท	1. การใช้โปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) โดยไม่ผ่านการคิดวิเคราะห์ และนำไปพัฒนาต่ออย่างสร้างสรรค์

ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
	(chatbot) หลากหลาย ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	
5. Environment สภาพแวดล้อม	1. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้กับเขตชายแดนไทย-มาเลเซีย ส่งผลให้มีเครือข่ายความร่วมมือจากหลายภาคส่วน 2. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางทรัพยากรชีวภาพ ส่งผลต่อการคิดค้นงานวิจัยและการพัฒนาเชิงพื้นที่ 3. สถานการณ์ด้านวิกฤตสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาพภูมิอากาศ การเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และโรคอุบัติใหม่ ที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความต้องการเทคโนโลยีทางเลือกและผลิตภัณฑ์บริการที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 4. จังหวัดนราธิวาสอยู่ในพื้นที่ที่มีโครงการพระราชดำริมากที่สุดในภาคใต้ ทำให้นักศึกษาและบุคลากรมีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้และวิจัย 5. มีพื้นที่ป่าดิบชื้นเขตร้อนที่เป็นป่าอนุรักษ์มีความสมบูรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่อย่างมีคุณค่า 6. มีศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นแหล่งเรียนรู้โครงการพระราชดำริที่สำคัญ	1. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากศูนย์กลางการพัฒนาประเทศ ทำให้บุคลากรมีค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตนเองค่อนข้างสูง และต้องใช้เวลาในการเดินทางเป็นระยะเวลานาน 2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสภาพภูมิอากาศ (Climate change) และการเกิดภัยพิบัติ อาจส่งผลต่อการดำเนินงานวิจัย เช่น การวิจัยทางด้านการเกษตร

ด้าน	โอกาส	อุปสรรค
6. Legal กฎหมาย	1. พระราชบัญญัติส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2564 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย 2. กฎหมายการศึกษา 3. กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา 4. กฎหมายการเงินและการคลัง	1. ขั้นตอนระบบการเบิกจ่ายเงินจากแหล่งทุนภายนอก ตามระเบียบมีหลายขั้นตอน ใช้เวลานาน

- สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (มหาวิทยาลัยใช้ในการจัดอันดับ The Ranking 2024 ในการวัดความสามารถการแข่งขันในระดับนานาชาติ)

มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ใช้ในการจัดอันดับ THE Impact Rankings 2024 ในการวัดความสามารถการแข่งขันในระดับนานาชาติ ซึ่งในอาเซียนมีมหาวิทยาลัยติดอันดับใน THE World University Rankings 2024 ทั้งสิ้น 125 ประเทศ จำนวน 2,152 สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วม อยู่ในลำดับที่ 1,001-1,500 รวมของโลก ซึ่งเป็นอันดับ 10 รวมของไทย อันดับ 4 รวมของภาคใต้ และมีความโดดเด่นในการขจัดความยากจน (SDG1) อยู่ในลำดับที่ 401-600 รวมของโลก



บริบทเชิงกลยุทธ์

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกองค์กร มาวิเคราะห์บริบทเชิงกลยุทธ์ โดยวิธี TOWS Matrix ซึ่งจากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรภายในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้กำหนดบทบาทเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์เชิงรุก (Strategic Opportunity)

	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	ปัจจัยภายใน 1. มีการจัดการศึกษาระดับและหลากหลายสาขาวิชา 2. การบริการวิชาการ โดยการบูรณาการจากงานวิจัยสู่การบริการวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน 3. คณะสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม 4. มีระบบสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติการ (PNUCM/Edoc/ PNUWIT) 5. บุคลากรสายวิชาการมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในหลากหลายสาขาวิชา 6. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านงานวิจัย สู่การบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาชุมชนตามหลักโมเดลเศรษฐกิจ BCG และ SDGs เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต 7. บุคลากรมีศักยภาพและสมรรถนะในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรม	ปัจจัยภายนอก 1. จำนวนนักศึกษาทุกสาขาวิชาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา 2. ผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมีภาระงานเกินจากค่าเฉลี่ย 3. บุคลากรสายวิชาการที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ PNU TEP หรือมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 4. บุคลากรสายสนับสนุนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ PNU TEP หรือมาตรฐานเทียบเท่าระดับสากลยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 5. ความมั่นคงทางการเงิน เงินสะสมและเงินสำรองจ่ายในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพยังมีไม่เพียงพอ

โอกาส (Opportunity)	<u>SO (Strategic Opportunity) กลยุทธ์เชิงรุก</u>	<u>WO (Weak and Opportunity) กลยุทธ์เชิงแก้ไข</u>
1. นโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) สนับสนุนหลักสูตร Reskill/Upskill ของคณะ 2. ประเทศไทยผลักดันเศรษฐกิจโดยใช้อุตสาหกรรมสมัยใหม่ (New S-Curve) เพื่อดึงดูดนักลงทุนจากทั่วโลก และเพิ่มอัตราการจ้างงานภายในประเทศ 3. การใช้พลังงานทดแทนเพื่อการประหยัดงบประมาณด้านพลังงาน 4. มีทรัพยากรทางเศรษฐกิจอยู่ในพื้นที่ เช่น อาหารทะเล และผลไม้พื้นเมือง 5. มีเครือข่ายกับผู้ประกอบการที่หลากหลาย สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์เพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาชีพ 6. ปัจจุบันมีโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ประเภทแชทบอท (chatbot) หลากหลาย ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย 7. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางทรัพยากรชีวภาพ ส่งผลต่อการคิดค้นงานวิจัยและการพัฒนาเชิงพื้นที่	<u>SO1</u> คณะจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับการผลักดันเศรษฐกิจโดยใช้อุตสาหกรรมสมัยใหม่ (New S-curve) ได้แก่ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agricultural and Biotechnology) การแปรรูปอาหาร (Food for the future) เชื้อชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals) และอุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) ซึ่งจะเป็นการเพิ่มอัตราการจ้างงานที่สูงขึ้น <u>SO2</u> คณะมีระบบสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติการและสามารถนำ AI มาช่วยในการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้น <u>SO3</u> บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน โดยมีเครือข่ายผู้ประกอบการสนับสนุนและส่งเสริม <u>SO4</u> การนำองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริการวิชาการแก่ประชาชนในพื้นที่ โดยประยุกต์จากการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างหลากหลาย <u>SO5</u> อาจารย์สามารถนำงานวิจัยมาบูรณาการในการบริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน	<u>WO1</u> การผลักดันเศรษฐกิจโดยใช้อุตสาหกรรมสมัยใหม่ (New S-curve) ได้แก่ อุตสาหกรรมการเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ (Agricultural and Biotechnology) การแปรรูปอาหาร (Food for the future) เชื้อชีวภาพและเคมีชีวภาพ (Biofuels and Biochemicals) และอุตสาหกรรมดิจิทัล (Digital) ซึ่งจะเป็นการเพิ่มอัตราการจ้างงานที่สูงขึ้น ทั้งนี้ จะเป็นแนวทางให้คณะสามารถเพิ่มหลักสูตรใหม่ให้ตรงตามแนวโน้มและความต้องการของชุมชน สังคม เพื่อแก้ปัญหาจำนวนนักศึกษาไม่เติบโตตามแผนการรับนักศึกษา <u>WO2</u> คณะมีการใช้พลังงานทดแทนจากโซลาร์เซลล์เพื่อการประหยัดงบประมาณด้านพลังงานส่งผลให้ความมั่นคงทางการเงิน เงินสะสมและเงินสำรองจ่ายในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพได้ดีขึ้น

	โดยใช้ทรัพยากรที่มีทางเศรษฐกิจได้ เช่น อาหารทะเล ผลไม้พื้นเมือง SO6 บุคลากรสายวิชาการมีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านหลากหลายสาขา มีความพร้อมในการจัดการ หลักสูตร Reskill/Upskill ของคณะได้ ภายใต้ นโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการศึกษาและสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) SO7 มหาวิทยาลัยมีทำเลที่ตั้งในที่มีความ หลากหลายทางทรัพยากรชีวภาพ ส่งผลต่อการคิดค้น งานวิจัยและการพัฒนาเชิงพื้นที่ของอาจารย์ ซึ่ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมได้	
--	--	--

อุปสรรค (Threat)	<u>ST (Strategic and Threat) กลยุทธ์เชิงป้องกัน</u>	<u>WT (Weak and Threat) กลยุทธ์เชิงรับ</u>
1. สถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลต่อการสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาปฏิบัติงานในพื้นที่ 2. ตลาดแรงงานเริ่มอ่อนแรง อัตราการว่างงานเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้อัตราการได้งานทำภายใน 1 ปีของบัณฑิตลดลง 3. การเข้าเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีลดลง และนักเรียนเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	ST1 จากความต้องการของผู้เรียนในการเข้าเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีลดลง คณะจึงมีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายสาขาวิชา เช่น สาขาการศึกษาบัณฑิต ST2 ตลาดแรงงานเริ่มอ่อนแรง อัตราการว่างงานเพิ่มสูงขึ้น คณะจึงมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่เสริมความรู้ในการประกอบอาชีพ และส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงการจัดทำหลักสูตรระยะสั้น (non-degree)	WT1 จากเหตุการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ส่งผลต่อการสรรหาบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความรู้เฉพาะทางมาปฏิบัติงานในพื้นที่ ทำให้ผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมีภาระงานเกินจากค่าเฉลี่ย WT2 ปัจจุบันพฤติกรรมและแนวคิดด้านการเรียนในระบบเปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งการเติบโตของแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ทำให้การเรียนรู้ไม่ได้อยู่ในห้องเรียนเท่านั้น (Technology disruption) จึงส่งผลให้นักศึกษาทุกสาขาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษา

วิสัยทัศน์	เป็นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นนำด้านการผลิตกำลังคน วิจัย และบริการสังคมบนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน <u>นิยามศัพท์</u> 1. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นนำ หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์ชั้นนำด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม 1 ใน 5 อันดับแรกของภาคใต้ 2. การผลิตกำลังคน หมายถึง การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม 3. วิจัย หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ และนวัตกรรม 4. บริการสังคม หมายถึง การนำความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม 5. เทคโนโลยี หมายถึง สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นมาเพื่อช่วยในการทำงาน แก้ปัญหา สอนองความต้องการหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินชีวิต 6. นวัตกรรม หมายถึง ความคิดใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ หรือวิธีการใหม่ๆ ที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหา
พันธกิจ	1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน 2. ผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย และนวัตกรรมนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 3. บริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่ 4. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม 5. การบริหารและจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
ค่านิยม	ST: S = Success (ความสำเร็จ) T = Teamwork (การทำงานเป็นทีม) การทำงานเป็นทีมที่มุ่งเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน
อัตลักษณ์	เก่งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และมีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์	พัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม จากความหลากหลายของทรัพยากร อย่างยั่งยืน
วัฒนธรรมองค์กร	ทำงานด้วยกัน มุ่งมั่นเพื่อการพัฒนา
บัณฑิตที่พึงประสงค์	1. การมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. การมีทักษะทางการจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ 3. มีทักษะทางปัญญา ความฉลาดรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล 4. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม 5. การมีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าทางสังคม
สมรรถนะหลัก	บูรณาการความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานวัตกรรม
ยุทธศาสตร์	1. พัฒนาด้านการศึกษาที่มีคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน 2. พัฒนาด้านงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3. สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการบริการองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ 4. ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5. ขับเคลื่อนองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

บทที่ 3

แผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2573

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาด้านการศึกษาที่มีคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาด้านงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการบริการองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขับเคลื่อนองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพครูอย่างยั่งยืน (Quality Education Platform)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 1

- 1.1 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมพัฒนา
นวัตกรรม พร้อมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในพื้นที่อย่างยั่งยืน
- 1.2 สร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 1.1 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมพัฒนาเพื่อ สร้างผู้ประกอบการในพื้นที่

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 1.1

- 1.1.1 พัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและแนวโน้ม
ของประเทศและโลก
- 1.1.2 ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ และ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Active Learning /STEM/ PBL) รวมถึงการพัฒนาห้องปฏิบัติการและ
แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้ได้มาตรฐาน
- 1.1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ประกอบการ โดยเชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยใน
เรื่องของการเครือข่ายนอกสถาบันการเงิน แหล่งทุน และหน่วยงาน SME ในพื้นที่ พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจผ่าน
การประกวดแข่งขัน

กลยุทธ์ 1.2 สร้างระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้สำหรับทุกคน

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 1.2

- 1.2.1 มุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาผ่านระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
โดยพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานและการพัฒนาทักษะตลอดชีวิต จัดการเรียนการสอนใน
รูปแบบผสมผสานทั้งออนไลน์และออฟไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ พร้อมทั้งมี
ระบบสะสมหน่วยกิตและเทียบโอนประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 1.2.2 สนับสนุนทุนการศึกษาและสวัสดิการแก่ผู้เรียนที่ครอบครัวยากจน อุปสรรคการ
เรียน ตลอดจนค่าครองชีพ โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีรายได้น้อย พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นที่การเรียนรู้ร่วม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบริการให้คำปรึกษา
เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างแท้จริง

กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาระบบนิเทศฐานมาตรฐานสากลที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาคุณภาพบัณฑิตครูวิทยาศาสตร์ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 1.3

1.3.1 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะทางภาษา และทักษะในศตวรรษที่ 21

1.3.2 สร้างความร่วมมือกับผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.3 จัดระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึงประเมินและติดตามสมรรถนะบัณฑิตครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาทางการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนทางด้านวิทยาศาสตร์และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน (Quality Education Platform)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 1

1.1 สร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน

1.2 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรม พร้อมส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในพื้นที่อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
1. นักศึกษาและบัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)	ร้อยละ	5	10	15	18	20
2. รางวัล						
2.1 ด้านผู้ประกอบการ (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)	ร้อยละ	5	10	15	18	20
2.2 ด้านต่างๆ	ร้อยละ	5	10	15	20	25
3. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)	ร้อยละ	5	10	15	20	25
4. จำนวนหลักสูตรประกาศนียบัตรระยะสั้น (SDG4)	หลักสูตร	1	1	1	1	2
5. ร้อยละของนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มรายได้ต่ำสุด ที่	ร้อยละ	80	85	90	95	100

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
ได้รับโอกาสทางการศึกษา (SDG1)						
6. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพ อิสระ/ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ร้อยละ	70	75	80	85	90
7. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	ค่าเฉลี่ย	3.5	3.75	4.00	4.25	4.5
8. ร้อยละของบัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ใน ระดับที่ใช้งานได้	ร้อยละ	70	75	80	85	90

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาด้านการศึกษาที่มีคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน (Quality Education Platform)

กลยุทธ์/โครงการสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ 1.1 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์ และส่งเสริมพัฒนาเพื่อสร้างผู้ประกอบการในพื้นที่	
1. โครงการพัฒนาระบบนิเวศ บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ Start Up และสร้างนวัตกรรม	ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายสำนักงาน
2. โครงการสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัยและการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ	ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
3. โครงการพัฒนานักศึกษาตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ
กลยุทธ์ 1.2 สร้างระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นและเข้าถึงได้สำหรับทุกคน	
1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรม	ฝ่ายวิชาการ
2. โครงการสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการหรือการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
3. โครงการความร่วมมือทางวิชาการ งานวิจัยและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ
4. โครงการเปิดบ้านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์)	ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
5. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

กลยุทธ์/โครงการสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
6. โครงการแนะแนวการศึกษา และคัดเลือกนักศึกษาใหม่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฝ่ายวิชาการ
กลยุทธ์ 1.3 พัฒนาบัณฑิตสู่มาตรฐานสากลที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาคุณภาพบัณฑิตครูวิทยาศาสตร์ให้มีมาตรฐานวิชาชีพ	
1. โครงการฝึกงาน และสหกิจศึกษาในหน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการ และภาคอุตสาหกรรม	ฝ่ายวิชาการ
2. โครงการพัฒนานักศึกษาตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการเปิดบ้านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์)	ฝ่ายวิชาการ/ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
4. โครงการโครงงานนักศึกษาและการนำเสนอผลงานวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
5. โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะพิเศษของหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการ
6. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาด้านงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Research and Sustainable Innovation Platform)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 2

- 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อยื่นข้อเสนอโครงการรับทุนวิจัย
- 2.2 ส่งเสริมผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 2.1

- 2.1.1 พัฒนาศักยภาพนักวิจัยและทักษะความสามารถเพื่อยื่นเสนอโครงการรับทุนวิจัย
- 2.1.2 นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เชิงสังคม และเชิงพาณิชย์
- 2.1.3 นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมสู่การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา

กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาศักยภาพการสร้างผลงานวิจัย และนวัตกรรมในระดับชาติ และนานาชาติ

สากล

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 2.2

- 2.2.1 นำผลงานวิจัย และนวัตกรรมตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ และนานาชาติ
- 2.2.2 สนับสนุนบุคลากรผลิตตำราตามมาตรฐานรายวิชาของสายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาด้านงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Research and Sustainable Innovation Platform)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 2

2.1 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อยื่นข้อเสนอโครงการรับทุนวิจัย

2.2 ส่งเสริมผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับชาติและนานาชาติ

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
9. ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด						
9.1 ระดับชาติ	ร้อยละ	12	14	16	18	20
9.2 ระดับนานาชาติ	ร้อยละ	30	35	40	45	50
10. ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด	ร้อยละ	15	18	20	22	25
11. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citations) ในฐานข้อมูลสากล ต่อจำนวนบุคลากรสายวิชาการทั้งหมด						
11.1 ระดับชาติ	ร้อยละ	3	5	8	10	12
11.2 ระดับนานาชาติ	ร้อยละ	2	8	12	15	18
12. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของจำนวนงบประมาณทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	ร้อยละ	5	7	10	12	15
13. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของจำนวนผลงานที่ขอขึ้นจดอนุสิทธิบัตร และสิทธิบัตร	ร้อยละ	5	10	15	20	25

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาด้านงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Research and Sustainable Innovation Platform)

กลยุทธ์/โครงการสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ 2.1 พัฒนาศักยภาพนักวิจัยในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม	
1. โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมครบวงจร : เขียนเสนอขอทุน เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ และนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
กลยุทธ์ 2.2 พัฒนาศักยภาพการสร้างผลงานวิจัย และนวัตกรรมในระดับชาติ และนานาชาติ	
1. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเสริมสร้างขวัญ กำลังใจบุคลากร นักเรียน และนักศึกษา	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ/ฝ่ายสำนักงาน
2. โครงการสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ หรือการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร (Flagship)	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมครบวงจร : เขียนเสนอขอทุน เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ และนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
4. โครงการสนับสนุนการนำเสนอผลงานวิจัยและการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ/ฝ่ายวิชาการ
5. โครงการสนับสนุนงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการบริการองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ (Knowledge Sharing Services Platform)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 3

- 3.1 มุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางความเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมในพื้นที่ที่มีคุณภาพและยั่งยืน
- 3.2 ยกระดับการบริการวิชาการ วิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 3.1 เสริมสร้างระบบนิเวศผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมที่มีศักยภาพในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 3.1

- 3.1.1 พัฒนาระบบสร้างผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมในมหาวิทยาลัย
- 3.1.2 พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการแบบก้าวกระโดด มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการตั้งแต่ระดับเริ่มต้นจนถึงระดับที่มีศักยภาพในการแข่งขัน โดยจัดทำหลักสูตรการบ่มเพาะเชิงปฏิบัติการที่มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนาระบบพี่เลี้ยงและที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้คำแนะนำและสนับสนุนการพัฒนาธุรกิจอย่างใกล้ชิด รวมถึงการสร้างเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญเพื่อยกระดับมาตรฐานการพัฒนาผู้ประกอบการให้สามารถแข่งขันได้
- 3.1.3 สร้างระบบนิเวศการเงินและการลงทุน มุ่งเน้นการพัฒนาและสนับสนุนเงินทุนสำหรับธุรกิจนวัตกรรม รวมถึงการประสานงานเชื่อมโยงจากภายนอก พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและแนะนำการเข้าถึงแหล่งทุนที่เหมาะสมกับระยะการเติบโตและความพร้อมของธุรกิจ เพื่อให้ผู้ประกอบการสามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างต่อเนื่องและมั่นคง
- 3.1.4 ยกระดับความสามารถในการแข่งขันของความเป็นผู้ประกอบการและผลิตภัณฑ์ โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.1.5 ขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ มุ่งเน้นการผลักดันนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง

กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาระบบกลไกและบุคลากรบริการวิชาการแบบบูรณาการ

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 3.2

- 3.2.1 พัฒนาระบบบริการวิชาการ นำไปสู่การบูรณาการทรัพยากรภายในคณะ เพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ และความเชี่ยวชาญในการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการบริการที่ตอบโจทย์ผู้รับบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลการบริการวิชาการ รวบรวม และจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างมาตรฐานการบริการวิชาการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการวิชาการเชิงพาณิชย์เพื่อสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 3.3

- 3.3.1 พัฒนาและเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ตลอดห่วงโซ่คุณค่า
- 3.3.2 พัฒนาและออกแบบหลักสูตรระยะสั้น/โปรแกรมเชิงพาณิชย์ที่ตอบโจทย์ผู้รับบริการ
- 3.3.3 พัฒนาการตลาดเชิงรุกด้านการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ พร้อมสร้างแบรนด์ที่เข้มแข็งเพื่อขยายฐานผู้รับบริการและสร้างการรับรู้ในวงกว้าง
- 3.3.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการรายได้จากบริการวิชาการเชิงพาณิชย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการบริการองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ
(Knowledge Sharing Services Platform)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 3

3.1 มุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางความเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมในพื้นที่ที่มีคุณภาพและยั่งยืน

3.2 ยกระดับการบริการวิชาการ วิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
14. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)	ร้อยละ	5	10	15	18	20
15. บุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้ สู่ภาคธุรกิจ/ อุตสาหกรรม (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)	ร้อยละ	10	15	20	25	30
16. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ของสถาบันอุดมศึกษา (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)	ร้อยละ	2	4	6	8	10
17. ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/ อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)	คะแนน	0.25	0.5	0.75	1.00	1.25
18. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของรายได้จากการบริการ วิชาการ	ร้อยละ	7	7 (สะสม 14)	7 (สะสม 21)	7 (สะสม 28)	7 (สะสม 35)
19. จำนวนผลิตภัณฑ์ หรือสินค้าในพื้นที่ที่ได้รับ การสร้างมูลค่าเพิ่มผ่านการบริการวิชาการ	รายการ	1	1	2	2	3

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการบริการองค์ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการ
(Knowledge Sharing Services Platform)

กลยุทธ์/โครงการสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ 3.1 เสริมสร้างระบบนิเวศผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรมที่มีศักยภาพในการแข่งขัน	
1. โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมครบวงจร : เขียนเสนอขอทุน เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ และนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
กลยุทธ์ 3.2 พัฒนาระบบกลไกและบุคลากรบริการวิชาการแบบบูรณาการ	
1. โครงการบริการวิชาการเชิงพาณิชย์ (Commercial Academic Services Program)	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
2. โครงการเปิดบ้านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์)	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
3. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการวิชาการเชิงพาณิชย์เพื่อสร้างรายได้อย่างยั่งยืน	
1. โครงการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมครบวงจร : เขียนเสนอขอทุน เขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ และนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4
ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Multicultural Society Platform)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 4

- 4.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในคุณค่าของสังคมพหุวัฒนธรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและบุคลากร
- 4.2 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย
- 4.3 พัฒนาและยกระดับชุมชนให้เป็นต้นแบบด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ 4.1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ความหลากหลายของชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรม ตลอดจนตระหนักในคุณค่าของสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักศึกษา บุคลากร ชุมชน และท้องถิ่นในหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 4.1

- 4.1.1 เสริมสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรม ตลอดจนประวัติศาสตร์ที่ถูกต้องแก่นักศึกษา บุคลากร ชุมชน และท้องถิ่นในหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรพหุวัฒนธรรม
- 4.1.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างวัฒนธรรมแก่นักศึกษา บุคลากร ชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.4 เสริมสร้างทักษะการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและภูมิคุ้มกันที่ดีด้านพหุวัฒนธรรมแก่นักศึกษา บุคลากร ชุมชน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.5 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษาที่เชื่อมโยงกับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ ตลอดจนตระหนักในคุณค่าของความเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ 4.2 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 4.2

- 4.2.1 สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย
- 4.2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างต่อเนื่อง

4.2.3 กำหนดหลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมประชาธิปไตยแก่นักศึกษาและบุคลากรอย่างชัดเจน

4.2.4 ยกย่องและเชิดชูเกียรตินักศึกษาและบุคลากรต้นแบบด้านความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการส่งเสริมประชาธิปไตย

กลยุทธ์ 4.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมเชิงพหุวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และร่วมขับเคลื่อนสังคมพหุวัฒนธรรม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 4.3

4.3.1 สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

4.3.2 จัดกิจกรรมเชิงพหุวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม กับภาคเครือข่าย

4.3.3 กำหนดหลักเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมเชิงพหุวัฒนธรรมแก่นักศึกษาและบุคลากรอย่างชัดเจน

4.3.4 ยกย่องและเชิดชูเกียรติบุคคลต้นแบบด้านพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ 4.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการยกระดับชุมชนพหุวัฒนธรรมต้นแบบ

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 4.4

4.4.1 คัดเลือกชุมชนเพื่อยกระดับเป็นชุมชนต้นแบบชุมชนพหุวัฒนธรรม

4.4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อยกระดับเป็นชุมชนต้นแบบชุมชนพหุวัฒนธรรม

4.4.3 ค้นหาวิจัยและถอดบทเรียนจากชุมชนต้นแบบชุมชนพหุวัฒนธรรมที่มีความเข้มแข็ง และเป็นแบบอย่างที่ดี

4.4.4 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในสำคัญของพหุวัฒนธรรมแก่บุคคลในชุมชนที่จะพัฒนาเป็นชุมชนต้นแบบ

4.4.5 จัดกิจกรรมเชิงพหุวัฒนธรรมระหว่างชุมชนอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย

4.4.6 คัดเลือกชุมชนเป็นชุมชนต้นแบบด้านพหุวัฒนธรรม

4.4.7 เผยแพร่แนวทางและวิธีการพัฒนาชุมชนเป็นชุมชนต้นแบบด้านพหุวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Multicultural Society Platform)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 4

4.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในคุณค่าของสังคมพหุวัฒนธรรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและบุคลากร

4.2 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย

4.3 พัฒนาและยกระดับชุมชนให้เป็นต้นแบบด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
21. ร้อยละของนักศึกษา และบุคลากรที่มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ	70	75	80	85	90
22. ร้อยละของนักศึกษา และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสังคมพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ	70	75	80	85	90
23. จำนวนชุมชนที่ได้รับการขับเคลื่อนเป็นชุมชนพหุวัฒนธรรมต้นแบบ	ชุมชน	N/A	N/A	N/A	1	1

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Multicultural Society Platform)

กลยุทธ์/โครงการสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ 4.1 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ความหลากหลายของชาติพันธุ์ ศาสนา และวัฒนธรรม ตลอดจนตระหนักในคุณค่าของสังคมพหุวัฒนธรรมแก่นักศึกษา บุคลากร ชุมชน และท้องถิ่นในหลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง	
1. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเสริมสร้างขวัญ กำลังใจบุคลากร นักเรียน และนักศึกษา	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
2. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมมุสลิม ในท้องถิ่น และวันสำคัญของชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
กลยุทธ์ 4.2 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย	
1. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเสริมสร้างขวัญ กำลังใจบุคลากร นักเรียน และนักศึกษา	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
2. โครงการพัฒนานักศึกษาตามคุณสมบัติของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา/ฝ่ายวิชาการ
3. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาและบายซีเนียร์ (BYE SENIOR)	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
4. โครงการพิรุณเกมส์	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
5. โครงการเหลืงปรีดียารรวมใจ ร่วมยินดีกับ บัณฑิตใหม่	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
กลยุทธ์ 4.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมเชิงพหุวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและร่วม ขับเคลื่อนสังคมพหุวัฒนธรรม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	
1. โครงการพัฒนานักศึกษาตามคุณสมบัติของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ฝ่ายพัฒนานักศึกษา
2. โครงการเปิดบ้านคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์)	ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ
กลยุทธ์ 4.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการยกระดับชุมชนต้นแบบพหุวัฒนธรรม	
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้เป็นไปตาม คุณลักษณะพิเศษของหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ขับเคลื่อนองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (PNU Excellence Management Platform)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 5

5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านธรรมาภิบาล การบริหารทรัพยากร และการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ 5.1 ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

5.1.1 การยกระดับคณะมุ่งสู่ความเป็นเลิศ EdPEx

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5.1.2

5.1.1.1 ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ EdPEx ให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ

5.1.1.2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการทำงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและเกณฑ์ EdPEx โดยเน้นการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การจัดการความรู้ และการพัฒนาบุคลากร

5.1.1.3 จัดทำระบบฐานข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการปรับปรุงผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEx

5.1.1.4 สร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรที่ประสบความสำเร็จในการใช้ EdPEx เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี

5.1.2 พัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศด้านธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5.1.3

5.1.2.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและสื่อสารให้ทุกฝ่ายรับทราบและร่วมดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

5.1.2.2 พัฒนาระบบตรวจสอบและติดตามประเมินผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลและรายงานผลการบริหารงานที่รวดเร็ว โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ

5.1.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชนในการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลายและเหมาะสม

5.1.2.4 พัฒนาระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยงทั้งระดับหน่วยงาน และระดับมหาวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมและต่อเนื่อง

5.1.2.5 ทบทวนปรับปรุงข้อบังคับ กฎ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ 5.2 พัฒนากายภาพและสภาพแวดล้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวทั่วทั้งพื้นที่อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5.2

5.2.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวบนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

5.2.2 สร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา บุคลากร และประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน

5.2.3 สร้างมาตรการประหยัดพลังงาน และสนับสนุนการผลิตพลังงานทดแทนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.2.4 กำหนดมาตรการแนวทางการบริหารจัดการของเสียจากขยะ และมลพิษทางอากาศให้มีความปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม

5.2.5 กำหนดมาตรการแนวทางการบริหารและจัดการทรัพยากรน้ำให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 5.3 ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพระบบสารสนเทศเพื่อการใช้งานที่เป็นเลิศ

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5.3

5.3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย ครอบคลุม และปลอดภัย สามารถรองรับการใช้งานและการพัฒนาของคณะในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.2 พัฒนาระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลกลางเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลและประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบ

5.3.3 พัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรเจ้าหน้าที่ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการดูแลระบบสารสนเทศ พร้อมให้บริการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

5.3.4 ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ 5.4 พัฒนาการบริหารสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างเสถียรภาพทางการเงิน

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5.4

5.4.1 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารสินทรัพย์ของคณะอย่างมีประสิทธิภาพ

5.4.2 จัดทำแผนกลยุทธ์การบริหารสินทรัพย์ โดยกำหนดแนวทางการเพิ่มแหล่งรายได้ ลดรายจ่ายเพื่อใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

5.4.3 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรและต้นทุนเพื่อให้เกิดรายได้หรือประโยชน์สูงสุดของคณะ

5.4.4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายพันธมิตรภาครัฐและเอกชนที่สามารถสร้างรายได้ ให้กับมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ 5.5 เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5.5

- 5.5.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม เอกลักษณ์และค่านิยมของคณะ
- 5.5.2 พัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับเป้าหมายของคณะ
- 5.5.3 พัฒนาความรู้และทักษะที่ทันสมัยสำหรับบุคลากรทั้งด้านวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
- 5.5.4 สนับสนุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการฝึกอบรมจากสถาบันชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ
- 5.5.5 สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของบุคลากรสายวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากรสายสนับสนุน
- 5.5.6 ส่งเสริมสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร เพื่อสนับสนุนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ขับเคลื่อนองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (PNU Excellence Management Platform)

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ 5

5.1 องค์กรมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามมาตรฐานสากล มีความเป็นเลิศด้านธรรมาภิบาล การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดระดับยุทธศาสตร์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย				
		2569	2570	2571	2572	2573
24. การพัฒนาตามมาตรฐานสากล						
24.1 ระดับการพัฒนาองค์กรตามแนวทาง EdPEx	คะแนน	150	190	200	250	300
24.2 มหาวิทยาลัยสีเขียว						
24.2.1 ปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าลดลง	หน่วย	5	5	10	10	10
24.2.2 จำนวนต้นไม้ที่ปลูกเพิ่ม	ต้น	50	100	150	200	250
24.2.3 จำนวนรายวิชาที่บูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อม/SDGs	รายวิชา	1	1	1	2	2
24.2.4 ระดับการรับรู้ของบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	50	60	70	80	90
24.2.5 ปริมาณขยะที่ลดลง	ร้อยละ	10	10	10	10	10
25. ประสิทธิภาพในการบริหารเงิน						
25.1 อัตราการเพิ่มขึ้นของเงินรายได้	ร้อยละ	15	15	15	20	20
26. ระดับความผูกพันและการพัฒนาของบุคลากร	ค่าเฉลี่ย	4	4	4.3	4.3	4.5
27. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ	ร้อยละ	80	83	85	88	90

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขับเคลื่อนองค์กรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ (PNU Excellence Management Platform)

กลยุทธ์/โครงการสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
กลยุทธ์ 5.1 ยกระดับการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล	
กลยุทธ์ 5.1.1 การยกระดับคณะมุ่งสู่ความเป็นเลิศ EdPEX	
1. โครงการเตรียมการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ EdPEX	ฝ่ายแผนและพัฒนาคุณภาพ
2. โครงการรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร AUN QA	ฝ่ายแผนและพัฒนาคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการบริหารจัดการ	ฝ่ายแผนและพัฒนาคุณภาพ
4. โครงการทบทวน พัฒนาแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ฝ่ายแผนและพัฒนาคุณภาพ
กลยุทธ์ 5.1.2 พัฒนาการบริหารจัดการความเป็นเลิศด้านธรรมาภิบาล	
1. โครงการระบบการควบคุมภายใน เตรียมพร้อมรับการตรวจจากหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อองค์กรมั่นคง และยั่งยืน	ฝ่ายสำนักงาน
2. โครงการประชุมคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฝ่ายสำนักงาน
กลยุทธ์ 5.2 พัฒนาภาพลักษณ์และสภาพแวดล้อมสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวทั่วทั้งพื้นที่อย่างยั่งยืน	
1. โครงการพัฒนาระบบนิเวศ บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ Start Up และสร้างนวัตกรรม	ฝ่ายสำนักงาน/ฝ่ายวิชาการ
กลยุทธ์ 5.3 ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพระบบสารสนเทศเพื่อการใช้งานที่เป็นเลิศ	
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในการบริหารจัดการ	ฝ่ายแผนและพัฒนาคุณภาพ
กลยุทธ์ 5.4 พัฒนาการบริหารสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างเสถียรภาพทางการเงิน	
1. โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์ทางการเงิน และการวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย	ฝ่ายสำนักงาน
2. โครงการระบบการควบคุมภายใน เตรียมพร้อมรับการตรวจจากหน่วยตรวจสอบภายใน เพื่อองค์กร	ฝ่ายสำนักงาน

กลยุทธ์/โครงการสำคัญ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
มั่นคง และยั่งยืน	
กลยุทธ์ 5.5 เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ	
1. โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านวิชาการ และวิชาชีพเพื่อการเป็น smart man power อย่าง ยั่งยืน	ฝ่ายสำนักงาน
2. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเสริมสร้างขวัญ กำลังใจบุคลากร นักเรียนและนักศึกษา	ฝ่ายสำนักงาน
3. โครงการทบทวนแผนพัฒนาบุคลากรคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฝ่ายสำนักงาน

บทที่ 4

การกำกับติดตามและการประเมินผล

- สารสำคัญในการติดตามและประเมินผล
- วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล
- ระบบและกลไกการกำกับและติดตาม

สาระสำคัญในการติดตามและประเมินผล

การติดตามและการประเมินผลแผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2569–2573) เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของคณะฯ ในภาพรวม ทั้งด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลกระทบของการดำเนินงาน ว่าสามารถดำเนินการได้บรรลุตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดในแต่ละยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยรองคณบดีแต่ละฝ่ายที่กำกับดูแลยุทธศาสตร์ เป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่รับผิดชอบเป็นรายไตรมาสในแต่ละปีงบประมาณตามแบบฟอร์มที่กำหนด เพื่อติดตามและประเมินผล ตลอดระยะเวลาของแผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2569–2573) ข้อมูลที่ได้จากการรายงานรายไตรมาส การประเมินผลกลางปี และสิ้นปีงบประมาณ จะถูกวิเคราะห์และสังเคราะห์โดยฝ่ายแผนและพัฒนาคุณภาพเพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารให้ได้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหาในการปฏิบัติงาน และใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนการดำเนินงานนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแนวทางในการบริหารงาน การปรับปรุงแผนในปีถัดไป เพื่อพัฒนาคณะฯ ต่อไป รวมทั้งมีการจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนกลยุทธ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2569-2573)
2. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในการทบทวนและปรับปรุงนโยบาย แผนงาน และแนวทางการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการติดตามความก้าวหน้าและให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ในด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลกระทบที่เกิดขึ้น

ระบบและกลไกการกำกับและติดตาม

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กำหนดระบบและกลไกในการกำกับและติดตามประเมินผลแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2569 – 2573) ดังนี้

1. กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานแต่ละยุทธศาสตร์
2. การแปลงแผนกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ
3. กำกับติดตามผลการดำเนินงานโดยรองคณบดีที่รับผิดชอบในแต่ละยุทธศาสตร์

4. รวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินแผนฯ โดยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

5. เสนอผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ผลการบรรลุค่าเป้าหมายตามแผน ผ่านที่ประชุมคณะฯ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะกรณีผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย นำไปสู่การพิจารณา

6. ปรับแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของคณะ และพิจารณาปรับระบบงาน กระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรการหรือแนวทางพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้น

ภาคผนวก

รายละเอียดตัวชี้วัด

ชื่อตัวชี้วัด	1. นักศึกษาและบัณฑิตเป็นผู้ประกอบการ (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนของจำนวนนักศึกษา/บัณฑิตที่ผู้ประกอบการ (จบการศึกษาไม่เกิน 5 ปี) ที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาต่อจำนวนนักศึกษาทั้งหมด
รายการข้อมูล	1. จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่ผู้ประกอบการ หมายถึง นักศึกษา/บัณฑิต (จบการศึกษาไม่เกิน 5 ปี) ที่ผู้ประกอบการใหม่ (ดำเนินธุรกิจของตนเอง หรือเป็นผู้ร่วมก่อตั้งธุรกิจ โดยธุรกิจนั้นต้องจดทะเบียนอย่างถูกต้องและมีรายได้ต่อเนื่องอย่างน้อย 6 เดือน) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด หมายถึง นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา (ปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา) ที่รายงานในระบบ CHE QA Online รอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2573 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2572
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนนักศึกษา/บัณฑิต ที่ผู้ประกอบการ (ในรอบปีการศึกษา 5 ปี) $\times 100$
สูตรคำนวณ(ตัวหาร)	จำนวนนักศึกษาทั้งหมด
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลด้านนักศึกษาหรือบัณฑิตผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา(Startup)
Goals	ผลการประเมินมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 / EdPEx300
เกณฑ์ประเมิน	เกณฑ์พิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้ ระดับ 1 จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่ผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 ระดับ 2 จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่ผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 3 จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่ผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 4 จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่ผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 5 จำนวนนักศึกษา/บัณฑิตศึกษาที่ผู้ประกอบการ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ชื่อตัวชี้วัด	2.1 รางวัลด้านผู้ประกอบการ (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)
นิยามตัวชี้วัด	จำนวนรางวัลที่นักศึกษาหรือบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ได้รับจากการประกวด แข่งขัน หรือการยกย่องในด้านการเป็นผู้ประกอบการ นวัตกรรมทางธุรกิจ หรือความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจ จากองค์กรภายนอก เครือข่ายองค์กรในประเทศ องค์กรระดับชาติ และองค์กรระดับนานาชาติ
รายการข้อมูล	1. ผลรวมถ่วงน้ำหนักรางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ หมายถึง ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนรางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่ รายงานในระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2573 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2572
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลด้านผู้ประกอบการ x 100
สูตรคำนวณ(ตัวหาร)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลด้านจำนวนนักศึกษา/บัณฑิตที่ได้รับรางวัลด้านผู้ประกอบการ
Goals	ผลการประเมินมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 / EdPEX300
เกณฑ์ประเมิน	ค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลสำหรับผู้ประกอบการที่เป็นนักศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา มีดังนี้ ค่าน้ำหนัก 0.25 คะแนน ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ค่าน้ำหนัก 0.50 คะแนน ผลงานที่ได้รับรางวัลจากเครือข่ายองค์กรในประเทศ ค่าน้ำหนัก 0.75 คะแนน ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับชาติ ค่าน้ำหนัก 1.00 คะแนน ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับนานาชาติ เกณฑ์พิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้ ระดับ 1 รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 ระดับ 2 รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 3 รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 4 รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 5 รางวัลด้านผู้ประกอบการใหม่ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

หมายเหตุ นับทุกรางวัลที่ได้รับ ต้องมีโลโก้เกียรติบัตรเป็นหลักฐานยืนยัน

ชื่อตัวชี้วัด	2.2 รางวัลด้านต่างๆ
นิยามตัวชี้วัด	จำนวนรางวัล ประกาศนียบัตร หรือการยกย่องเชิดชูเกียรติที่นักศึกษาของมหาวิทยาลัย นราธิวาสราชนครินทร์ได้รับการประกวด แข่งขัน หรือนำเสนอผลงานในด้านต่าง ๆ เช่น วิชาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม นวัตกรรม จิตอาสา ฯลฯ ไม่นับรวมรางวัลด้าน ผู้ประกอบการ ซึ่งจะต้องเป็นรางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอก เครือข่ายองค์กรในประเทศไทย องค์กรระดับชาติ หรือองค์กรระดับนานาชาติ
รายการข้อมูล	1. ผลรวมถ่วงน้ำหนักรางวัลด้านอื่น ๆ หมายถึง ผลรวมค่าน้ำหนักคะแนนรางวัลด้านอื่น ๆ ของนักศึกษา 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่ รายงานในระบบ CHE QA Online ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2573 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2572
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลด้านอื่น ๆ $\times 100$
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
Goals	EdPEX300
เกณฑ์ประเมิน	ค่าถ่วงน้ำหนักของจำนวนรางวัลด้านอื่น ๆ มีดังนี้ ค่าน้ำหนัก 0.25 คะแนน ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ค่าน้ำหนัก 0.50 คะแนน ผลงานที่ได้รับรางวัลจากเครือข่ายองค์กรในประเทศ ค่าน้ำหนัก 0.75 คะแนน ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับชาติ ค่าน้ำหนัก 1.00 คะแนน ผลงานที่ได้รับรางวัลจากองค์กรระดับนานาชาติ

หมายเหตุ นับทุกรางวัลที่ได้รับ ต้องมีโล่/เกียรติบัตรเป็นหลักฐานยืนยัน

รายละเอียดเพิ่มเติมตัวชี้วัด 2.1 และ 2.2

ลักษณะ	องค์กรภายนอก	เครือข่ายองค์กรในประเทศ	องค์กรระดับชาติ	องค์กรระดับนานาชาติ
ขอบเขตการดำเนินงาน	ท้องถิ่นหรือภูมิภาค	ทั่วประเทศหรือหลายภูมิภาค	ทั่วประเทศ	ระหว่างประเทศหรือทั่วโลก
สถานะทางกฎหมาย	องค์กรเดี่ยว ไม่จำเป็นต้องมีสถานะพิเศษ	การรวมตัวโดยสมัครใจ อาจไม่มีสถานะทางกฎหมายเฉพาะ	มักจัดตั้งอย่างเป็นทางการ อาจมีกฎหมายรองรับ	จัดตั้งภายใต้กฎหมายระหว่างประเทศหรือข้อตกลงระหว่างรัฐ
อำนาจหน้าที่	จำกัดในขอบเขตการดำเนินงานขององค์กร	ประสานงาน แลกเปลี่ยนข้อมูล ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน	อาจมีอำนาจตามกฎหมาย กำหนดนโยบายหรือมาตรฐานระดับชาติ	กำหนดนโยบายมาตรฐาน หรือแนวปฏิบัติระดับนานาชาติ
โครงสร้างองค์กร	อาจไม่ซับซ้อน	ยืดหยุ่น ไม่เป็นทางการมากนัก	เป็นทางการ มีระเบียบแบบแผนชัดเจน	ซับซ้อน มีโครงสร้างหลายระดับ รองรับการทำงานระหว่างประเทศ
แหล่งงบประมาณ	รายได้จากการดำเนินงาน การบริจาค	สนับสนุนจากสมาชิก การระดมทุน	งบประมาณรัฐ หรือแหล่งรายได้ตามกฎหมาย	เงินสนับสนุนจากประเทศสมาชิก องค์กรระหว่างประเทศ หรือการระดมทุนระดับโลก
ระดับอิทธิพล	จำกัดในพื้นที่หรือภูมิภาค	วงการหรือภาคส่วนเฉพาะทั่วประเทศ	ทั่วประเทศ อาจมีผลต่อนโยบายระดับชาติ	ระดับนานาชาติ มีผลต่อนโยบายและแนวปฏิบัติระดับโลก
การยอมรับระดับนานาชาติ	อาจจำกัด	อาจมีในวงการเฉพาะ	มักได้รับการยอมรับอย่างเป็นทางการ	ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในระดับนานาชาติ
การมีส่วนร่วมของสมาชิก	จำกัดในพื้นที่หรือภูมิภาค	ทั่วประเทศ	ทั่วประเทศ	หลากหลายประเทศหรือทั่วโลก
ตัวอย่าง	สภาอุตสาหกรรมจังหวัด, หอการค้าจังหวัด	สมาคมธุรกิจเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย, เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ, สสว.	องค์การสหประชาชาติ (UN), สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)

ชื่อตัวชี้วัด	3.หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (ตัวชี้วัดกลุ่ม2)
นิยามตัวชี้วัด	ร้อยละของจำนวนหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ทั้งหลักสูตรมีปริญญาและไม่มีปริญญา (Degree and Non-degree program) ต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด
รายการข้อมูล	1.จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง หลักสูตรโปรแกรมเฉพาะมีปริญญาและไม่มีปริญญาที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งจะเป็นหลักสูตรที่มีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และทัศนคติด้านการเป็นผู้ประกอบการให้แก่นักศึกษาหรือผู้เข้าร่วม 2) มีการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้หรือฝึกอบรม 3) มีการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเข้ากับการพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการ 4) มีระยะเวลาการดำเนินการที่ชัดเจน และมีการประเมินผลการเรียนรู้หรือพัฒนาทักษะของผู้เข้าร่วม 5) ได้รับการอนุมัติหรือรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย 2.จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมทั้งหมด หมายถึง หลักสูตรมีปริญญาและไม่มีปริญญา (Degree and Non-degree program) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2573 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2572
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ x 100
สูตรคำนวณ(ตัวหาร)	จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมทั้งหมด
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลด้านหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ของสถาบันอุดมศึกษา(แยกรายการข้อมูล หลักสูตรมีปริญญาและไม่มีปริญญา)
Goals	ผลการประเมินมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 / EdPEx300
เกณฑ์ประเมิน	เกณฑ์พิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้ ระดับ 1 จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 ระดับ 2 จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 3 จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 4 จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 5 จำนวนหลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะ ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ชื่อตัวชี้วัด	4. จำนวนหลักสูตรประกาศนียบัตรระยะสั้น (SDG4)
นิยามตัวชี้วัด	หลักสูตรประกาศนียบัตรระยะสั้น หมายถึง จำนวนหลักสูตรการศึกษาระยะสั้นที่มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์จัดขึ้นและเปิดสอนในปีการศึกษานั้น ๆ แบบไม่มีค่าใช้จ่าย
รายการข้อมูล	ลักษณะและหลักการ 1. รูปแบบการเรียนการสอน: สามารถเป็นได้ทั้งแบบ online หรือ onsite ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหาและกลุ่มเป้าหมาย 2. การเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษา: ให้การเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาฟรีสำหรับผู้เรียนทุกคน โดยเฉพาะผู้ที่ไม่ได้เรียนในระบบมหาวิทยาลัย 3. การรับรองผลการเรียน: ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินจะได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองจากมหาวิทยาลัย 4. ค่าใช้จ่ายในการเรียน: เป็นหลักสูตรที่เรียนฟรี ไม่มีค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนเรียน 5. กลุ่มเป้าหมาย: เปิดกว้างสำหรับบุคคลทั่วไป ไม่จำกัดวุฒิการศึกษา อายุ หรืออาชีพ 6. ระยะเวลาการศึกษา: เป็นหลักสูตรระยะสั้น โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่เกิน 1 ปีการศึกษา 7. วัตถุประสงค์: มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง เพิ่มพูนความรู้ หรือต่อยอดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2572
สูตรคำนวณ	จำนวนหลักสูตรประกาศนียบัตรระยะสั้นทั้งหมด = จำนวนหลักสูตร online+จำนวนหลักสูตร onsite
Goals	ผลการประเมินมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 / EdPEx300

หมายเหตุ ไม่นับซ้ำ แต่นับทบสะสม

ชื่อตัวชี้วัด	5. ร้อยละของนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มรายได้ต่ำสุด ที่ได้รับโอกาสทางการศึกษา (SDG1)
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนของนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มรายได้ต่ำสุดและได้รับการสนับสนุนให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ เทียบกับจำนวนนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มรายได้ต่ำสุดทั้งหมด
รายการข้อมูล	มีรายละเอียดดังนี้ 1. การได้รับโอกาสทางการศึกษา หมายถึง การได้รับการสนับสนุนให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ผ่านช่องทางพิเศษ เช่น: - โควตาพิเศษสำหรับเด็กด้อยโอกาส-ทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส - โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้อยโอกาสเพื่อเข้าศึกษาต่อ เป็นต้น
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2573 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มรายได้ต่ำสุดและได้รับโอกาสทางการศึกษา x 100
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนนักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มรายได้ต่ำสุดทั้งหมด
Goals	SDG1 / EdPEx300

ชื่อตัวชี้วัด	6. ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี
นิยามตัวชี้วัด	ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา โดยไม่นับรวมบัณฑิตที่เกณฑ์ทหารหรือบวช
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2567 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2573 : ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2571
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ/อาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ x 100
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	(จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ- จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร/บวช)
Goals	EdPEx300

ชื่อตัวชี้วัด	7. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
นิยามตัวชี้วัด	ร้อยละของผู้ใช้บัณฑิตที่มีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ในระดับ 3.50 ขึ้นไป (จากคะแนนเต็ม 5) ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่ได้จากการประเมิน 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบการเก็บข้อมูล 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 6. ด้านอัตลักษณ์บัณฑิต "เก่งเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สู้งาน เน้นด้านคุณธรรม ดำรงตนได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม"
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2572
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	ผลรวมค่าเฉลี่ยคะแนนทั้ง 6 ด้าน
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	6
Goals	EdPEX300

ชื่อตัวชี้วัด	8. ร้อยละของบัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ใช้งานได้
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ ที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยเทียบกับจำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกัน
รายการข้อมูล	บัณฑิตจะถือว่ามีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ใช้งานได้ (CEFR: B1) หรือมีผลการทดสอบอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้: 1. TOEIC: คะแนนรวมตั้งแต่ 550 ขึ้นไป 2. TOEFL iBT: คะแนนรวมตั้งแต่ 60 ขึ้นไป 3. IELTS: คะแนนรวมตั้งแต่ 5.0 ขึ้นไป 4. CU-TEP: คะแนนตั้งแต่ 60 ขึ้นไป 5. TU-GET: คะแนนตั้งแต่ 450 ขึ้นไป 6. การทดสอบภายในของมหาวิทยาลัย: คะแนนผ่านตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เช่น 60% ของคะแนนเต็ม)

การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2572
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ ที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด x 100
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ
Goals	EdPEX300

ชื่อตัวชี้วัด	9. ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมด 9.1 ระดับชาติ
นิยามตัวชี้วัด	ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในระดับชาติ (รวมถึงบทความวิจัย บทความทางวิชาการ และบทความปริทัศน์) ต่อจำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมดของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ในปีปฏิทินนั้น ๆ
รายการข้อมูล	นับรวมผลงาน (บทความวิจัย บทความทางวิชาการ บทความปริทัศน์ (Review article) และผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา) ที่เผยแพร่ในระดับชาติ ผลงานที่จะนับรวมในตัวชี้วัดนี้ต้องปรากฏในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ดังนี้: 1. ฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index (TCI) 2. ผลงานที่เผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติที่มี Proceedings และผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 3. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรจากกรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพาณิชย์
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในระดับชาติ x 100
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมด
Goals	EdPEX300

ชื่อตัวชี้วัด	9. ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติต่อจำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมด 9.1 ระดับนานาชาติ
นิยามตัวชี้วัด	ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ (รวมถึงบทความวิจัย บทความทางวิชาการ และบทความปริทัศน์) ต่อจำนวนบุคลากรสายสอน และวิจัยทั้งหมดของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ในปีปฏิทินนั้น ๆ
รายการข้อมูล	นับรวมผลงาน (บทความวิจัย บทความทางวิชาการ บทความปริทัศน์ (Review article) และผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่หรือจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาในระดับนานาชาติ) ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ผลงานที่จะนับรวมในตัวชี้วัดนี้ต้องปรากฏในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. และมาตรฐานสากล ดังนี้: 1. ฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. เช่น ERIC, MathSciNet, Pubmed, Scopus, Web of Science, JSTOR และ Project Muse เป็นต้น 2. หนังสือรวมบทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (Proceedings) ที่มีการบรรณาธิการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของบทความแต่ละเรื่องก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น 3. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตรในต่างประเทศ
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ x 100
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมด
Goals	SDGs / EdPEX300

ชื่อตัวชี้วัด	10. ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนต่อจำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมด
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ได้รับการนำไปประยุกต์ใช้จริงในชุมชนเป้าหมาย เทียบกับจำนวนบุคลากรสายวิชาการและนักวิจัยทั้งหมดของมหาวิทยาลัย โดยมีหลักฐานการนำไปใช้ประโยชน์ที่ชัดเจน เช่น หนังสือรับรอง ภาพถ่าย/วิดีโอ ผลการสำรวจ เป็นต้น
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน x 100
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมด
Goals	SDGs / EdPEx300

ชื่อตัวชี้วัด	11. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citations) ในฐานข้อมูลสากล ต่อจำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมด 11.1 ระดับชาติ
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์และถูกอ้างอิงในฐานข้อมูลวิชาการระดับชาติ เทียบกับจำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ในช่วงเวลาที่กำหนด (ผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์และถูกอ้างอิงในช่วงเวลาย้อนหลัง 5 ปีปฏิทิน นับจากปีที่เก็บข้อมูล)
รายการข้อมูล	ประเภทของผลงานวิจัยที่จะใช้เก็บข้อมูล: 1. บทความวิจัย (Research articles) 2. บทความปริทัศน์ (Review articles) 3. บทความสั้น (Short communications) 4. จดหมายถึงบรรณาธิการ (Letters to editor) ที่มีเนื้อหาเชิงวิชาการ 5. บทความในการประชุมวิชาการ (Conference proceedings) ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ตัวอย่างฐานข้อมูลสากลที่ใช้ในการเก็บข้อมูล: - ฐานข้อมูล Thai-Journal Citation Index (TCI)
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงอย่างน้อย 1 ครั้ง x 100
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมด
Goals	EdPEx300

ชื่อตัวชี้วัด	11. ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (citations) ในฐานข้อมูลสากล ต่อจำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมด 11.2 ระดับนานาชาติ
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์และถูกอ้างอิงในฐานข้อมูลวิชาการระดับนานาชาติ เทียบกับจำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมดของมหาวิทยาลัย ในช่วงเวลาที่กำหนด (ผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์และถูกอ้างอิงในช่วงเวลาย้อนหลัง 5 ปี ปฏิทิน นับจากปีที่เก็บข้อมูล)
รายการข้อมูล	ประเภทของผลงานวิจัยที่จะใช้เก็บข้อมูล: 1. บทความวิจัย (Research articles) 2. บทความปริทัศน์ (Review articles) 3. บทความสั้น (Short communications) 4. จดหมายถึงบรรณาธิการ (Letters to editor) ที่มีเนื้อหาเชิงวิชาการ 5. บทความในการประชุมวิชาการ (Conference proceedings) ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ตัวอย่างฐานข้อมูลสากลที่ใช้ในการเก็บข้อมูล: Scopus/ Web of Science
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปี พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงอย่างน้อย 1 ครั้ง $\times 100$
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนบุคลากรสายสอนและวิจัยทั้งหมด
Goals	SDGs / EdPEX300

ชื่อตัวชี้วัด	12. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของจำนวนงบประมาณทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก
นิยามตัวชี้วัด	อัตราส่วนร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนงบประมาณทุนวิจัยที่ได้รับจากแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย เมื่อเทียบกับปีงบประมาณก่อนหน้า
รายการข้อมูล	แหล่งทุนภายนอก หมายถึง หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร หรือ แหล่งทุนระหว่างประเทศที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยแก่มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ โดยไม่รวมงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	(จำนวนทุนปีปัจจุบัน - จำนวนทุนปีก่อนหน้า) x 100
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนทุนปีก่อนหน้า
Goals	EdPEX300

ชื่อตัวชี้วัด	13. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของจำนวนผลงานที่ขอขึ้นจดอนุสิทธิบัตร และสิทธิบัตร
นิยามตัวชี้วัด	อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนผลงานที่ขอขึ้นจดอนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตรในปีงบประมาณปัจจุบัน เทียบกับปีงบประมาณก่อนหน้า
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ	จำนวนผลงานปีปัจจุบัน = จำนวนอนุสิทธิบัตรปีปัจจุบัน + จำนวนสิทธิบัตรปีปัจจุบัน จำนวนผลงานปีก่อนหน้า = จำนวนอนุสิทธิบัตรปีก่อนหน้า + จำนวนสิทธิบัตรปีก่อนหน้า
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	(จำนวนผลงานปีปัจจุบัน-จำนวนผลงานปีก่อนหน้า) x 100
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนผลงานปีก่อนหน้า
Goals	dPEX300

ชื่อตัวชี้วัด	14.งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ อาทิ ศิษย์เก่า ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม หรือ บุคคลภายนอก ต้องงบประมาณดำเนินงาน ทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา
รายการข้อมูล	1.จำนวนงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการใหม่ หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับการสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก เพื่อการสร้างผู้ประกอบการในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา 2.จำนวนงบประมาณทั้งหมด หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการบริการของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา จากเงินรายได้และงบประมาณแผ่นดิน ทั้งหมด
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการใหม่ x 100
สูตรคำนวณ(ตัวหาร)	จำนวนงบประมาณทั้งหมด
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลด้านการเงินของสถาบันอุดมศึกษา
Goals	ผลการประเมินมหาวิทยาลัยกลุ่ม2 / EdPEx300
เกณฑ์ประเมิน	เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้ ระดับ 1 งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 ระดับ 2 งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 3 งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 4 งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 5 งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ชื่อตัวชี้วัด	15.บุคลากรมหาวิทยาลัยแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนอาจารย์และนักวิจัยที่ไปถ่ายทอด/แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อพัฒนาสินค้าและบริการแก่สถานประกอบการในภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ต่อจำนวนบุคลากรทั้งหมดต่อปี
รายการข้อมูล	1.จำนวนอาจารย์และนักวิจัยที่แลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม หมายถึงจำนวนอาจารย์และนักวิจัยที่ไปถ่ายทอด/แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อพัฒนาสินค้าและบริการแก่สถานประกอบการในภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2.จำนวนอาจารย์และนักวิจัยในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนอาจารย์และนักวิจัยที่ไปถ่ายทอด/แลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม x 100
สูตรคำนวณ(ตัวหาร)	จำนวนอาจารย์และนักวิจัยทั้งหมด
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลด้านบุคลากรตามโครงการTalent Mobility ของสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
Goals	ผลการประเมินมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 / EdPEX300
เกณฑ์ประเมิน	เกณฑ์การพิจารณาระดับผลการดำเนินงานของสถาบัน ดังนี้ ระดับ 1 จำนวนบุคลากรที่ไปถ่ายทอด/แลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 ระดับ 2 จำนวนบุคลากรที่ไปถ่ายทอด/แลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 3 จำนวนบุคลากรที่ไปถ่ายทอด/แลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 4 จำนวนบุคลากรที่ไปถ่ายทอด/แลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ 5 จำนวนบุคลากรที่ไปถ่ายทอด/แลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ชื่อตัวชี้วัด	16.งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)
นิยามตัวชี้วัด	งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา ต้องงบประมาณดำเนินงานทั้งหมด
รายการข้อมูล	1. ผลรวมงบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา หมายถึง งบประมาณทั้งหมดในการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. งบประมาณทั้งหมด หมายถึง รายจ่ายที่กำหนดให้จ่ายเพื่อการบริการของสถาบันอุดมศึกษารอบปีงบประมาณที่ผ่านมา จากเงินรายได้และงบประมาณแผ่นดินทั้งหมด
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	ผลรวมงบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา x 100
สูตรคำนวณ(ตัวหาร)	งบประมาณทั้งหมด
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลงบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา
Goals	ผลการประเมินมหาวิทยาลัยกลุ่ม2 / EdPEx300
เกณฑ์ประเมิน	เกณฑ์การพิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของสถาบัน ด้านงบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ ดังนี้ ระดับ 1 งบประมาณการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 5 ระดับ 2 งบประมาณการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 10 ระดับ 3 งบประมาณการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 20 ระดับ 4 งบประมาณการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 30 ระดับ5 งบประมาณการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ ร้อยละ 40

ชื่อตัวชี้วัด	17.ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา(ตัวชี้วัดกลุ่ม 2)
นิยามตัวชี้วัด	จำนวนความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมระหว่างภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาต่อจำนวนความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งหมดของสถาบันอุดมศึกษา
รายการข้อมูล	1.ผลรวมถ่วงน้ำหนักความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม หมายถึงผลรวมค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมหารจำนวนความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งหมด 2.จำนวนความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งหมด หมายถึง รายการความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม University -Industry Linkage ของสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	ผลรวมถ่วงน้ำหนักความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม $\times 100$
สูตรคำนวณ(ตัวหาร)	จำนวนความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งหมด
ข้อมูลอ้างอิง	ข้อมูลความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม(ขนาดของธุรกิจอ้างอิงตาม ประกาศกฎกระทรวงอุตสาหกรรม จำนวนแรงงานและมูลค่าสินทรัพย์ถาวรของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม พ.ศ. 2545 (ฉบับ 11 กันยายน 2545)
Goals	ผลการประเมินมหาวิทยาลัยกลุ่ม2 / EdPEx300
เกณฑ์ประเมิน	ค่าถ่วงน้ำหนักของความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา มีดังนี้ ค่าน้ำหนัก 0.25 คะแนน ความร่วมมือกับองค์กรขนาดย่อม ค่าน้ำหนัก 0.50 คะแนน ความร่วมมือกับองค์กรขนาดกลาง ค่าน้ำหนัก 0.75 คะแนน ความร่วมมือกับองค์กรขนาดใหญ่ ค่าน้ำหนัก 1.00 คะแนน ความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ เกณฑ์พิจารณาระดับศักยภาพการดำเนินงานของสถาบัน มีดังนี้ ระดับ 1 ความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 คะแนน ระดับ 2 ความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 คะแนน ระดับ 3 ความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 20 คะแนน ระดับ 4 ความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 30 คะแนน ระดับ 5 ความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ไม่น้อยกว่าหรือเท่ากับ 40 คะแนน

ชื่อตัวชี้วัด	18. ร้อยละการเพิ่มขึ้นของรายได้จากการบริการวิชาการ
นิยามตัวชี้วัด	อัตราส่วนร้อยละของรายได้จากการให้บริการวิชาการที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีงบประมาณก่อนหน้า โดยรายได้จากการบริการวิชาการ ประกอบด้วยรายได้จากการฝึกอบรม การให้คำปรึกษา การวิจัยตามความต้องการของหน่วยงานภายนอก และการให้บริการวิชาการอื่น ๆ ที่ก่อให้เกิดรายได้แก่มหาวิทยาลัย
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	(รายได้ปีปัจจุบัน - รายได้ปีก่อนหน้า) x 100
สูตรคำนวณ(ตัวหาร)	รายได้ปีก่อนหน้า
Goals	EdPEx300

ชื่อตัวชี้วัด	19. จำนวนผลิตภัณฑ์ หรือสินค้าในพื้นที่ที่ได้รับการสร้างมูลค่าเพิ่มผ่านการบริการวิชาการ
นิยามตัวชี้วัด	จำนวนรายการของผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่มีอยู่ในจังหวัดนราธิวาสและพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งได้รับการพัฒนา ปรับปรุง หรือต่อยอดผ่านกิจกรรมบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ส่งผลให้เกิดการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจหรือสังคมอย่างเป็นรูปธรรม
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ	จำนวนผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ได้รับการสร้างมูลค่าเพิ่ม = A + B + C โดยที่: A = จำนวนผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพ B = จำนวนผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ได้รับการออกแบบบรรจุภัณฑ์ใหม่ C = จำนวนผลิตภัณฑ์หรือสินค้าที่ได้รับการสร้างแบรนด์หรือการตลาดใหม่
Goals	EdPEx300

ชื่อตัวชี้วัด	21. ร้อยละของนักศึกษา และบุคลากรที่มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนของนักศึกษาและบุคลากรที่มีคะแนนความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรมสูงขึ้นเมื่อเทียบกับการประเมินครั้งก่อน โดยวัดจากแบบทดสอบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่มีคะแนนความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรมสูงขึ้น $\times 100$
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนนักศึกษาและบุคลากรทั้งหมดที่เข้าร่วมการประเมิน
Goals	SDG11 / EdPEx300

ชื่อตัวชี้วัด	22. ร้อยละของนักศึกษา และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสังคมพหุวัฒนธรรม
นิยามตัวชี้วัด	สัดส่วนของนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ที่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ หรือมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสังคมพหุวัฒนธรรม อย่างน้อย 1 ครั้งต่อปีการศึกษา $\times 100$
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนนักศึกษาและบุคลากรทั้งหมดของมหาวิทยาลัย
Goals	SDG11 / EdPEx300

ชื่อตัวชี้วัด	23. จำนวนชุมชนที่ได้รับการขับเคลื่อนเป็นชุมชนพหุวัฒนธรรมต้นแบบ
นิยามตัวชี้วัด	จำนวนชุมชนในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสและจังหวัดใกล้เคียงที่ได้รับการส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ จนสามารถเป็นชุมชนที่มีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของผู้คนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (ไม่นับซ้ำ)
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ	จำนวนชุมชนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นชุมชนพหุวัฒนธรรมต้นแบบในปีงบประมาณนั้น
Goals	SDG11 / EdPEX300

ชื่อตัวชี้วัด	24. การจัดอันดับมหาวิทยาลัย 24.1 ระดับการพัฒนาองค์กรตามแนวทาง EdPEX
นิยามตัวชี้วัด	คะแนนที่มหาวิทยาลัยได้รับจากการประเมินตนเองหรือการประเมินโดยผู้ตรวจประเมินภายนอกตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence: EdPEX) โดยมีคะแนนเต็ม 1,000 คะแนน
รายการข้อมูล	EdPEX(Education Criteria for Performance Excellence) มีการแบ่งระดับการประเมินออกเป็น 4 ระดับหลัก โดยแต่ละระดับมีช่วงคะแนนดังนี้: 1. EdPEX200: 200-299 คะแนน-เป็นระดับเริ่มต้นสำหรับสถาบันที่เริ่มนำเกณฑ์ EdPEX มาใช้-แสดงถึงการมีแนวทางที่เป็นระบบในบางเรื่อง และเริ่มมีการประเมินและปรับปรุง 2. EdPEX300: 300-399 คะแนน-แสดงถึงการมีแนวทางที่เป็นระบบสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันในเกือบทุกเรื่อง-มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญอย่างเป็นระบบ 3. TQC (Thailand Quality Class): 350-649 คะแนน-เป็นรางวัลที่แสดงถึงความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กรโดยรวม-องค์กรมีแนวทางอย่างเป็นระบบในการตอบสนองข้อกำหนดพื้นฐานของเกณฑ์ 4. TQC+ (Thailand Quality Class Plus): 650-749 คะแนน-เป็นระดับที่สูงกว่า TQC-องค์กรมีแนวปฏิบัติที่ดีในหลายด้านและสามารถเป็นต้นแบบให้กับองค์กรอื่นได้ 5. TQA (Thailand Quality Award): 750 คะแนนขึ้นไป-เป็นรางวัลสูงสุดที่มอบให้กับองค์กรที่มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ-เทียบเท่ากับรางวัล Malcolm Baldrige National Quality Award ของสหรัฐอเมริกา
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
Goals	EdPEX300

ชื่อตัวชี้วัด	24. การจัดอันดับมหาวิทยาลัย 24.2 มหาวิทยาลัยสีเขียว
นิยามตัวชี้วัด	คณะมีการสนับสนุนการเข้าร่วมการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์จากการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของ UI Green Metric World University Rankings
รายการข้อมูล	มีการปฏิบัติ 5 ข้อ ดังนี้: 1) ปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าลดลง (หน่วย/ปี) 2) จำนวนต้นไม้ที่ปลูกเพิ่ม (ต้น/ปี) 3) จำนวนรายวิชาที่บูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อม/SDGs 4) ระดับการรับรู้ด้านสิ่งแวดล้อม 5) ปริมาณขยะที่ลดลง (ร้อยละ)
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
Goals	UI GreenMetric World University Rankings

ชื่อตัวชี้วัด	25. ประสิทธิภาพในการบริหารเงิน 25.1 อัตราการเพิ่มขึ้นของเงินรายได้
นิยามตัวชี้วัด	ร้อยละการเปลี่ยนแปลงของรายได้รวมทั้งหมดของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในปีงบประมาณปัจจุบันเทียบกับปีงบประมาณก่อนหน้า
รายการข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	(รายได้รวมปีปัจจุบัน- รายได้รวมปีก่อนหน้า) x 100
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	รายได้รวมปีก่อนหน้า
Goals	EdPEx300

ชื่อตัวชี้วัด	26. ระดับความผูกพันและการพัฒนาของบุคลากร
นิยามตัวชี้วัด	ค่าเฉลี่ยของระดับความรู้สึกของบุคลากรในการมีส่วนร่วม ความทุ่มเทในการทำงาน และความพึงพอใจต่อโอกาสในการพัฒนาตนเองภายในมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์
รายการข้อมูล	แบบสำรวจออนไลน์ครอบคลุมประเด็นดังนี้ 1. ความพึงพอใจงาน 2. ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร 3. โอกาสในการพัฒนาตนเอง 4. การสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา 5. สภาพแวดล้อมในการทำงาน
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
Goals	EdPEx300

ชื่อตัวชี้วัด	27. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ
นิยามตัวชี้วัด	ร้อยละของความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรต่อการใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในระดับ 3.50 ขึ้นไป (จากคะแนนเต็ม 5)
รายการข้อมูล	ด้านที่ใช้ในการประเมิน 1. ด้านการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย 3. ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่สารสนเทศ
การเก็บข้อมูล	ปีงบประมาณ พ.ศ.2569: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ปีงบประมาณ พ.ศ.2570: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ปีงบประมาณ พ.ศ.2571: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 ปีงบประมาณ พ.ศ.2572: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2572 ปีงบประมาณ พ.ศ.2573: ใช้ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2573
สูตรคำนวณ	ค่าเฉลี่ยรวม = ผลรวมคะแนนทุกด้าน / 3
สูตรคำนวณ (ตัวตั้ง)	จำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่พึงพอใจ (≥ 3.50) $\times 100$
สูตรคำนวณ (ตัวหาร)	จำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่ตอบแบบประเมิน
Goals	EdPEx300